

# 自主學習與初小讀寫課堂的 學與教策略(小二、小三)

講者：

曹美玲女士(高級學校發展主任)

戴顯政老師、莊麗薇老師

(天水圍天主教小學)

吳曉丹老師、何雪清老師

(保良局志豪小學)

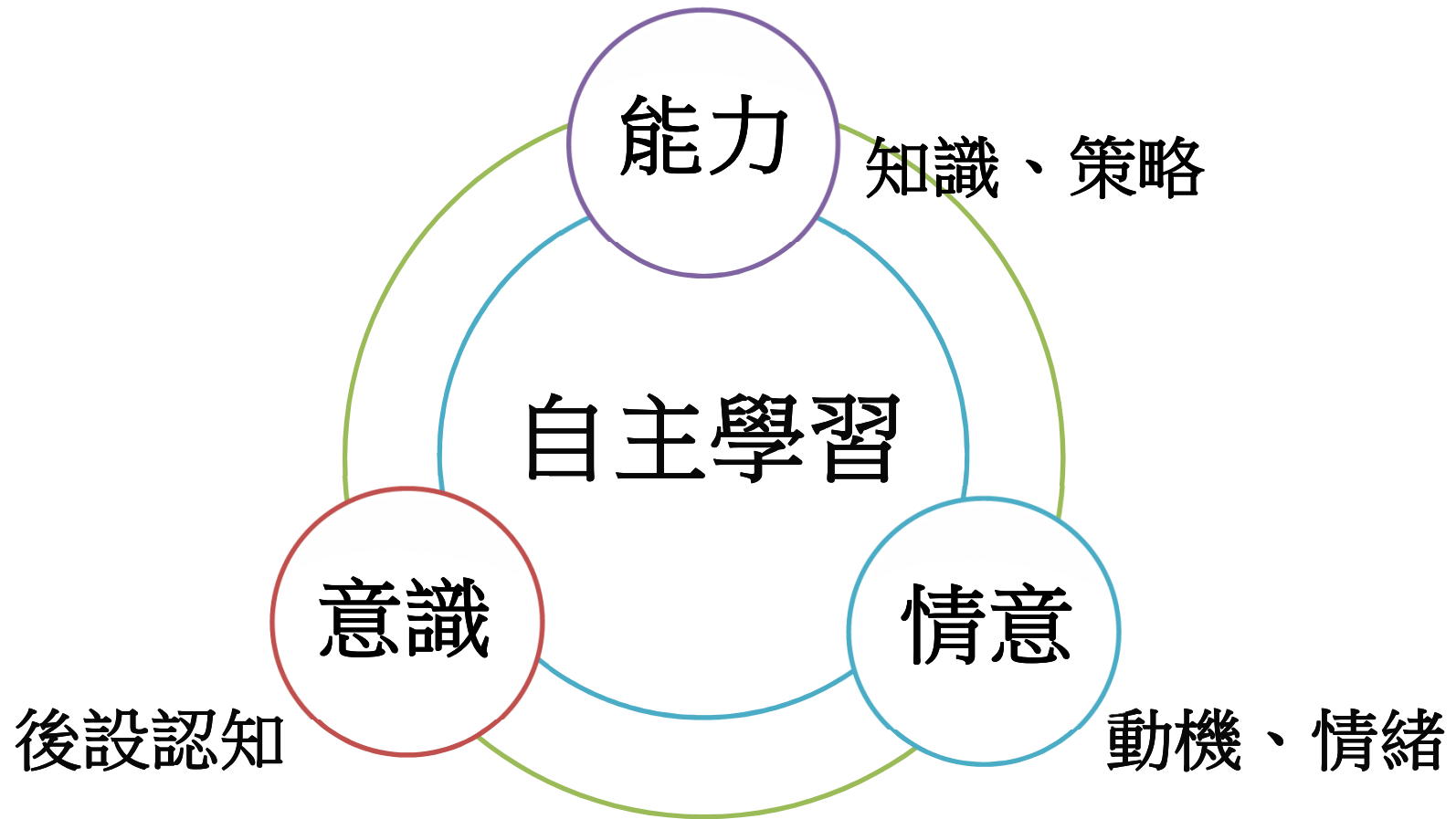
# 《基礎教育課程指引-聚焦·深化·持續 (小一至小六)》(2014)

「自主學習」為一籃子的概念，包括自我調整學習、自學及獨立學習等。「自主學習」大致上包括以下的特點和能力：學習者的控制及自我管理、學習者的反思、個人自主 (Autonomy) 的環境，及自學的誘因和傾向 (Tendency of self-learning).....通過建立能力、意識及動機，促進學生學習的自主性。

# 「自主學習」的研究框架 Schunk & Zimmerman (1994)

科學的問題	心理學角度	任務條件	自主的實質	自主的歷程
為什麼學？	動機	選擇參與	內在的或自我激發	自我目標、自我效能、價值觀、歸因等
如何學？	方法	選擇方法	有計畫的或自動化的	策略使用、放鬆等
何時學？	時間	控制時限	定時而有效	時間計畫和管理
學什麼？	學習結果	控制學習結果	對學習結果的自我意識	自我監控、自我判斷、行為控制、意志態度等
在哪裡學？	環境	控制物質環境	對物質環境的敏感和隨機應變	選擇、組織學習環境
和誰一起學	社會性	控制社會環境	對社會環境的敏感以及隨機應變	選擇榜樣、尋求幫助

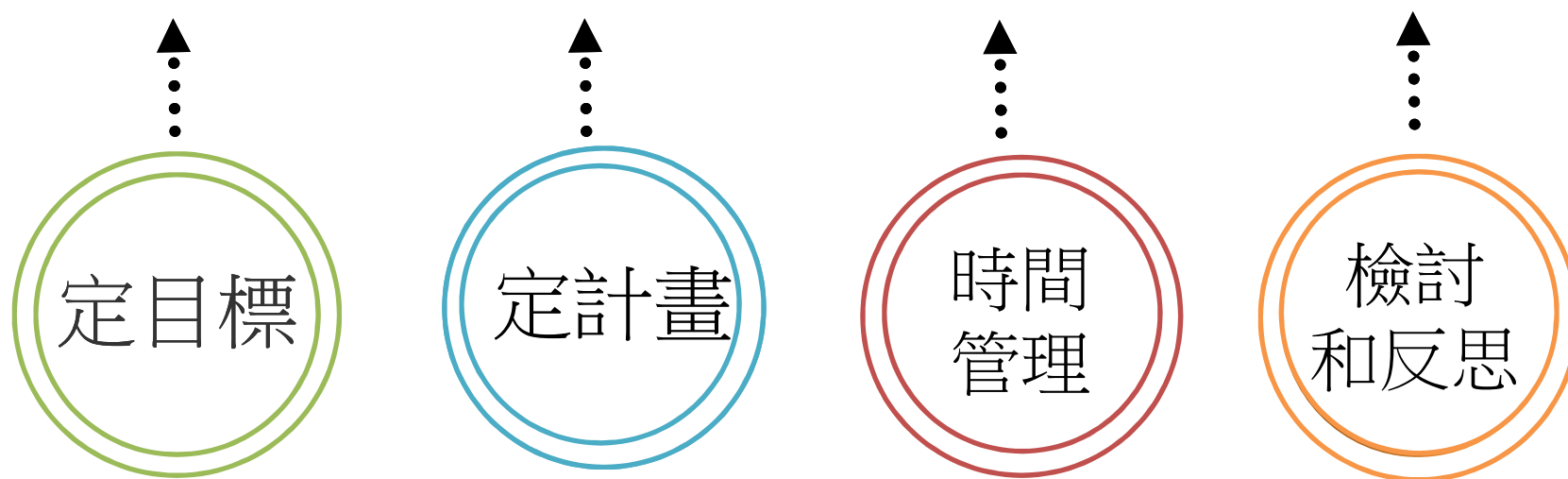
# 自主學習



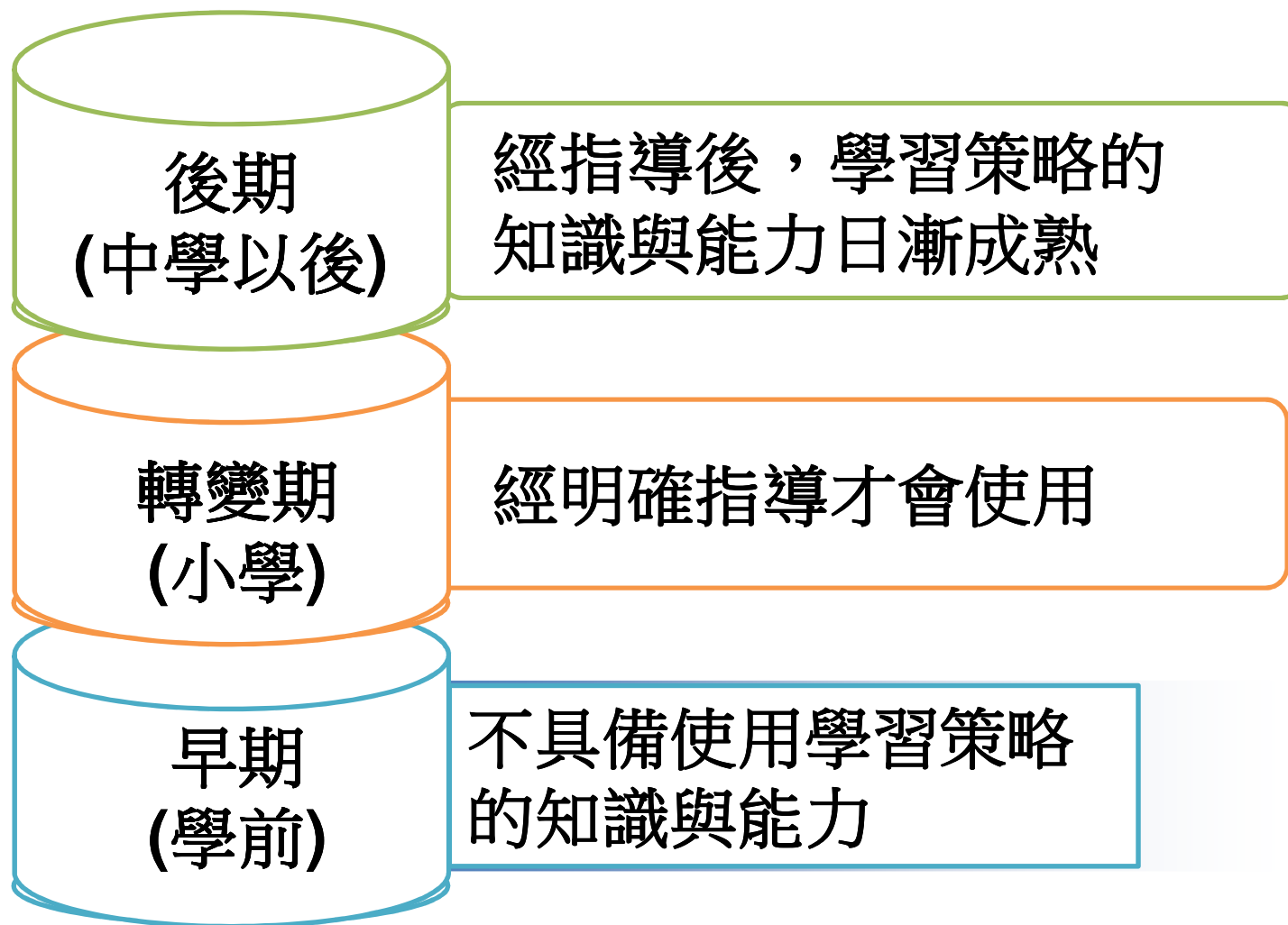
# 學校發展方向

《基礎教育課程指引-聚焦·深化·持續  
(小一至小六)》(2014)

自我管理能力和協作能力是「自主學習」的重要元素。.....學校應著意培養學生自律和自我管理的習慣。



# 學習策略的發展 Mayer (1987)



## 三個重要的目標 (李欣蓉, 2007)

1. 讓學生掌握大量的學習策略；
2. 讓學生掌握何時、何地以及為何使用學習策略；
3. 激發學生使用學習策略的動機。

# 初小閱讀與寫作的學與教策略

## 記敘

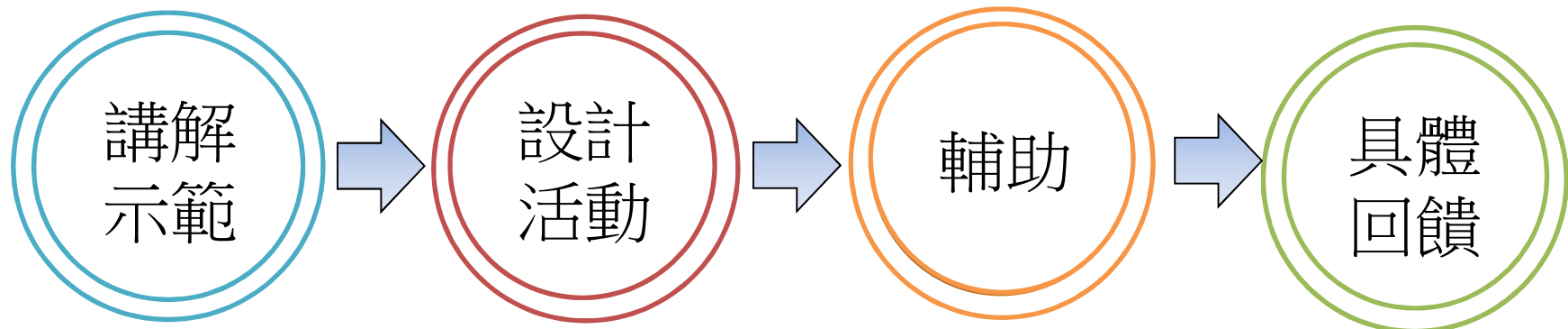
1. 預測策略
2. 關鍵字策略
3. 自我提問策略
4. 結構策略
5. 圖像策略

自主學習階段

自我控制階段

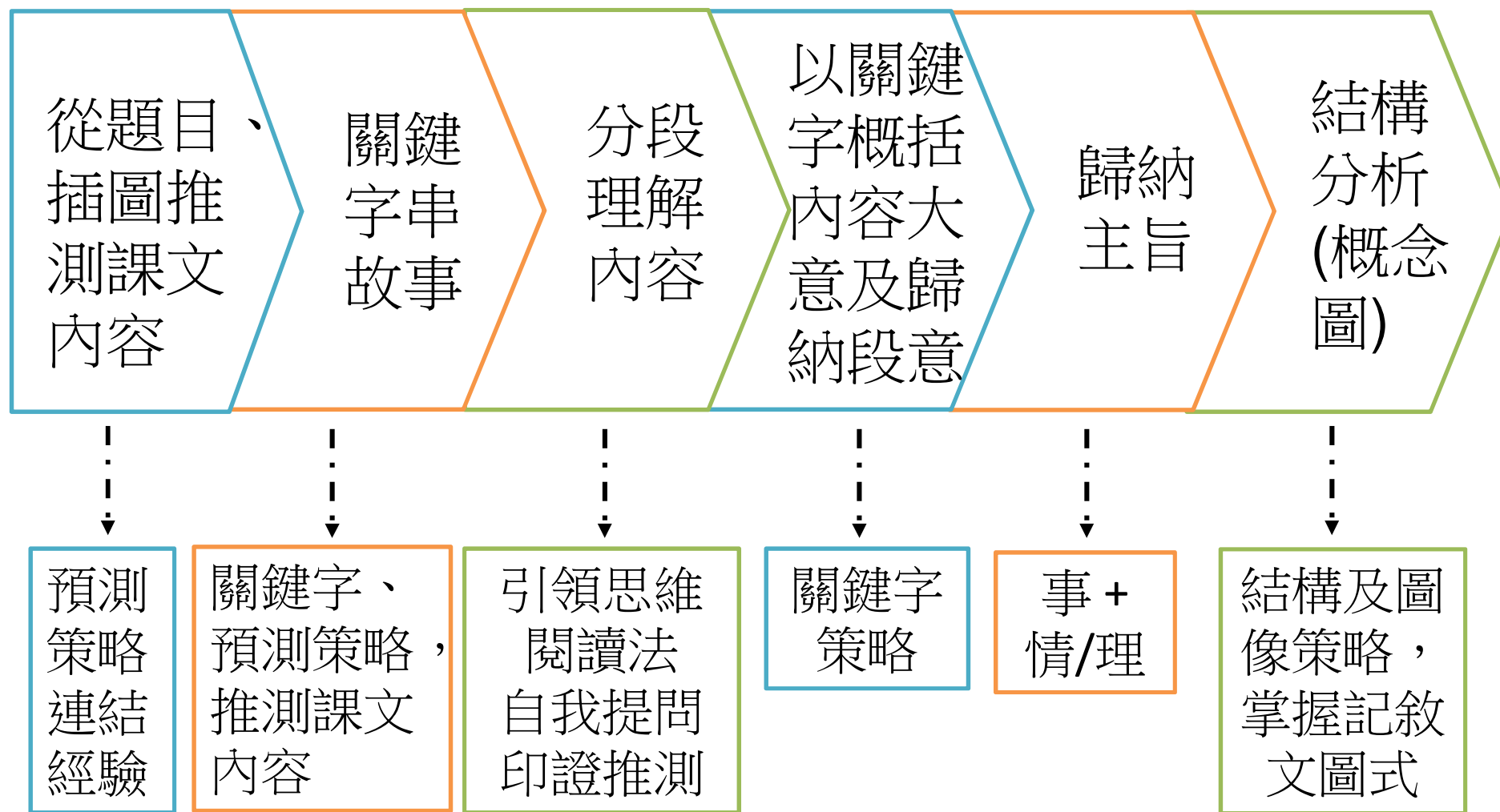
模仿階段

觀察階段





# 閱讀教學流程



# 故事發展猜一猜

三上第一課

自然段	關鍵詞	事件的...
	放學/小敏/找/手錶	
	我/說/買/新手錶/ 小敏爸爸/失業	
	我/幫忙/找到/笑	

從第一課  
開始

# 課文分析 預測策略

你猜得對嗎？

猜對甚麼？  
時？人？地？事？

印證推測

課文第一段

接着呢？

「引領思維閱讀法」

## 關鍵字策略

圈關鍵字詞  
概括段意

課文第一段

第一段主要記敘小敏找丟失了的手錶。

關鍵字：放學/小敏/找/手錶

## 分析課文結構

自然段	關鍵詞	事件的...
第一段	放學/小敏/找/手錶	起因
第二至三段	我/說/買/新手錶/ 小敏爸爸/失業	經過
第四至五段	我/幫忙/找到/笑	結果

# 歸納主旨

## 關鍵字策略

結構	段意
起因	記敘 <u>小敏</u> 找 <u>丟失</u> 了 <u>手錶</u> 。
經過	記敘 <u>小敏</u> 不願讓父母再買手錶的 <u>原因</u> 。
結果	記敘 <u>小敏</u> <u>找到</u> 了手錶，覺得很 <u>高興</u> 。

主旨：

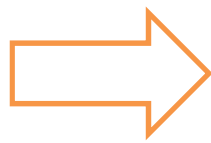
事 + 情/理

記述小敏失而復得手錶的經過(事)和心情(情)。

## 三上第四課 總結關鍵詞策略重點

### 關鍵詞可能是……

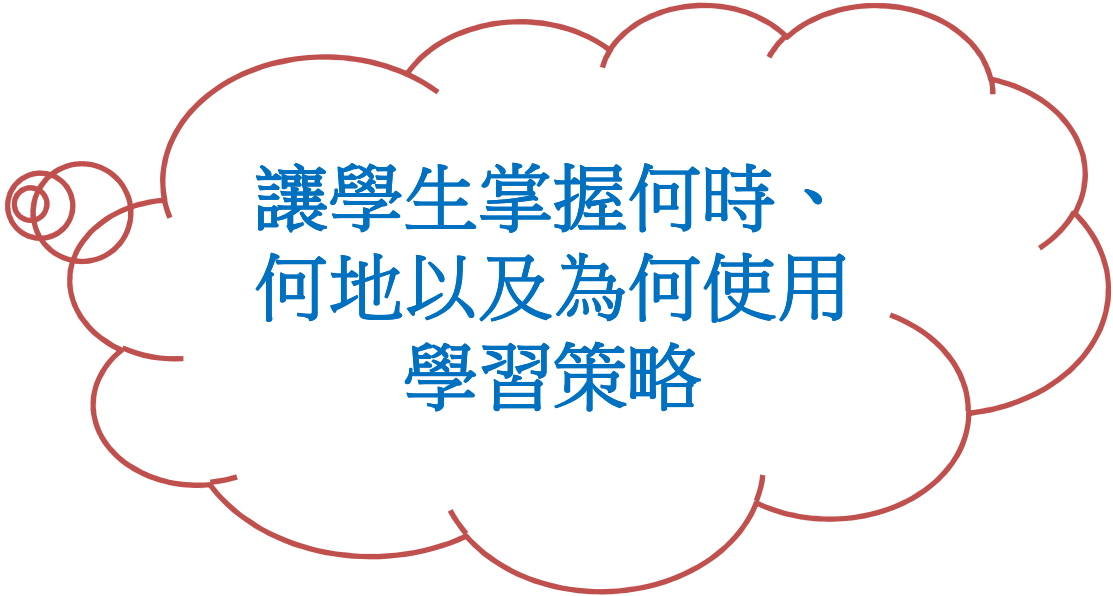
1. 名詞(小貓、飛魚、海邊)
2. 動詞(飛躍、釣魚、讚美)
3. 形容詞(驕傲)
4. 個人用語(騙、上當、讚美)



時間、地點、人物、  
事情、感想

## 三上第四課 總結關鍵詞策略作用

找出**關鍵詞**便能概括  
**段落大意**



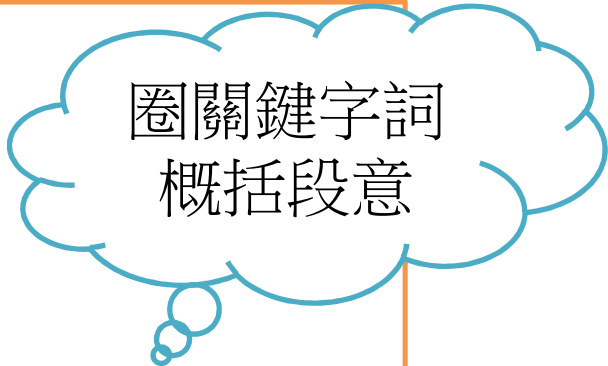
讓學生掌握何時、  
何地以及為何使用  
學習策略



## 關鍵字策略

選擇內容相近的段落，  
引導學生用關鍵字詞歸納段意

### 課文第三段



圈關鍵字詞  
概括段意

## 提問引導

小壁虎到哪裏去？先問誰？牠借嗎？牠用尾巴來幹甚麼？

你可以概括全段，圈出幾個關鍵詞總結意思嗎？

試一試，把總結了的意思說出來！


## 關鍵字策略

小壁虎到哪裏去？先問誰？牠借嗎？牠用尾巴來幹甚麼？

第三段：小河邊 > 小魚 > 不借 > 撥水

第四段：大樹上 > 老牛 > 不借 > 趕走蠅子

第五段：房簷下 > 燕子 > 不借 > 掌握方向

教師示範  學生嘗試

激發學生使用  
學習策略的動機

重溫「六何法」



設計自擬問題活動  
建立自我提問習慣



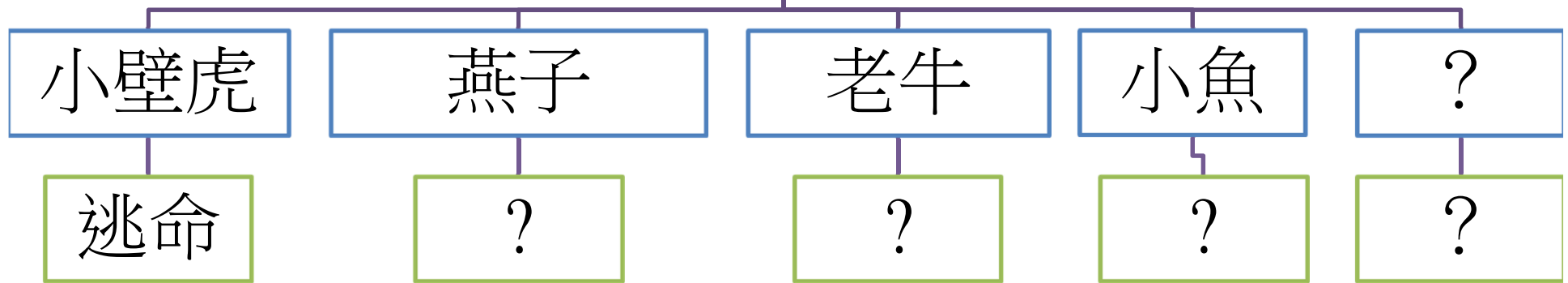
小組討論

各組就課文內容想一道  
「為何」或「如何」的問題提問同學。

為甚麼

怎樣做      怎樣解決  
怎樣知道    覺得怎樣  
結果怎樣

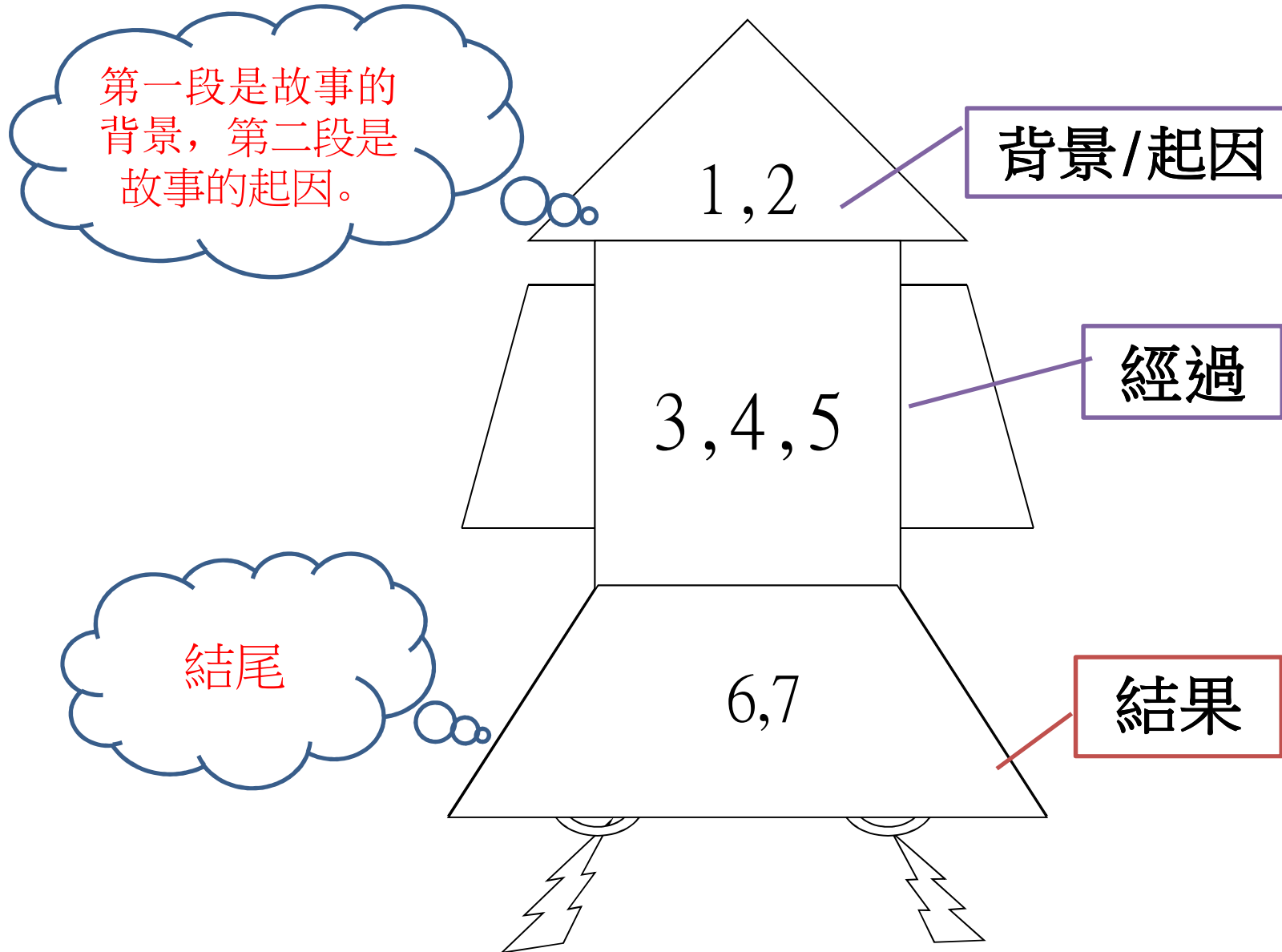
小動物的尾巴都各有用途



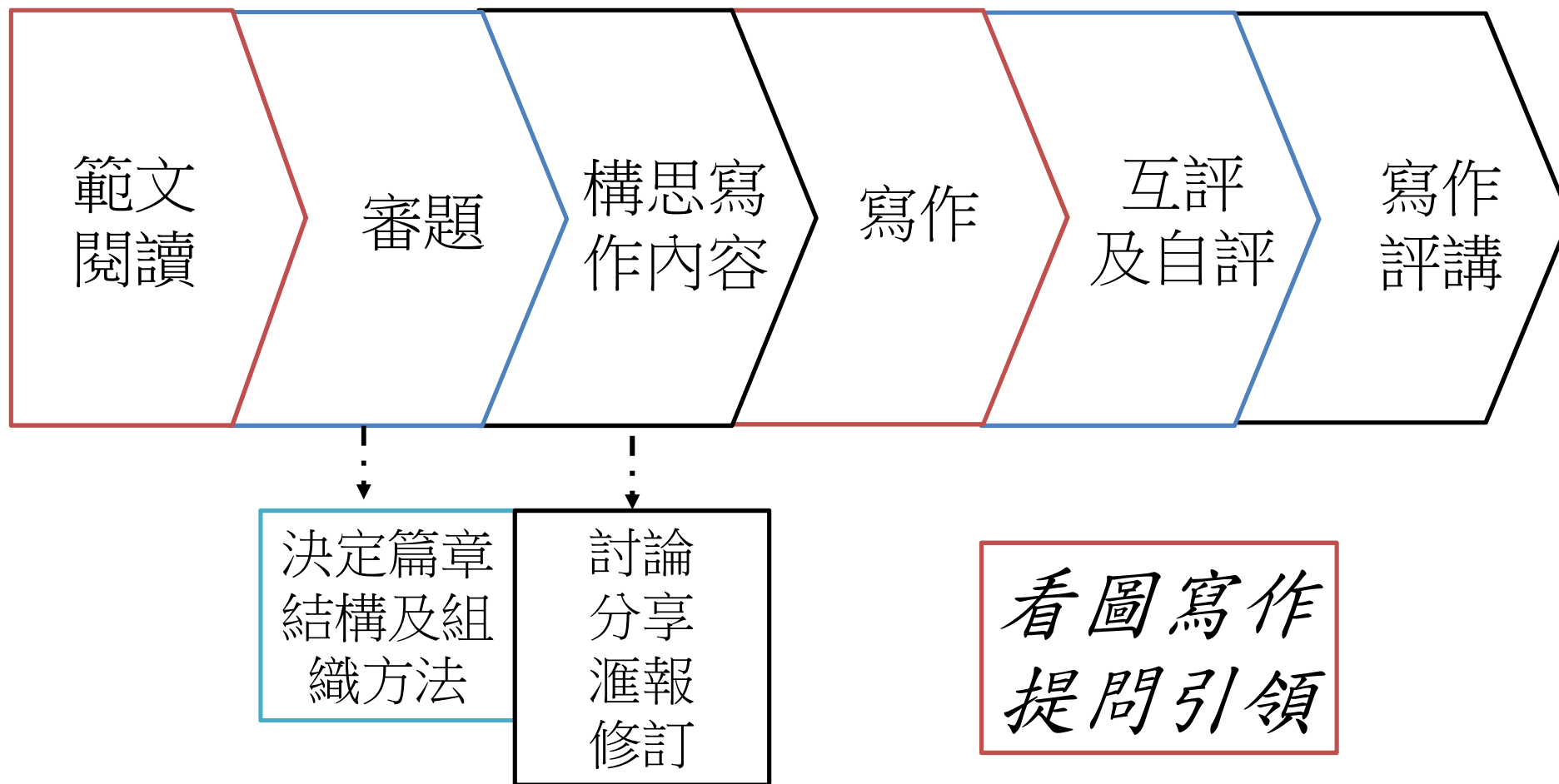
樹狀圖

# 課文火箭圖

## 結構策略



# 二年級寫作教學流程



二年級寫作課程  
(上學期)

圖片

參考詞語：

盪秋千

滑滑梯

玩翹翹板

爬單槓

小組合作組篇章

《到遊樂場去》

放學後，我和同學到

遊樂場**做甚麼**？

(動)(四素句)

放學後，我和同  
學到遊樂場**玩耍**。

## 人物活動

圖片

參考詞語：

盪秋千

滑滑梯

玩翹翹板

爬單槓

我看見甚麼？

我看見遊樂場裏有許多小朋友。

小朋友在做甚麼？

參考句式：有的在…有的在…  
有的在…

我看見公園裏有許多小朋友，有的在滑滑梯，有的在玩翹翹板，有的在爬單槓。



## 人物活動

圖片

滑滑梯

# 他們怎樣玩耍？

他在做甚麼？

他在滑滑梯。

他怎樣玩？(動)

他從高處滑下來。

他覺得怎樣？(感)

他覺得很高興。

他說甚麼？(說)

他開心地說：「真好玩！」

## 個人活動

選定你的角色，試從你的角度來說說看。

看見大家玩得那麼高興，

我也去玩甚麼？(動)

怎樣玩？(動)

有甚麼感受？(感)

看見大家玩得那麼高興，我也去盪秋千。(動)  
我坐在秋千上盪來盪去，  
(動)真好玩！(感)

圖片

盪秋千

# 感受

圖片

盪秋千

今天你覺得**怎麼樣**？  
**為什麼**？(感)

今天，我覺得**很開心**，  
因為**遊樂場真好玩**！

# 小段組成文章

## 《到遊樂場去》

### 1.開首段

放學後，我和同學到遊樂場玩耍。

### 2.現場人物活動

我看見遊樂場裏有許多的小朋友，有的在滑滑梯，有的在玩翹翹板，有的在爬單槓。

### 3.同學活動

滑滑梯的小朋友玩得很高興。玩翹翹板的小朋友快樂地大叫：「真好玩！」爬單杠的小朋友聽見朋友拍手叫好，覺得很興奮，努力地做出很多高難度動作。

### 4.個人活動

看見大家玩得那麼高興，我也去盪秋千。我坐在秋千上盪來盪去，真舒服！

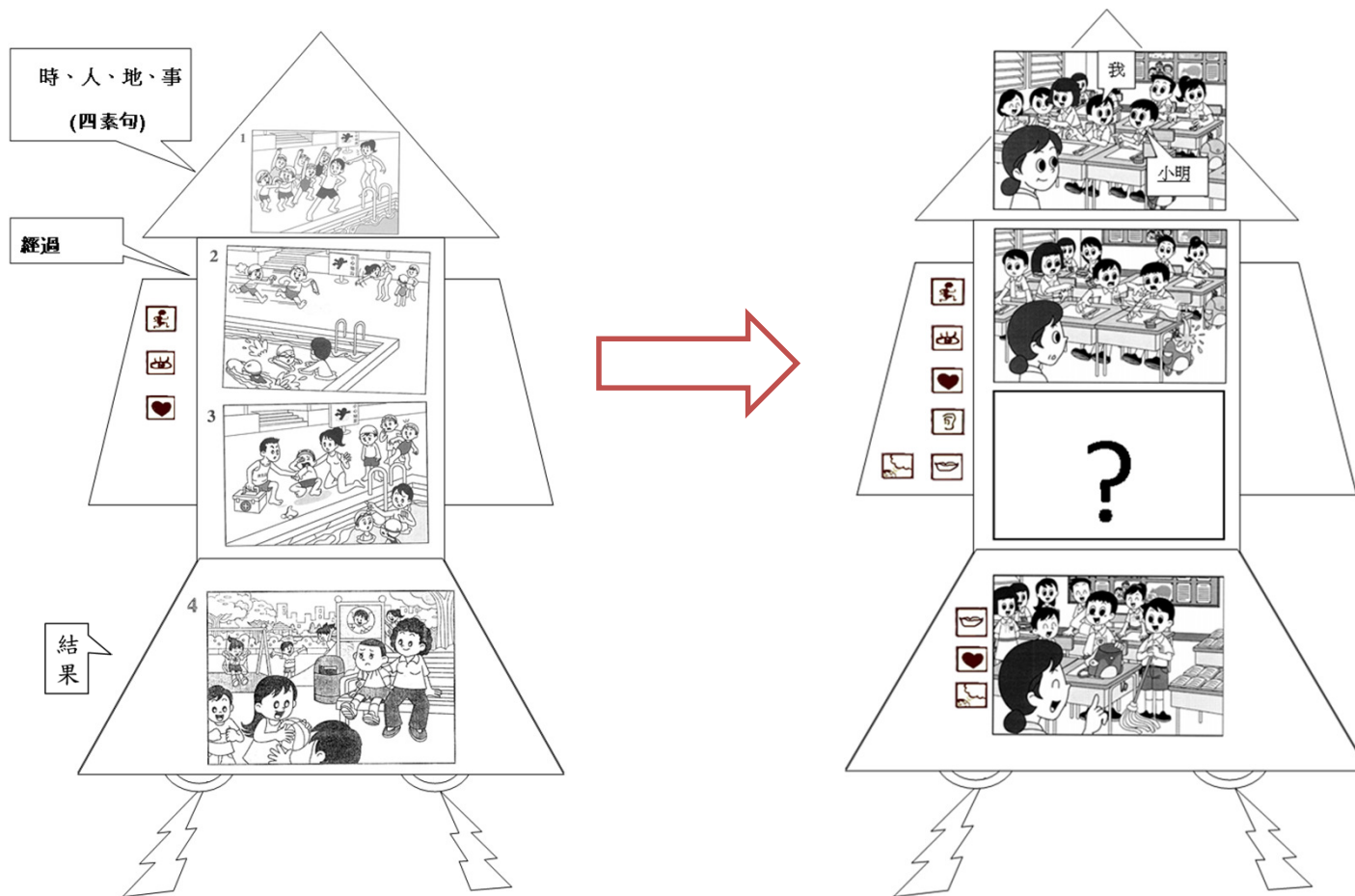
### 5.感受

今天，我覺得很開心，因為遊樂場真好玩！

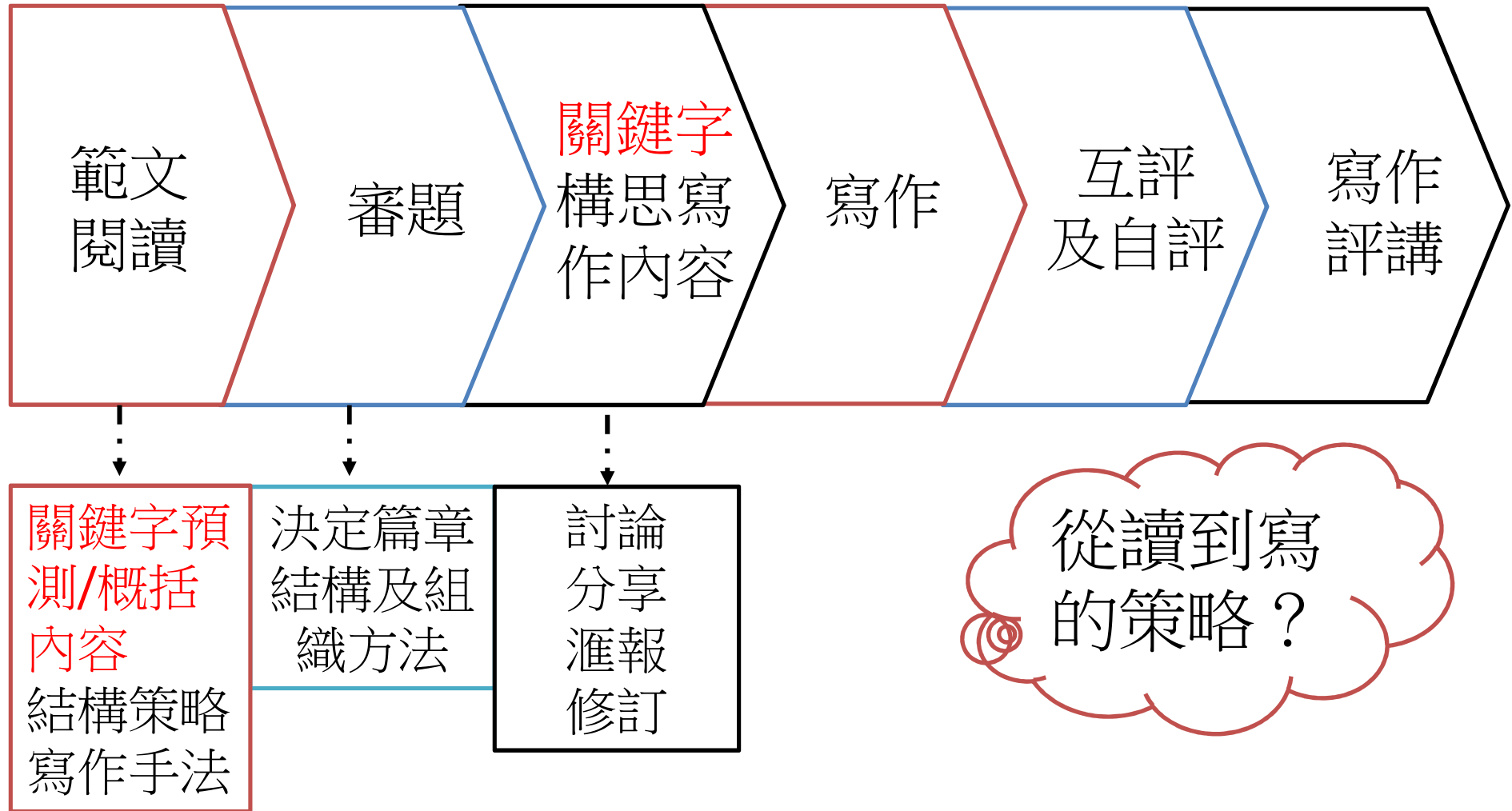
# 二年級寫作課程 (下學期)

## 四圖寫作→二/三圖寫作

因應學生學習情況逐步刪減主要情節圖片，由學生構思內容，發揮想像力，培養學生構思故事情節的能力。



# 三年級寫作教學流程



# 三年級寫作課程(記事)

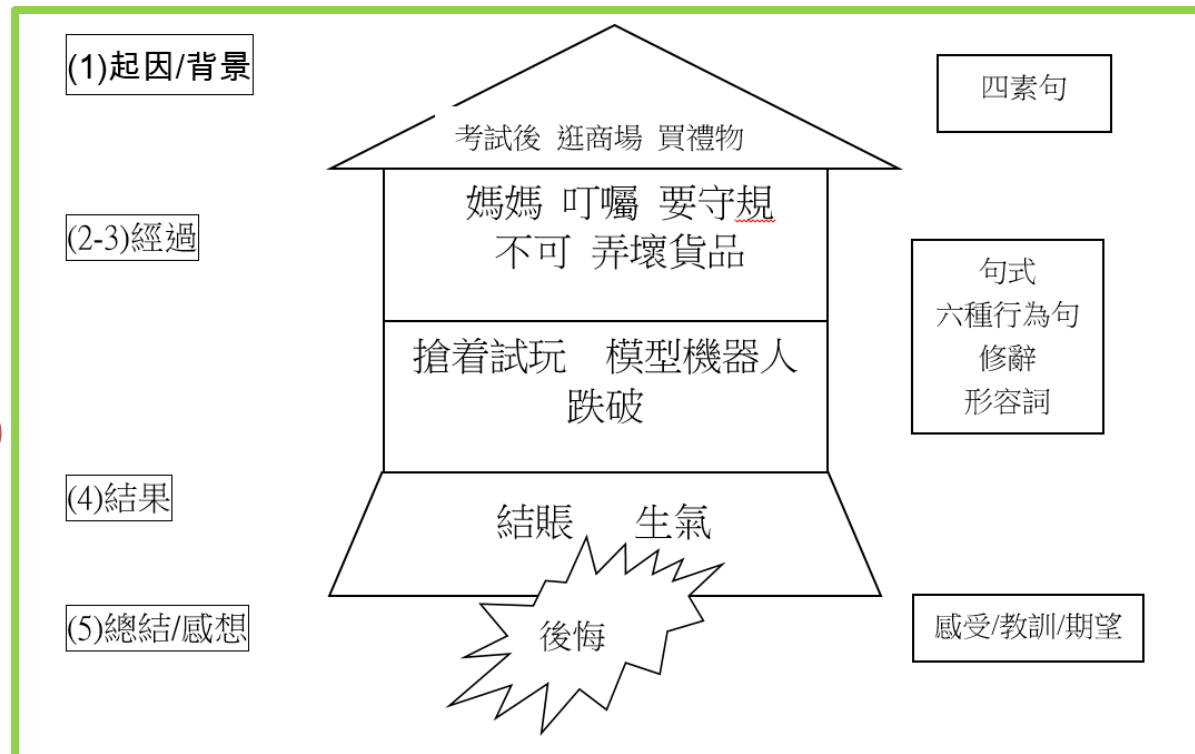
事件篇

1. 範文審題：你曾做過使人生氣的事情嗎？  
請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。

## 2. 關鍵字預測 範文內容

題目、關鍵字  
預測內容

## 3. 閱讀範文



# 寫作

## 事件篇

### 審題 決定篇章結構及組織方法

每個人都會因為一些不愉快的事情而流淚。例如跟同學吵架、遺失了心愛的物品等。請寫一篇日記，記下今天你因為不愉快的事情而流淚的經歷和感受。

結構及關鍵字策略

### 關鍵字構思寫作內容

文章結構	關鍵詞	建議策略
背景	_____ _____ _____	四素句
事件	起因 _____ _____	修辭 形容詞,情緒詞 句式      
	經過 _____ _____	
	結果 _____ _____	
感想	_____ _____ _____	感受/期望/期望 



# 結構策略

事件篇

## 思維策略：記敘心法

前因  
後果  
詳經過

時間順序  
前中後

問題 解決  
有辦法

# 三年級寫作課程(記遊)

活動篇

## 1. 課文閱讀

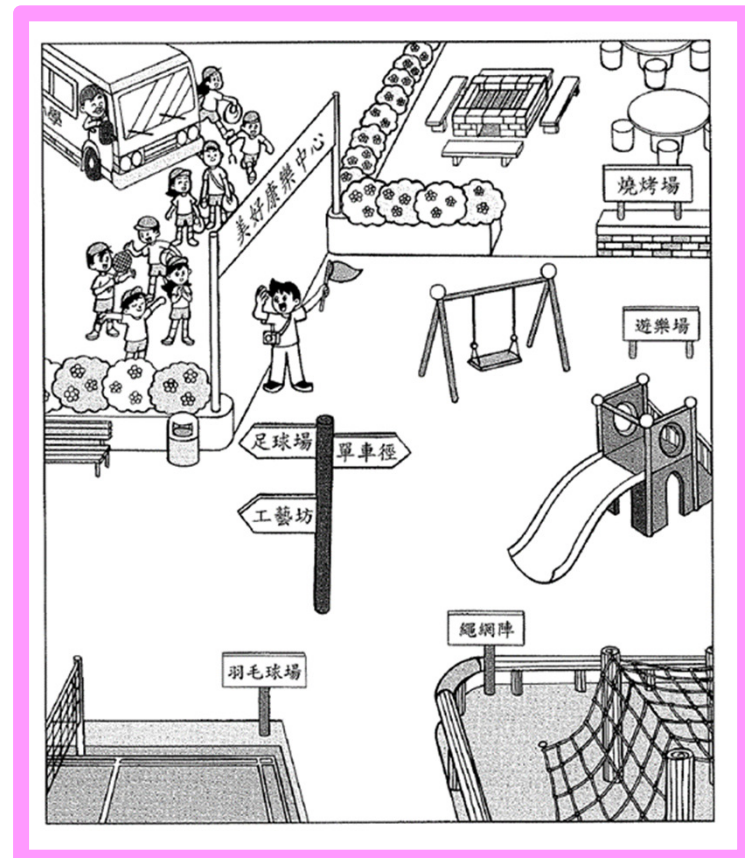
- 重組單元
- 文章結構及景物描寫方法

## 2. 範文審題： 圈關鍵詞

請根據圖畫的提示，  
寫一篇文章，記述  
你到**美好康樂中心**  
**旅行的經過和感受**。

## 3. 觀察圖片：

圈人物活動，預測文章內容



## 以引領思維閱讀法閱讀範文

你猜得對嗎？

猜對甚麼？  
時？人？地？事？

上星期五是學校的旅行日，老師帶我們到了美好康樂中心遊玩，我們都非常興奮。

接着呢？

# 以引領思維閱讀法閱讀範文

## 不同層次範文

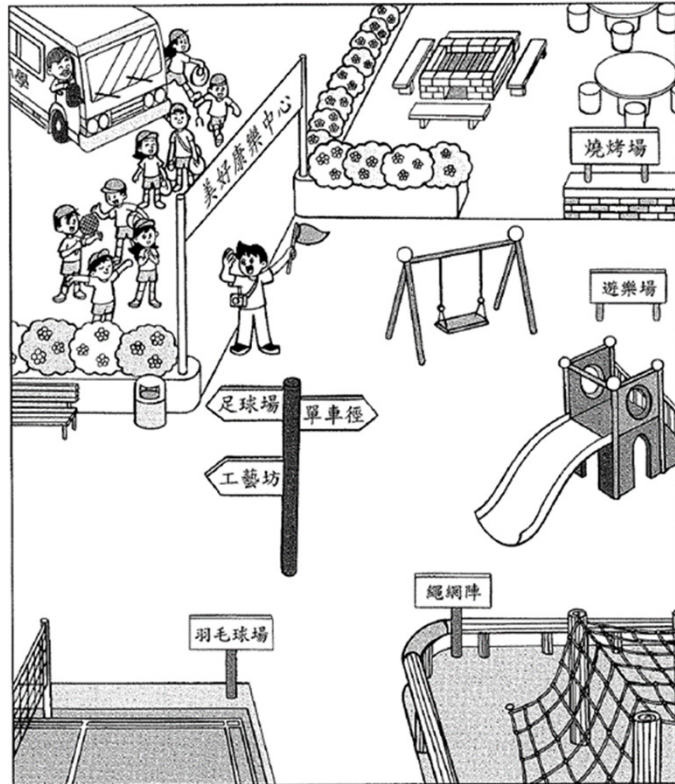
康樂中心裏到處是高高的樹、芳香的花朵和綠油油的小草。中心裏遊人很多，有的在踢足球，有的在燒烤，有的在打羽毛球，十分熱鬧。

康樂中心裏到處是高高的樹、芳香的花朵和綠油油的小草。小草在微風中舞動小手，好像在歡迎我們，我的心情更開朗了。我們到達中心時，那裏已有許多遊人，有的在踢足球，有的在燒烤，有的在打羽毛球。我看到很多玩樂設施，興奮極了，真想全都玩一遍！

猜對甚麼？  
時？人？地？事？

接着呢？

# 說話活動



我學到甚麼？

結構	關鍵詞
背景/起因 四素+主題	上星期五 旅行 美好康樂中心
經過 景物描寫/ 他人活動	遊人 踢足球 燒烤 打羽毛球 熱鬧
個人活動1	遊樂場 滑滑梯 高速地 滑下 刺激
個人活動2	工藝坊 做匙扣 貼花瓣和葉子 塗上膠水 蓋上膠片
個人活動3	繩網陣 鼓起勇氣 滑了一下 爬到頂端 興奮
人感段 結果+感受	離開 難忘

# 寫作

請寫一篇文章，記述你和家人到郊野公園遊玩的經過和感受。



- 審題：找關鍵詞
- 觀察圖片：找人物活動
- 討論寫作內容：板書重點，如景物描寫、人物活動、感受……
- 就重點討論文章結構，教師示範填寫關鍵詞表→教師/同學示範說全文簡單內容



# 寫作

請寫一篇文章，記述你和家人到郊野公園遊玩的經過和感受。



- 分組討論及報告：詳細內容(景物描寫、個人活動1,2,3)→教師及同學回饋
- 學生個人填寫關鍵詞表→報告→教師/同學回饋
- 個人寫作

# 成效與反思

## 提升讀寫及思維能力

瞭解事情發展：

- 預測策略
- 關鍵字策略
- 自我提問策略

把握要旨，分析篇章  
組織：

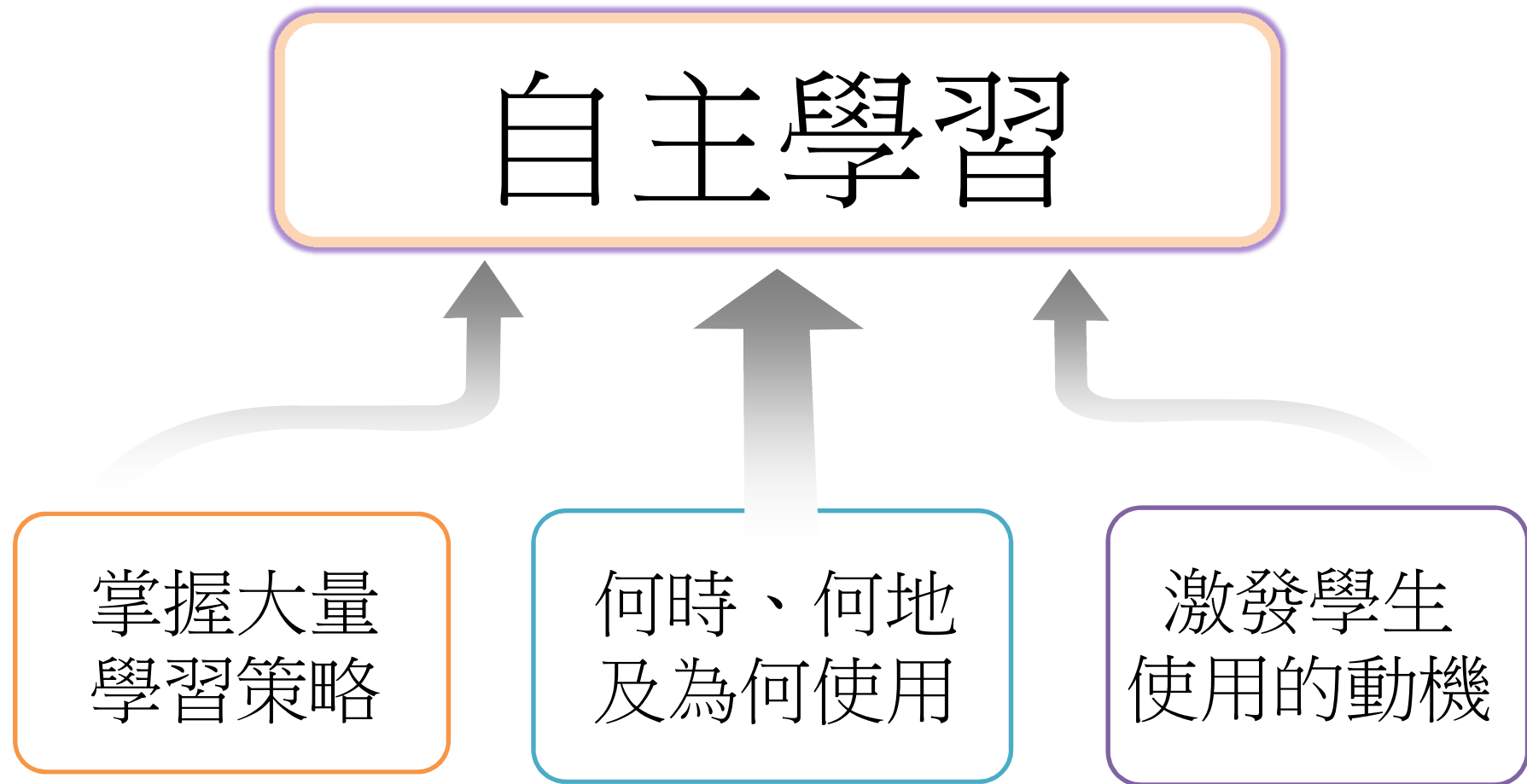
- 結構策略
- 圖像策略
- 「記遊」及「記事」  
的圖式

寫作：

- 關鍵字構思
- 「總一分」結構
- 思維策略



## 成效與反思



# 參考資料

1. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach, Boston, MA: Little, Brown and Company.
2. Schunk, D. H. , Zimmerman, B. J. (1994). Self-regulation of Learning and Performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associates.
3. 李欣蓉(2007)。《自主學習方案的理論根據》。檢自：  
<http://mail.smpps.kl.edu.tw/~ku/01.pdf>
4. 香港課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》。檢自：<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
5. 教育部(2010)。《閱讀理解策略教學手冊》。臺北市：國立中央大學學習與教學研究所。
6. 龐維國（2005）。《自主學習—學與教的原理與策略》。上海市：華東師範大學出版社。

曹美玲女士(高級學校發展主任)  
[chomeiling@edb.gov.hk](mailto:chomeiling@edb.gov.hk)

教育局  
小學校本課程發展組  
<http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp>