場次：　GS04 / GS08

題目：　常識科全方位學習：小眼睛看大社區

講者：　江雪儀女士（高級學校發展主任）

董美寶老師、郭雅慧老師、黃詠思老師、何嘉敏老師

（油蔴地天主教小學（海泓道））

引言

全方位學習強調從真實情境中學習。這些切身體驗能令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。全方位學習強調課程本身需要由以往只重視傳授知識，推展到豐富學生的經歷，它緊連課程，並且貫穿各學習領域，在課程發展上扮演着「延伸」、「拓寬」及「促進」的功能(香港教育局，2014)。

多年來，全方位學習在常識科的學與教中扮演著重要的角色。老師若能配合校本課程的設計，全方位學習是把學生的學習經歷從正規課程或非正規課程的「學習空間」(Jackson，2008; Barnett，2010) 拓展到其他環境中的理想策略。「學習空間」不單是指物理空間，亦是學習過程中所體驗到的思想空間。人們的思想空間源於已有經驗與不同經歷間異同的對比和連繫 (祁永華、謝錫金、岑紹基、林浩昌，2005)。

是次分享，油蔴地天主教小學（海泓道）的老師們將分析如何運用常識科校本課程的多元學習經歷，配合二年級教科書中「我在哪裡？」、「香港的社區」及「本區的特色」的三個課題，並結合全方位學習的理念，以發揮「延伸」、「拓寬」及「促進」的功能。

課程內容分析

在設計有關介紹社區的課題時，老師往往面對相同的困難，就是書本中所引用的社區例子與學生所居住的社區並不配合，當中用作闡述社區特色所引用的例子與學生的生活經驗割裂。有見及此，油蔴地天主教小學（海泓道）的老師們巧妙地運用校本課程，讓二年級的學生能從生活的經歷中了解學校所處社區的特色。

相對其他區較早發展，油尖旺區是複雜的多元化社區，當中包含了居住社區、商業、旅遊等，交通發達人來人往，日與夜的生活大大不同，各有特色。因此，老師們梳理了教科書中的課程重點，注入了油尖旺區的特色，重新設計此課程，讓學生能從「遠而近」了解油尖旺區，並提升其對社會中的人和事之關注。在課室及社區兩個層面提供全方位學習經歷，創造課程空間發展學生情意。

「延伸功能」：連繫着各學習領域的學習機會

常識科的進度特意與數學科配合，務求能使學生把在數學科中所學知識如方位和地圖閱讀等概念，應用在常識科活動之中。教師善用資訊科技：Google 地圖的街景服務，

讓學生在課室中由遠而近了解香港共分為多少區及每區各有不同的特色，再模擬遊歷油尖旺區各具新舊中西特色的地方。在地圖中認識油尖旺區所在的方位乃香港的中心位置，又透過相片比較不同的社區重建項目，並了解填海前及現在的面貌改變。這不僅深化了「我在哪裡？」、「香港的社區」及「本區的特色」共三個課題，讓學生從新舊對比中把思想空間延伸；也取代了較為沉悶之課本為主導的教學方式。更在課程中加入「油尖旺區巴士遊」的全方位實地考察活動，把「學習空間」從課室延伸至社區之中。考察過程中學生能應用在課室所學的方位、閱讀地圖及社區特色等東西，深化了不同學習領域的知識、技能和態度上的認知。

「拓寬功能」：在學習領域以外所連繫的其他知識和生活經驗

學校租用了兩輛雙層巴士作「油尖旺區巴士遊」的全方位實地考察活動之用，由老師按油尖旺區的特色，配以課本內容及學習重點來安排巴士路線。學生安坐巴士上層遊覽油尖旺區，除了觀察各新舊中西文化特色建築物及特色景點如玉器市場、眾坊街榕樹頭、果欄、旺角舊差館、前水警總部等，更能讓學生觀察不同區域中街道上人們的工作及活動狀況。沿途老師不斷介紹景點及加以提問，引領學生在真實環境中仔細觀察。讓孩子用他們的小眼睛看看這多姿多彩，和而不同的大社區，拓寬了學生的視野。

「促進功能」：培育學生的生活及學習技能，促進學生的課堂學習及全人發展

學校亦配合了單元「做個好居民」，進行了「假如你是區議員，你會如何改善這社區，令人民生活得更安康，更開心? 」的多角度主題討論活動。這活動運用了在課堂中已建構有關「我在哪裡？」、「香港的社區」和「本區的特色」的課業知識，並在「油尖旺區巴士遊」中洞察到的民生點滴，培養學生對所處社區的人和事的關注。明白社區中各個工作崗位也是重要的，大眾應各展所長共創和諧社區。

老師特意把學生的歡樂照片印製成明信片，讓學生配合中文科的學習內容及投寄信件的生活技能，在明信片上寫上感謝的語句，並張貼郵票和填寫地址，將明信片到消防局、郵局及家中，學生從中學習關心社區並感謝幫助市民的公務人員及家人。

學習成果

據同遊觀察所得，學生及老師均喜愛是項活動，參觀前的準備如模擬遊歷特色景點和簡單的行程工作紙，都能使學生的即場學習增添效能。此行能令學生增廣見聞，能從短短的歷程中觀察到貧富差距、中西新舊文化的對比。目睹不同的民生活動，如工人辛勞地在果欄搬運一箱箱的水果；老人及露宿者在烈日下的街道拾荒；赤膊的工人在地盤幹活；國內遊客守候在廣東道名店外排了長長的購物隊伍……令活在幸福中的孩子體會不同民生的細節。這些都是課本教學未能提供，但能透過全方位學習「延伸」、「拓寬」及「促進」的寶貴學習經歷。讓小孩的眼睛察看大社區的人與事，讓小小的心靈關懷共創和諧的社區。

參考資料

1. Barnett, R. (2010). Life-wide education: A new and transformative concept for higher education? In *E-proceeding: Enabling a more complete education Conference. Encouraging, recognising and valuing lifewide learning in higher education, April 2010*. Retrieved December 22, 2014, from http://lifewidelearningconference.pbworks.com/w/page/24285296/E%20proceedings
2. Jackson, N. (2008). Tackling the wicked problem of creativity in higher education. In *Background paper for a presentation at the ARC centre for the creative industries and innovation, International Conference, June 2008*. Brisbane: QLD.
3. 香港教育局 (2014)。〈分章 3.6 全方位學習目的和意義：與課程的關係〉。《基礎教育課程指引— 聚焦．深化．持續（小一至小六）》。取自 https://cd.edb.gov.hk/becg/chapter6.html#s6.3
4. 祁永華、謝錫金、岑紹基、林浩昌 (2005)。〈變易理論與學習空間〉。祁永華、謝錫金、岑紹基合編，《變易理論與學習空間》，香港：香港大學出版社。