

場次： GS03 / GS07

題目： 常識科的自學能力發展與單元預習活動

講者： 黎允善先生（高級學校發展主任）

蔡慶苓老師（天水圍循道衛理小學）

莫銘基老師（黃埔宣道小學）

郭健昌老師（香港浸信會聯會小學）

黃綺微老師、余欣穎老師（救世軍中原慈善基金學校）

引言

常識科課程以「探究式學習」為主要的教學取向，相關的研習技能與高階思維技能的發展與運用為重要的學習成果，另一方面，此等探究技能亦為自學能力的基本元素，具體來說，學生自行理解學習內容，找出與組織資料重點，並進行評論、比較與正反兩面思維等分析活動。期望學生在較少依賴他人的指導下進行學習活動，以至主動地對學習有關單元及進行延伸活動。

本場次的分享學校嘗試在高年級探討如何利用預習活動有策略地發展學生的自學能力，即研習技能與高階思維技能的掌握。分享內容主要分為兩個重點：（一）設計與實施具發展自學能力元素的預習活動；（二）預習活動與單元教學的配合。

分享內容要點

- (1) 視預習活動為單元教學的一部份——預習活動成為課堂教學活動的前奏，亦即為課堂教學的延續，因此，預習活動應與單元教學目標相配合，包括知識、技能與態度三方面。
- (2) 預習活動具有發展自學能力的元素——學生在預習活動裡，藉自行閱讀課本內容或資料找出重點，點列或運用組織圖展示重點；此外，利用思維策略作初步分析，例如比較異同與正反兩面思考，在科學課題中，預習活動包括自行進行較簡單的實驗或測試活動。
- (3) 課堂活動評估預習活動的成效——在課堂的學習活動中，老師採用不同方式，跟進預習活動的成效與自學能力的發展情況，例如以問答比賽形式評估學生對預習內容的知識點的理解程度；藉課堂討論環節，了解學生在預習活動中自行構思的論點與看法，對於學生表現不理想部份可作即時跟進。
- (4) 學生在預習活動的表現——大部分學生能夠理解閱讀資料，將重點展示在不同形式的組織圖，包括表列和流程圖。在運用思維策略方面，學生也能按指示自行分析事物的異同，以至判斷資訊內容的性質，即掌握辨別事實與意見的技能。在科學類單元的預習活動裏，學生大多能完成相關的實驗活動。總的來說，老師同意預

習活動能引起學生的學習興趣，理解單元的學習重點，並讓學生較易投入課堂的學習活動。

結語

本場次參與者在設計常識科預習活動的時候，可考慮以下四個問題：

- (1) 預習活動的學習目標是什麼？與單元教學目標聯繫嗎？
- (2) 自學能力的目標是什麼？怎樣藉預習活動發展學生的自學能力？
- (3) 這個課題的內容，哪些知識點與技能項目適宜在預習活動中自行學習？
怎樣藉課堂活動評核學生自學能力的表現？