

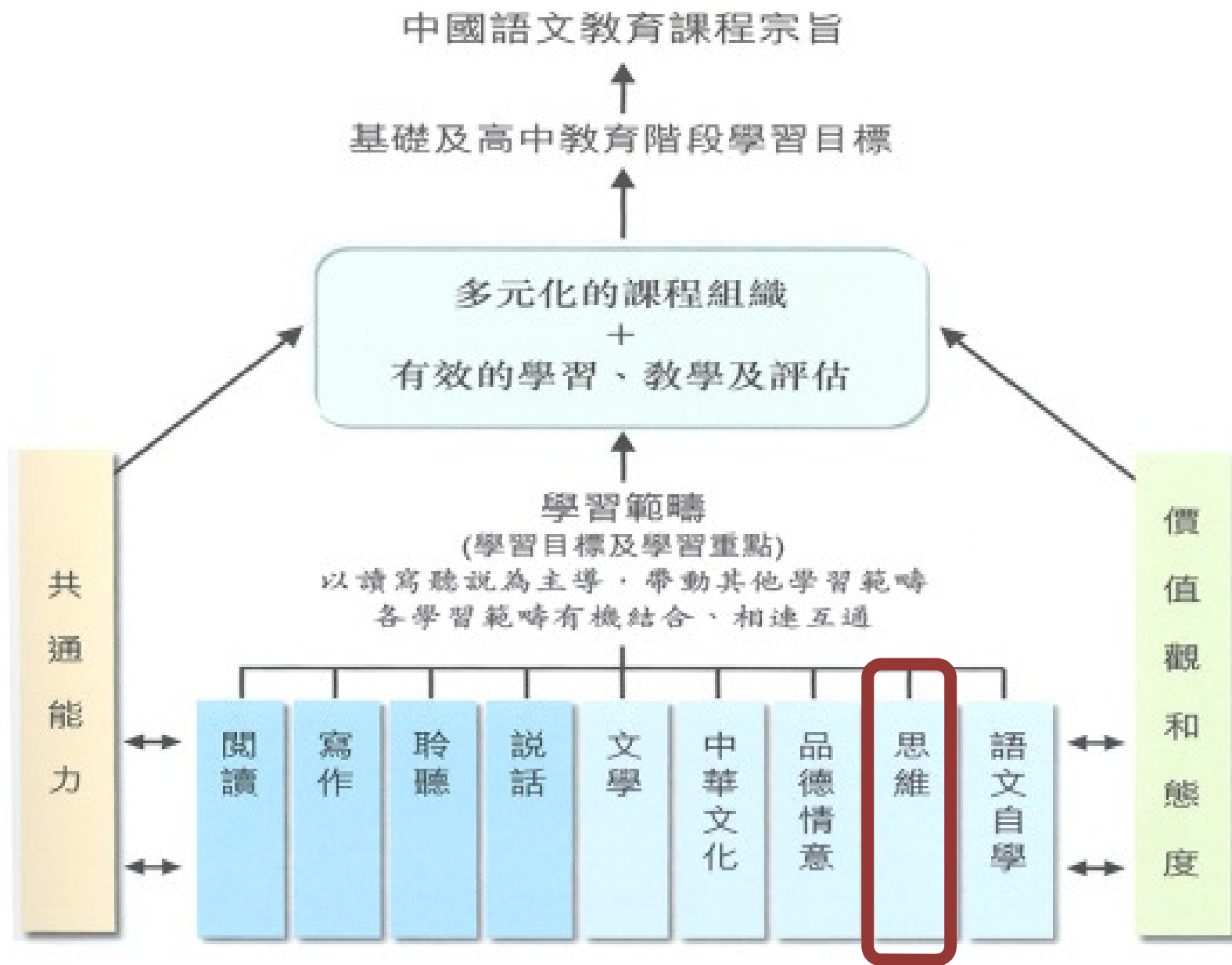
小學校本課程發展組
「以行求知」校本經驗分享會

閱讀教學與思維訓練

陳少芳女士(高級學校發展主任)
卓翠嫦老師、周美玲老師、吳少敏老師、關然杏老師
(聖羅撒學校)

分享内容

- 背景
- 校本經驗分享
 - 提問
 - 圖像組織
 - 相互教學法
- 反思與總結



思考能力	簡介
明辨性	分析、歸納、比較、推論等
創造性	運用掌握的信息，產生出新穎、獨特的意念
解決問題	運用已學過的知識和思考技能求得答案、對策

語文學習與思維訓練

語文運用以思維能力為基礎，要提高學生語文能力，便要培養學生在學習語文方面必需的思維能力和思維素質。正因語文和思維關係密切，思維訓練和語文訓練必須在聽說讀寫活動中緊密結合。

語文學習與思維訓練

教學原則	例子
結合語言訓練	<ul style="list-style-type: none">• 教授因果複句、文章結構→邏輯概念• 記敘文、議論文→分 <p>圖像組織</p>
結合知識學習	<ul style="list-style-type: none">• 閱讀科普文，在學習科普知識的同時，學習作者說明 <p>圖像組織</p>
讓學生從實踐中學習	<ul style="list-style-type: none">• 通過戶外學習活動，境，為寫作積累生活 <p>圖像組織 以讀帶寫</p>

語文學習與思維訓練

教學原則	例子
從協作學習中培養同理心	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論中，接觸不同的觀點，理解他人的想法， <p>相互教學法</p>
重視啟發引導	<ul style="list-style-type: none">• 設計問題由淺入深，協助學生思考• 營造開放的學習氣氛，鼓勵學生質疑問難
重視學習過程	<ul style="list-style-type: none">• 各人對作品的理解有出入，教師應先作分析，引導他們說明理由，言之成理，也應該接受學生的答案 <p>提問 相互教學法</p>

《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014)

- 教師可因應學生的認知能力，運用不同的學與教工具，如不同類型的**提問**、**圖像組織法**等，協助他們培養不同層次的思考能力。(第四章「有效的學與教」)

提問

- 提問是培養學生思維習慣的有效教學工具，將**提問、思考和理解**三者緊扣及互動，能更有效促進學生的學習。
- 教師可善用不同層次的提問，鼓勵學生從**多角度深入思考問題**，並**樂於與人討論及分享**。
- 能培養學生**高層次思維能力的提問類型**，包括推論、序列、總結、比較、分析、因果、預測、腦力激盪、創造、評鑑和解難等。

類型	例子
推論	所有4的倍數都是2的倍數，那麼16是2的倍數嗎？ (數學)
序列	能量產生的過程是怎樣的？試根據實驗的觀察， 列出它產生的步驟。(常識)
總結	閱讀資料及小組討論後，就防止青少年吸毒的 最好方法，你們有甚麼結論？(常識)
比較	長方形和梯形的特性有甚麼異同？(數學)
分析	根據文章內容，你認為甲這個角色的性格怎樣？ 文中哪些例子可以支持你的想法？(中文)
因果	根據視訊片段內容，導致主角和妹妹不和的原 因是甚麼？(中文)

類型	例子
預測	根據統計圖的資料顯示，你預計香港居民未來五年的用電情況會是怎樣的？(數學)
腦力激盪	看見這幅圖畫，你會想到甚麼？為甚麼你有這樣的想法？(視覺藝術)
創造	Please write a poem with the same rhythm of this poem.(英文)
評鑑	你認為這首歌曲的旋律和內容是否配合？請分享你的想法。(音樂)
解難	面對環境污染問題，假如你是香港特別行政區行政長官或相關部門官員，你會怎樣做？(常識)

《一杯牛奶》

中文科五年級

推論	<p>為什麼凱利醫生在給女子的醫藥費通知單上寫着「醫藥費——一杯牛奶」？他想表達甚麼意思？</p> <p>答：凱利醫生藉此機會報答她的恩惠。</p>
序列	<p>根據課文內容，按事件發生的先後次序，排列下面各項：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 凱利替她進行一次複雜的手術(2) 凱利餓極了，決定要向人家乞求食物(3) 那女子送來了一杯牛奶(4) 那女子得了一種罕見的疾病 <p>(2)→(3)→(4)→(1)</p>

總結	<p>這篇文章的主旨是什麼？</p> <p>答：記述凱利醫生替那女子醫病及繳交醫藥費以報答她多年前送他一杯牛奶，帶出人與人之間要互相關懷，施比受更有福的道理。</p>
比較	<p>根據課文內容，比較凱利的生活狀況前後有何不同？</p> <ul style="list-style-type: none">● 少年時：很貧窮，身上只得一塊錢，要乞求食物。● 當醫生後：生活狀況較理想，有能力替那女子繳交昂貴的醫藥費。

分析

1.根據課文內容，你認為凱利醫生的性格怎樣？試舉出事例。

知恩圖報。他知道恩人有病，為報答她的幫助，主動要求當她的主診醫生，還替她繳交昂貴的醫藥費。

2.根據課文內容，你認為那女子的性格怎樣？試舉出事例。

細心：凝視着少年，察覺到他很飢餓。/
有愛心：那少年只要求一杯水，但她送上牛奶，更不用他付錢。

因果	<p>為甚麼凱利醫生會主動要求當女子的主診醫生？</p> <p>答：因為凱利一眼就認出眼前的病人就是曾經幫助過他的恩人。</p>
預測	<p>你猜那女子看到凱利醫生給她的紙條後，她會有何反應？</p> <p>答：我猜那女子會跑去找凱利醫生道謝。/她會感動得流下淚來。</p>

腦力激盪	<p>「一杯牛奶」你會想到什麼？</p> <p>答：早餐/有營養/好味/牛/農場/紙盒鮮奶/便利店</p> <p>(老師帶出課文內容也是與一杯牛奶有關的，背後是一個叫人感動的故事。)</p>
創造	<p>試根據故事情節發展續寫故事。</p> <p>答：之後，凱利醫生為了報答那個女子，送了她一筆錢，改善了她和家人的生活。那女子利用凱利醫生給她的錢，開了一間牛奶店，每個月都會有一天義賣牛奶，繼續幫助有需要的人。</p>

評鑑	<p>1)他垂着眼睛，喃喃地說：「請問.....可否給我.....一杯水？」</p> <p>2)他說：「請問可否給我一杯水？」</p> <p>以上兩句，哪一句的表達效果比較理想？為什麼？</p> <p><i>第一句比較理想，因為當中加入人物的神態，並運用省略號表達出他不好意思向別人乞求的心情，描寫比較細緻。</i></p>
解難	<p>如果你是凱利醫生，你還想到什麼方法報答那位女子？</p> <p><i>答：給她一筆錢/繼續當一個好醫生，幫助更多有需要的人/用那個女子的名義成立獎學金，幫助更多貧窮的青年人讀書。</i></p>

思考能力	題目
明辨性	推論、分析、比較、評鑑、因果、 序列、總結
創造性	腦力激盪、創造、預測
解決問題	解難

圖像組織(TASK-SPECIFIC GRAPHIC ORGANIZERS)

- 一種使學習活潑的**視覺化策略**，它可以是語意圖、網狀圖、概念圖或故事圖
- 視覺化的圖表**包含了重要的觀點和資訊**，因此比起長篇大論的文章，讓人更容易記下它要傳達的知識
- 圖像組織**突出了重要的字彙**，說明了**觀點和訊息的組成**
- 可促進**知識整合**，增進**批判思考**，有助於理解和學習
- 其最大功效是有助學生進行**深入學習與使用方法的訓練**

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

人物生平事蹟

學生課業

加入評鑑題

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

按景物分類

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業

相互教學法(Reciprocal Teaching)

相互教學法是透過師生和生生的討論，訓練學生運用四種閱讀策略——澄清、提問、撮要和預測。



(Palincsar & Brown, 1984)

(一)

雖然，母親平日並不太和我說話，也不會對我有什麼特別親密的舉動；雖然，我一直認為她並不怎麼喜歡我，平日我有時也惹她生氣；可是，當一個初次離家的孩子，在晚上躲在大學宿舍的被窩裡流淚的時候，呼喚的仍然是母親。

在那一年我剛上大學的秋天，特別想家，想母親。在母親生日的時候，我特別花了很多心思做了一張卡片：我說母親是雨傘，是豆莢，我們就是雨傘下的孩子，是莢裡的豆子；我說怎樣想她，怎樣愛她，怎麼需要她。卡片送了出去以後，自己也忘了。

任務一 (澄清)

- 讀音

- 請同學朗讀內容，圈出不懂如何讀的字詞。

- 詞義

- 圈出不明的字詞

- 選一個你已掌握的字詞造句。我選的字詞是_____舉動_____。

造句：賊人的_____已經引起了警察的注意，相信警方很快會採取行動。

(一)

雖然，母親平日並不太和我說話，也不會對我有什麼特別親密的舉動；雖然，我一直認為她並不怎麼喜歡我，平日我有時也惹她生氣；可是，當一個初次離家的孩子，在晚上躲在大學宿舍的被窩裡流淚的時候，呼喚的仍然是母親。

在那一年我剛上大學的秋天，特別想家，想母親。在母親生日的時候，我特別花了很多心思做了一張卡片：我說母親是雨傘，是豆莢，我們就是雨傘下的孩子，是莢裡的豆子；我說怎樣想她，怎樣愛她，怎麼需要她。卡片送了出去以後，自己也忘了。

任務二(概要)

這兩段文字主要的內容：

- 1) 講述作者自覺母親不喜歡自己，但離家後，還是想念母親。
- 2) 記述作者剛上大學，在母親生日時，親手做了一張卡片給她。

(一)

雖然，母親平日並不太和我說話，也不會對我有什麼特別親密的舉動；雖然，我一直認為她並不怎麼喜歡我，平日我有時也惹她生氣；可是，當一個初次離家的孩子，在晚上躲在大學宿舍的被窩裡流淚的時候，呼喚的仍然是母親。

在那一年我剛上大學的秋天，特別想家，想母親。在母親生日的時候，我特別花了很多心思做了一張卡片：我說母親是雨傘，是豆莢，我們就是雨傘下的孩子，是莢裡的豆子；我說怎樣想她，怎樣愛她，怎麼需要她。卡片送了出去以後，自己也忘了。

任務三(提問)

為何作者會在生日卡內寫着「母親是雨傘，是豆莢」？

答：作者把母親比喻為雨傘和豆莢，抒發母親孩子愛護之情。

任務四(預測)

你猜測接着的內容是：

- 憶述作者與母親以往的相處
- 講述作者在大學的生活情況
- 記述作者長大後也收到女兒送給自己的生日卡
- 其他：_____

任務四(預測)

你猜當作者發現母親把那張生日卡片收藏在黑色小箱子時，她有何感受？為何

你有這樣的推測？

答：內疚，以往沒有關心母親 / 遺憾，以往只畫過一個生日卡片給母親

學校背景

- 2014-2017學校三年發展計劃，關注重點之一是優化學與教—鼓勵學生積極思考，讓學生掌握不同的思維技巧/工具。
- 從持分者問卷、學生的課業和課堂學習表現，我們發現學生的思維能力及讀寫能力仍有提升的空間，故此中文科周年發展計劃的其中一項目標是「通過讀寫教學提升學生的思維能力」。

學校背景

- 曾參與課程發展處《童書學與教資源套》的教學設計與試教，並邀請了香港教育大學前副教授張永德先生到校支援，協助開展一至六年級的圖書教學。在一至二年級加入圖畫書單元，三至四年級加入圖畫書及橋樑書，五至六年級加入小說單元，藉以培養學生閱讀能力和興趣，啟發學生的創意思維。

學校背景

- 學生普遍喜愛閱讀，對學習投入和認真，學習表現良好。
- 為了加強閱讀與寫作的聯繫，進一步提升學生的思維能力。中文科參加校本支援服務，重整校本單元，落實以讀帶寫，並滲入思維訓練，以培養學生的思維能力和素質，提升學生自主學習的能力。

校本經驗分享內容

- 提問
- 圖像組織
- 相互教學法

《背影》

推論	為什麼作者要等父親的背影混入來來往往的人群裡，再找不着了，他才進車廂內坐下？(第七段) 答：表達了作者不捨之情。
序列	根據課文內容，按事件發生的先後次序，排列下面各項： (1)作者收到父親的來信，想起父親的背影 (2)作者奔喪後回北京唸書，父親送行 (3)作者的父親堅持要為作者買橘子 (4)作者待父親的背影在人群中消失，才返回車廂內 (2)→(3)→(4)→(1)

總結	<p>這篇文章的主旨是什麼？</p> <p>答：通過描述父親的背影，抒發對父親的懷念之情。</p>	
比較	試比較作者三次流淚的情境和原因？	
	流淚的情境	流淚的原因
一	寫作者看見父親攀過鐵道，爬上月台時的背影。	父親對自己無微不至的關懷體貼，所以深受感動。
二	寫父親離開車站，背影混入人羣之中	父親離去，令作者感到離別的悲哀。
三	寫作者讀到父親的來信，回憶父親的背影。	懷念年老多病的父親又不知何日可再相見悲從中來。

分析	<p>根據課文內容，你認為作者的父親是一位怎樣的父親？試舉出有關事例。</p> <p>關愛兒子：堅持送行/ 給作者選了靠車門的一張椅子/叮囑作者路上小心，夜裡要警醒些，不要受涼/ 千辛萬苦為兒子買橘子。</p>
因果	<p>為甚麼父親的心裡很輕鬆似的？</p> <p>答：因為他順利為兒子買了橘子。</p>

預測	<p>你猜作者的父親離開車站回家的途中，心情如何？為什麼？</p> <p>答：我猜作者的父親離開車站後，會很傷心和不捨，因為不知何時才能再見兒子。</p>
腦力激盪	<p>「橘子」你會想到什麼？</p> <p>答：橙色/圓圓的/超級市場/甜/酸/橙汁/果汁先生/維他命C / 黃昏.....</p> <p>(老師帶出課文內容也是與橘子有關的，背後是個很感人的故事。)</p>

創造	試根據作者的身份，回信給父親，談談你的近況和慰問父親的病情。(100字)
評鑑	文章中哪一段令你最感動?為什麼?
解難	<p>如果你是作者，你會如何游說父親不要去買橘子?</p> <p>答：請爸爸留在自己身邊多一會，因為不知何時再相見/ 我有點咳嗽，不要去買橘子了 / 萬一你跌倒，我會很內疚和擔心。</p>

校本經驗分享內容

- 提問
- 圖像組織
- 相互教學法

文類	課文舉隅	圖像組織
劇本	《廉頗和藺相如(上、下)》	六何圖
記遊、描寫	《秋之落葉》 《城門河的秋色》 《西湖風光》 《米埔觀鳥》 《遊北京》 《走進蒙古包》	分類圖 層階圖 比較圖
記事抒情	《溜冰場上的啟示》 《選班長》 《誰是我的守護神》 《雨傘的故事》	時間線 六何圖 比較圖
人物傳記	《李時珍和本草綱目》 《秦始皇和萬里長城》	時間線 比較圖
說明	《荔枝》 《神奇的納米技術》	分類圖
議論	《論禮貌》 《談上網》	思考過程圖

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

情節發展

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

事件中物件如何貫穿全文

學生課業
示例見附件

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

按景點分類，突出感受

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

按寫作手法分類(五感)

學生課業
示例見附件

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

按寫作手法分類(動靜態)

學生課業
示例見附件

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

比較人物的前後
反應

學生課業
示例見附件

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

比較人物心理變化

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

比較同一件事件不同人物的反應

學生課業

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

比較不同文章的寫作手法

學生課業
示例見附件

以讀帶寫

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業
示例見附件

綜合運用

時間線+比較圖

學生課業

綜合運用

分類圖+比較圖

學生課業

大澳歷史文化體驗之旅

文化體驗活動

- 織魚網
- 曬鹹蛋

抓緊學習重點，
細讀文章，
促進以讀帶寫。

圖像
組織

通過戶外學習活動，
仔細觀察環境，為
寫作積累生活素材。

時間線

六何法

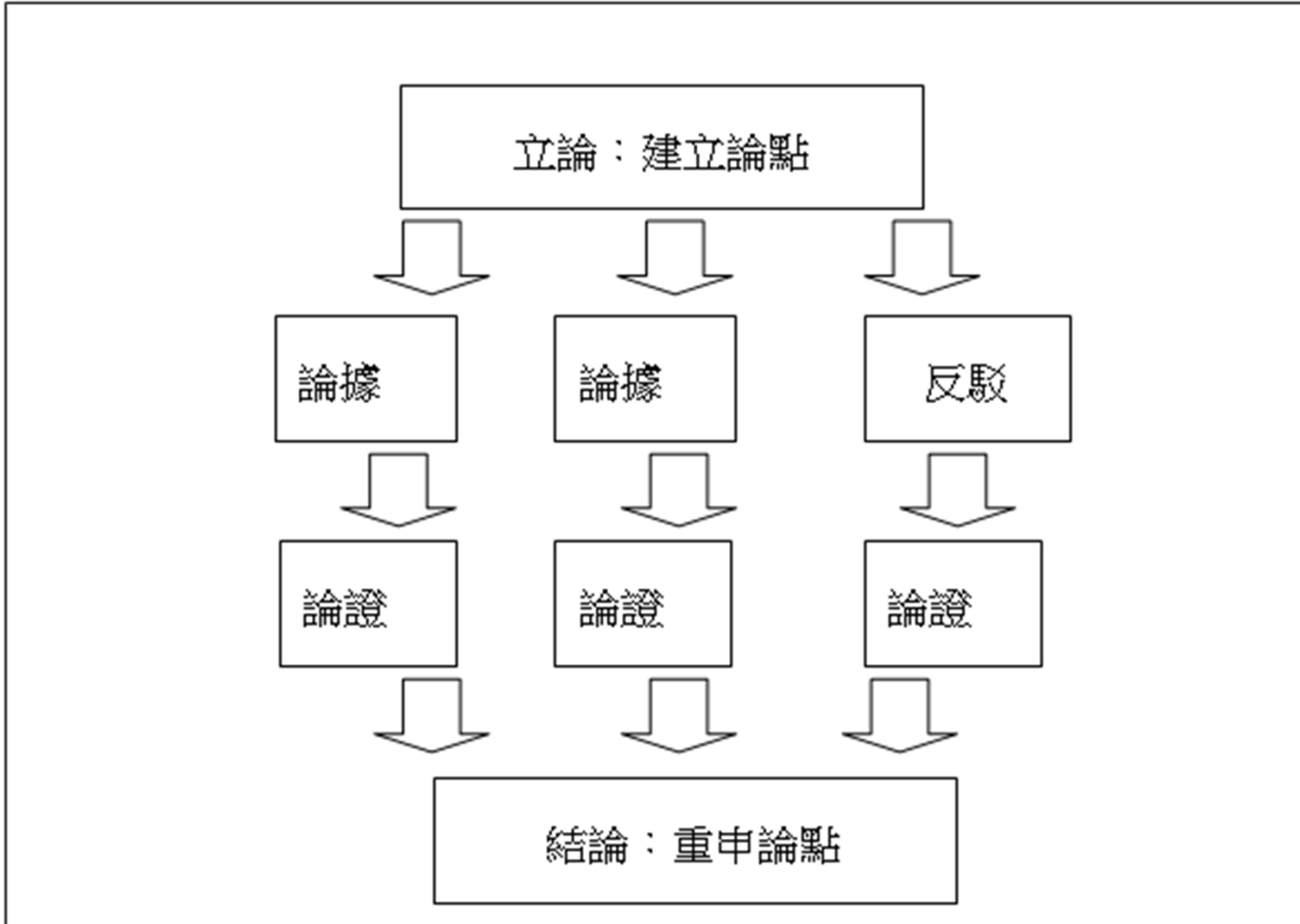
分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業

議論文教學重點



議論文教學重點

語例：

引用古語、俗語、
偉人的話來證明
論點

課文例子

舉例：

列舉具體事例以
支持論點

課文例子

數據：

列舉數據資料，例
如調查報告，以加
強說服力

課文例子

議論文教學重點

設例：

用假設的情況或
事件作為例證

對比/正反：

將正反兩方的論
點、事實相比，使
事物的某些屬性
更加鮮明、突出、
易於認識。

課文例子

課文例子

時間線

六何法

分類圖

比較圖

思考過程圖

學生課業

相互教學法(Reciprocal Teaching)

相互教學法是透過師生和生生的討論，訓練學生運用四種閱讀策略——澄清、提問、撮要和預測。



引起動機

提問學生收/送生日卡的經驗

連繫學生已有知識及生活經驗

示範

老師以**第一段**為例，示範任務

透過示範，讓學生掌握各項任務

小組活動

老師講解分組安排，巡視各組活動情況，提供支援和指導

四人一組，每人負責一項任務，順序帶領組員討論和分享看法

1

2

3

4

匯報及回饋

老師引導學生互評，提供具體回饋

邀請各段其中一組學生匯報

總結

任務四：預測

課堂片段

跟進與回饋

課堂片段

循序漸進・小步子走

閱讀策略：推斷詞義

閱讀策略：

- 劃分句群
- 選取策略
- 刪除策略
- 歸類策略
- 綜合策略

閱讀策略：自擬問題

閱讀策略：引領思維

學生課業

澄清

概括

提問

預測

反思與總結

1. 沒有一種學與教策略是最有效的。我們要配合不同的學習目標、內容和重點，學生的興趣和能力，採用多元化的教學策略。
2. 提問宜由淺入深，還得配合適切的提問技巧，如：轉問追問和具體回饋，才能見成效。

反思與總結

3. 在思維訓練中，過程遠比成果重要。我們得時常提醒自己，我們並不在於追求完美的答案和課業。我們重視的是學生如何建構知識和掌握不同的思考方法。
4. 我們要營造開放的學習氣氛，使學生敢於嘗試，主動提出自己的看法。

語文學習與思維訓練(創作童詩)

學生課業

語文學習與思維訓練(故事續寫)

學生課業

語文學習與思維訓練(說話教學)

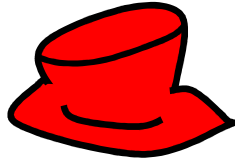
香港大部分學校都規定學生必須穿校服上學，但外國有些學校卻讓學生自由穿着便服回校。如果學校取消學生必須穿校服上學這項規定，你支持還是反對？你有什麼看法？你有什麼建議？

(2008TSA六年級說話題)

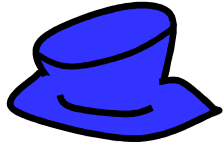
六頂思考帽子



中立、客觀：校服的作用



直覺、情感：喜歡穿著自己覺得漂亮的衣服



控制、組織：
討論的重點是應否取消穿校服的規定，我們當中有兩位同學反對，四位同學贊成



陰沈、負面：花費金錢購買衣飾；花時間打扮；難以分辨哪些是本校學生



正面、樂觀：可以穿自己喜歡的衣服上學，同學會更喜歡上學



創意、革新：如果有同學穿著泳衣回校，怎麼辦？

取消學生必須穿校服上學這項規定

Plus(加/優點)	Minus(減/缺點)	Interest(有趣)
<ul style="list-style-type: none">• 可以穿著自己喜歡的衣服回校	<ul style="list-style-type: none">• 難以分辨哪些是自己學校的學生• 擔心校園安全問題• 花費金錢為子女購買衣飾• 與同學比較• 每天要花時間選擇衣飾	<ul style="list-style-type: none">• 若果有同學穿泳衣或睡衣回校，怎麼辦？• 同學會不會舉辦最佳衣飾打扮比賽？

參考資料

- Bromley. K, Irwin-De Vitis & Modlo.M.. (1995)李欣蓉譯(2005)。《圖像化學習—在不同課程領域使用圖像組織》。台北：遠流出版社。
- Palincsar, A.S., & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction, 1*, 117-175.
- 香港課程發展議會(2004)。《小學中國語文課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。
- 香港課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引：聚焦・深化・持續(小一至小六)》。檢自：<https://cd.edb.gov.hk/becg/>
- 趙李婉儀(2002)。《思維技巧的教與學》。香港：中文大學教育學院。
- 羅燕琴、張麗英(2012)。〈閱我深情：師生互動閱讀策略教學課程成效〉。《評估與學習》(1)，頁45-65。

聯絡方法

陳少芳女士(高級學校發展主任)

小學校本課程發展組

電話：2158 4928

電郵：siufongchan@edb.gov.hk

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展

www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp

www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/school-based-curriculum-primary/index.html

小學校本課程發展

我們的工作	專業交流	成果點滴	課展通訊	聯絡我們
共同備課	以行求知研討會	行動研究		
學習社群	學習領域分享會	成果分享		



- 我們的信念
- 我們的期望
- 我們的服務
- 我們的經驗
- 我們的成果
- 最新資訊

小學校本課程發展組於1998年成立。主要負責到校支援教師，提升學與教的效能。每年約為200間小學提供支援服務。

最新資訊

- 教育局小學校本課程發展組——支援範圍及重點 <連結>。
- 本組舉辦的「課程領導學習社群」2016/17年度全體聚會「不一樣的學習體驗；不一樣的生命歷程」已於2016年9月24日圓滿結束，相關簡報已上載於以下連結：「課程領導學習社群」。
- 本組舉辦的「以行求知——讓學生投入學習」經驗分享會已於2016年3月5日圓滿結束，有關分享會的內容可參閱以下連結：「以行求知系列」。

教育局 YouTube 頻道



以行求知分享會2015

C03/C08 [閱讀教學與自主學習](#) <參考資料及簡報>  <內容撮要> 

引領思維
相互教學法(說明文)

是次分享會上，荔枝角天主教小學的老師會以說明文和記敘文為例，透過課堂片段及學生習作，分享他們如何運用KWL、相互教學法和引領思維閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力，從而培養學生自主學習的能力和態度。

以行求知分享會2014

C04/C08 [能「說」會「議」－議論文教學實踐經驗分享](#) <簡報>  <內容撮要> 

思考過程圖(議論文)

議論文和說明文是第二學習階段的學習重點之一，同時也是教與學的難點，主要是學生的邏輯思維訓練不足，對於議論文的結構和各種論證方法掌握不深。事實上，無論是閱讀或是寫作議論文，都要經過縝密的思考和分析，深入理解辯證過程。究竟議論文與說明文的文體特點有何分別.....

以行求知分享會2013

概括段意
區分句群

C04/C08 [閱讀策略教學 — 科普文章教學實踐經驗分享](#) <簡報>  <內容撮要> 

閱讀優秀的科普作品，能夠拓寬學生的閱讀層面和生活視野，增進學生對科學的興趣，培養學生仁民愛物的人文情懷。事實上，科普文章是六年級全港性系統評估中常見的考材類別之一……