中國語文　C02 / C07

範疇：　閱讀

題目：　一次研究課的嘗試──讓學生學會提問帶動課堂教學

講者：　曹美玲女士（高級學校發展主任）
楊婧老師、許金葉老師、陳天呼老師、勞丕誼老師、張爽老師
（培僑小學）

一、教學研究的背景

在中文科推行自主學習，教師可以運用很多教學策略，例如 SQ4R、KWL 等。然而要有效地推展課堂，培僑小學四年級的教師認為學生必須先學會提問。所以我們在一次研究課中嘗試運用「自設問題閱讀法」，以「問題五指關」教授學生自設問題的方法，希望能改善學生只會問「文章的作者是誰？」「文章有幾段？」等淺白單一問題的情況。我們也嘗試運用學生在預習時自擬的問題帶動課堂教學，培養學生的閱讀能力。

二、「自設問題教學」的理論觀點及策略

Cook 和 Mayer（1983）指出自設問題能帶動學生四個編碼過程：「選取」、「獲取」、「建構」和「綜合」。「選取」是專注選取信息的過程，「獲取」是指將訊息轉移到長期記憶的過程，「建構」是指連繫文章中不同的資訊，而「綜合」是指把已有知識與文章得到的訊息建立內在的連繫。因此，自設問題能促進學生主動學習，引發獨立思考。學生自擬的題目愈多，愈能帶動更多的編碼過程，從而加深對文章的理解。而學生所設計的問題層次愈高，對文章的理解和記憶也愈佳。

Rosenshine、Meister 和 Chapman（1996）在研究中指出，教導學生學習自我提問，應為學生提供鷹架或過渡性的支援，例如讓學生掌握：

1. 提示詞，例如 when、who、where、what、why 及 how。
2. 題幹式提問，如「……是什麼意思？」、「……的主旨是什麼？」、「為什麼……很重要？」、「作者如何想到這個方法？」、「關鍵詞是什麼？」
3. 問題型態：即能在單一文句中可以找到答案，需從兩個以上的句子整理答案，又或要依賴讀者的先備知識協助解答，無法在文本中找到答案等三類。

這些提示是認知策略，能幫助學生在認知學習的過程中習得完整的技巧，以便進行學習遷移。

蘇月華、余婉兒和文英玲（1998）提出五種有助閱讀理解的問題類型（又名「問題五指關」）：

問題名稱		問題內容	問題特色
內容說	表面說	原文表面說了些甚麼？	● 提問原文提供的資料。 ● 答案在原文內，並且易於發現。 ● 問題的用語與答案十分接近。
	分點說	各部分的要點是什麼？	● 提問原文某部分的要點。 ● 答案在原文內，但須綜合作答。 ● 問題的用語和原文未必相同。
	深層說	各部分的深層意義是什麼？	● 提問某部分（句子或段落）的深層意義或作用。 ● 答案不在原文內，須自行推敲作答。 ● 問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。
作者說		全文的主旨或寓意是什麼？	● 提問整篇文章的主旨或寓意。 ● 答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。
讀者說		讀者個人有什麼看法？	● 提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 ● 讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。

教師認為「問題五指關」符合 Rosenshine et al. (1996) 所指的鷹架，能讓學生較易掌握提問方向，故以此作為教導學生自設問題的方法。

三、課堂設計

1. 目標：

- 我們希望學生是學習的主導者，學生認真預習，並能夠運用「問題五指關」自設問題，帶著問題來上課；
- 教師能夠以學生為中心，利用學生的問題來引領教學，學生通過解答這些問題理解課文內容；
- 學生能夠總結「自設問題閱讀法」的好處，提高學習的積極性；
- 提高學生的後設認知能力。

2. 課堂設計：

	形式	設計理念
課前準備	教授學生自設問題的方法——「問題五指關」。	● 幫助學生把問題分類，給學生提供了清晰的思考方向。 ● 學生通過不同層次的提問，檢視自己對文本理解的程度，同時可以把不明白的問題帶到在課堂上討論。
預習安排	學生根據自己的能力，自選「內容說」中的一至三個角度，提出自己不明白的問題。如果沒有問題不明白，則可以自設問題考查組員。	● 照顧學生學習多樣性。 ● 使學生更有動機提出深層次的問題，引發思考。 ● 自主學習。
教學步驟	（一）教學活動：「我是自學小博士」 ● 3-4 人為一小組，分享自設的題目，並選出全組都不明白的或者較有難度的「內容說」問題（「表面說」、「分點說」、「深層說」各一道題目）寫在紙上，並貼於黑板相應位置讓同學回答。	● 合作學習，理解課文內容。 ● 查考學生對問題分類的理解，以便回饋跟進。 ● 訓練學生的思維能力：問題愈有難度，得分就會愈高，鼓勵學生認真思考，訓練學生的高階思維能力。
	（二）教學活動：「小博士答辯大會」 ● 學生回答同學提問：學生由「表面說」開始，由淺入深討論文章內容。 ● 教師適時給予回饋，包括學生自設的問題分類正確與否，學生答題思考是否全面，提問能否涵蓋全部內容等。	● 善用學生預習帶動課堂學習。 ● 教師適時糾正學生錯誤的分類，鞏固學生對問題分類方法的認識。 ● 教師預先準備幫助學生解答問題的資料，如展示課文插圖協助學生歸納文章的主要內容，解決學習難點。 ● 教師適時總結答題方法，提升學生的學習能力。
	（三）總結 ● 讓學生回顧整節課的學習過程，並嘗試歸納「自設問題閱讀法」的好處。	● 提高學生的後設認知能力。 ● 讓學生體會「自設問題閱讀法」的好處，使他們在今後的學習和閱讀中更願意運用。

四、教學反思

是次研究課由五位老師輪流試教，教師在觀課及議課後，都會因應上一教節的檢討及各班學生的能力調整教學設計，以下是三位老師的課後反思。

教師	感到滿意的地方	可以做得更好的地方
楊婧老師 （第一教節）	● 能夠達到利用自設問題來理解課文內容的目標，並能提升學生自學能力及動機。 ● 小組互動，照顧學生學習的多樣性。 ● 教師能預測學生在歸納內容大意時的困難，為同學生提供了有效的學習策略。 ● 教師能夠及時發現學生分類錯誤的問題，適時糾正。 ● 當教師發現學生已能提出「作者說」及「讀者說」等更高層次的問題時，教師能靈活地調整課堂教學計劃。	● 可預先就「人物有甚麼性格特徵」這一道問題設計引導方法。 ● 教師預設了評核學生理解程度的題目，原定在問題討論完成後使用，但由於課堂時間有限，未能完成，故可改作家課，以便掌握學生對於本課內容理解的情況。
許金葉老師 （第二教節）	● 能提升學生學習動機。 ● 增設「博士小測試」環節，補充了學生提問不全面的問題。 ● 在課前及課後補充故事及詩歌閱讀，有助學生掌握課文主旨。	● 各類問題的得分可稍作調節，以鼓勵學生平均展示各類題目。 ● 較少開放性的問題，宜在課前準備階段加強指導。
陳天呼老師 （第三教節）	● 能提升學生學習的積極性。 ● 調整題目的分類及次序，能協助學生由淺入深，掌握課文主旨。 ● 有計劃地協助學生通過人物的行為、動作、語言及神態等各方面歸納性格特點。 ● 除「內容說」問題外，學生能自設「讀者說」的問題。	● 題目較單一，教師還可多加引導。

五、總結及反思

1. 提升學習興趣，激發學習動機： 由於所有問題都是由學生提出，又以比賽形式進行，故同學均非常投入課堂活動，學習氣氛熱烈。

2. 掌握自設問題的學習策略，提升閱讀能力： 學生運用「問題五指關」去擬訂問題，在閱讀過程中，學生有系統地構想問題，並且不斷提出問題來幫助思考，嘗試尋找答案，學生主動深入探究篇章內容意義，閱讀能力在不知不覺中提升了。

3.　自我監控，提升自主學習的能力： 學生在預習時已定下清晰的目標——自設問題。當學生在課堂上進行提問和嘗試尋找答案時，他們也是在監察著自己對文章的理解。教師通過課前及課堂活動，培養學生自我監控的意識，逐步提升學生自主學習的能力。

4.　朋輩互助，發揮合作學習精神，照顧學生不同學習需要： 在課堂上，學生透過小組討論環節提出自設的問題，澄清疑慮；學生通過協商，共同選出小組提問；學生透過協作，一起找尋答案，合作解難，不同能力的學生對課堂都能作出貢獻，大大提升學生的投入程度及學習效能。

5.　回饋與跟進： 課後議課是重要的一環，校長、課程主任、科主任及同級教師都持坦誠開放的態度，交流觀察及感受，並提出具體的回饋。教師也因應回饋及班本差異調適教學步驟及內容。在研究課後，教師表示能更瞭解學生自設問題的能力，在日後教學時可靈活安排學習重點、時間及活動，逐步提升學生的閱讀能力。

六、結語

在課堂上，我們看見學生發揮了自主學習的精神，學生自信地提出問題，同學專心聆聽，積極回應，認真學習，提升了學與教的成效。更令人意想不到的是，我們的嘗試引起了其他中文科教師的關注，他們也願意在課堂上運用此策略，給了我們很大的鼓舞。

很多研究指出，讀者的閱讀成就與閱讀態度存在著正相關，要提升學生的閱讀理解能力並非一朝一夕的事，所以我們會持之以恆，讓學生養成良好的閱讀習慣。「問題五指關」只是其中一種問題的分類方法，大家可能在自設問題策略方面已作了很多不同的嘗試，期待指正。

參考資料：

1. Cook, L. K., & Mayer, R. E. (1983). Reading strategies training for meaningful learning from prose. In M. Pressley & J. R. Levin (Eds.), *Cognitive Strategy Research: Educational Applications* (pp.87-131). New York: Springer-Verlag.
2. Rosenshine, B., Meister, C., & Chapman, S. (1996). Teaching students to generate questions: A review of the intervention studies. *Review of Educational Research*, *66*(2), 181-221.
3. 蘇月華、余婉兒、文英玲（1998）。《中文閱讀理解能力訓練》。香港：語文基金贊助，香港中文大學香港教育研究所出版。