

教育局 小學校本課程發展組  
「以行求知—教學多元化・學習無界限」  
經驗分享會

日期	範疇	場次	編號	時間	主題
29/4/2017	中國語文 教育	AL	C06	0850-1020	自主閱讀課 堂學習 — 小四小說單 元教學
			C13	1040-1200	

# 自主閱讀課堂學習－ 小四小說單元教學

## 01 理念篇

- 源起
- 理念
- 規劃

## 02 實踐篇

- 學校簡介
- 校本閱讀課程
- 小說單元規劃
- 自主閱讀課堂學習

## 03 成果篇

- 學教果效
  - 反思優化
-

# 源起

- 從閱讀報告了解學生閱讀表現
- 成就
- 關注

# 理念

➤ 自主特質

➤ 自主學習

# 規劃

- 兒童認知發展
- 自主能力發展
- 語文認知能力
- 閱讀策略
- 學習環境

# 學校簡介

- ◆ 班別數目、每班人數、中文教師人數
- ◆ 辦學理念
- ◆ 學教願景

◆ 學生背景

◆ 學校發展計畫

◆ 中文科發展計畫

# 校本閱讀課程

## 推行原因

- ◆ 拓寬語文視野
- ◆ 加強文學元素
- ◆ 培養自學自主能力
- ◆ 加強「從閱讀中學習」



# 四年級小說單元規劃

- ◆ 選材原則
- ◆ 單元規劃
- ◆ 實施安排

# 選材原則

- ◆ 內容豐富
- ◆ 情節吸引
- ◆ 圖文表達
- ◆ 書寫表達

	學習範疇	學習重點	學習材料
四年級小說單元規劃	閱讀	認識小說結構 理解小說內容 歸納及評價人物性格 培養閱讀古典小說的興趣	<過關斬將 千里尋兄>
	寫作	運用動作說話寫作人物事例 運用小說結構創作手工書	<諸葛亮獨 唱空城計>
	聆聽	培養耐心聆聽的態度	<諸葛孔明 草船借箭>
	說話	培養樂於溝通的態度 培養勇於表達的態度	
	文學	樂於閱讀文學作品	
	品德情意	欣賞及學習古人的智慧	
	思維	思維圖理解人物事例	
	自學	培養自主閱讀的能力	

# 自主閱讀課堂規劃

以〈諸葛亮獨唱空城計〉為例，  
從三個層面(課前、課中、課後)  
闡述學教規劃。

# (一)課前

層面	要點說明		物質 社交 環境
	教師	學生	
課前	<ul style="list-style-type: none"><li>• 擬訂問題</li><li>• 選用閱讀策略</li><li>• 設計KWL課業</li><li>• 教授擬題技巧</li><li>• 說明及示範KWL閱讀策略</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在KWL學習清單記錄「K」及「W」欄目內容</li></ul>	T 有意義的課業

# 三知策略(KWL)

在文學領域課程中，KWL閱讀策略能夠幫助學生理解知識、記憶保留知識及促進學習信心等(何俊青，2004)。

欄目	說明	目的
K 「我已知道」	啟動學習	<ul style="list-style-type: none"><li>➤刺激學生運用前備知識及舊經驗理解將要學習的內容。</li><li>➤記錄個人對將要學習內容知道的事情。</li></ul>
W 「想要知道」	學教過程	<ul style="list-style-type: none"><li>➤學生以問題形式表示自己想知道或想學到的事情。</li></ul>
L 「我學會」	學後反思	<ul style="list-style-type: none"><li>➤學生對學習的反思及回顧，有意識地記錄個人學習成果。</li></ul>

(何祥如、黃勤雄，2008)

# 擬題技巧

「協助學生產生不同類型的問題，使學生以不同方式來思考與討論文本，對於文本理解與事後回憶皆有莫大裨益」 (King, 1994)。

# KWL工作紙(I,II)

(I)閱讀後，我知道什麼?	(II)閱讀後，我想知道什麼?									
<p data-bbox="331 560 965 600">詞語理解:我能夠說出篇章中詞語的意思。</p> <table border="1" data-bbox="331 620 1108 868"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p data-bbox="454 735 788 916"><b>K</b></p> <ul data-bbox="282 1046 898 1086" style="list-style-type: none"><li>內容理解:我知道了關於內容的事情。</li></ul> <p data-bbox="331 1129 1030 1169">我知道:_____</p> <p data-bbox="331 1209 1030 1249">我知道:_____</p> <p data-bbox="331 1289 1030 1329">我知道:_____</p>										<ul data-bbox="1144 560 1895 600" style="list-style-type: none"><li>詞語理解:閱讀後，我想知道以下詞語的意思。</li></ul> <p data-bbox="1191 671 1917 679">_____</p> <p data-bbox="1191 751 1917 759">_____</p> <p data-bbox="1191 831 1917 839">_____</p> <p data-bbox="1191 911 1917 919">_____</p> <p data-bbox="1480 735 1814 916"><b>W</b></p> <ul data-bbox="1144 1038 1794 1078" style="list-style-type: none"><li>內容理解:以<b>問題</b>寫出我想知道的事情。</li></ul> <p data-bbox="1191 1150 1917 1158">_____</p> <p data-bbox="1191 1230 1917 1238">_____</p> <p data-bbox="1191 1310 1917 1318">_____</p>





問題類型	說明	題幹
發問事實性問題 (factual questions)	文章明白陳述簡單訊息或事實敘述，直接由課文獲得這些訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「故事中主要提到哪些……」</li> <li>• 「故事中，為什麼……」</li> <li>• 「故事中的……(問題)經過情形如何？」</li> </ul>
發問理解性問題 (comprehension questions)	理解文章提到的定義和程序，歸納文章的知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「由……可知，……(全文、段落、句子)主要意思為何？」</li> <li>• 「故事中這句話代表什麼意思？」</li> </ul>
發問統整性問題 (integration questions)	需要連接文章的內容，以及課外的知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「如果你是……你會……」</li> <li>• 「你同意故事中的……嗎？請說出理由。」</li> <li>• 「從故事中的……學到什麼？」</li> </ul>

## (二)課中

層面	要點說明	物質社交環境
課中	<ul style="list-style-type: none"><li>訂定學習目標</li><li>示範方法</li></ul>	<b>T</b> 有意義的課業
	<ul style="list-style-type: none"><li>小組解決問題</li><li>澄清梳理內容</li></ul>	<b>S</b> 教師和同儕支持
	<ul style="list-style-type: none"><li>朗讀感悟</li></ul>	<b>A</b> 自主和選擇
	<ul style="list-style-type: none"><li>全班解決問題</li><li>總結</li></ul>	<b>E</b> 參與評估

## (三)課後

層面	要點說明	物質社交環境
課後	<ul style="list-style-type: none"><li>教師鼓勵學生在課堂上記錄學習成果</li></ul>	<b>T</b> 有意義的課業 <b>S</b> 教師和同儕支持 <b>A</b> 自主和選擇 <b>E</b> 參與評估

# KWL工作紙(III)

(III)閱讀後，我學會了什麼?	(IV)閱讀後，我還想知道?
<ul style="list-style-type: none"><li>詞語理解:我學會了以下詞語。 詞語: _____ 例句: _____ 詞語: _____ 例句: _____ 詞語: _____ 例句: _____</li><li>內容理解:我學會了跟內容有關的事情。 我知道了 _____ 我知道了 _____ 我知道了 _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>以<u>問題</u>寫出我還想知道的事情。 我還想知道 _____ 我還想知道 _____ 我還想知道 _____</li></ul>

# 學習果效

➤ 問卷調查

➤ 學生感想

➤ 面談

# 反思優化

➤ 學習信心、興趣

➤ 示範及說明

➤ 教師角色

➤ KWL學習

➤KWL的應用

➤學生評鑑能力

➤團隊專業能量

# 總結

「自主學習的最重要因素在於提供學生學習的環境」 (Gardner,1991；Resnick,1987；Scardamalia & Bereiter,1986；Weinert & Helmke,1995)

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展
領導者	主導和激發學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

「以己身之意志，主導其學習」



# 參考資料

- Ogle, D.M.(1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. *The Reading Teacher*, 39, 564-570
- Perry, N. E.(1998). Young children's self-regulated learning and contexts that support it. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 715-729. Doi:10.1037/0022-0663.90.4.715
- Schmidt, P.R., Gillen, S., Zollo, T.C., & Stone, R.(2002). Literacy learning and scientific inquiry: Children respond. *The Reading Teacher*, 55, 534-548
- 王開府(2009)。《閱讀教學理論與實務》。台灣：國立臺北教育大學。
- 李欣蓉。〈自主學習方案的理論根據〉取自<http://mail.smps.kl.edu.tw/~ku/01.pdf>
- 何俊青(2004)。〈KWL策略的簡介及其教學應用〉。《教育研究月刊》，120，127-135。
- 何祥如、黃勤雄(2008)。〈聯結語文與科學學習－ KWL教學策略於幼兒階段之應用〉。《幼兒教保研究期刊》，創刊號，67-81。
- 香港課程發展議會(2004)。《中國語文課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。
- 香港課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續(小一至小六)》。檢自<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/chapter4.html>
- 劉潔玲(2010)。〈校本協作計畫中語文教師在閱讀教學的觀感和教學模式的改變〉。《教育研究學報》，25(2)卷，287-324。
- 龐維國(2004)。《自主學習－學與教的原理和策略》。中國。華東師範大學出版社。

謝謝各位！