

**範疇：**閱讀與寫作

**題目：**自主學習與初小讀寫課堂的學與教策略（小二、小三）

**講者：**曹美玲女士（教育局 小學校本課程發展組）

戴顯政老師、莊麗薇老師（天水圍天主教小學）

吳曉丹老師、何雪清老師（保良局志豪小學）

## 一、背景

近年學校積極推行「自主學習」，有的從學習動機著手，有的從時間管理著手，也有的著重培養學生預習、摘錄筆記及反思的習慣。天水圍天主教小學及保良局志豪小學發展「自主學習」已有一段時間，這兩年，初小中文科教師更積極從科本層面探究有效的學與教策略，期望能進一步提升學生語文及「自主學習」的能力。

## 二、「自主學習」與初小讀寫教學

《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）》（香港課程發展議會，2014，「詞彙釋義」頁1）指出：

「自主學習」為一籃子的概念，包括自我調整學習、自學及獨立學習等。「自主學習」大致上包括以下的特點和能力：學習者的控制及自我管理、學習者的反思、個人自主（Autonomy）的環境，及自學的誘因和傾向（Tendency of self-learning）……通過建立能力、意識及動機，促進學生學習的自主性。

Schunk 與 Zimmerman（1994）；引自龐維國（2005）整理了「自主學習」的研究框架，將不同的觀點整合如下表：

科學的問題	心理學角度	任務條件	自主的實質	自主的歷程
為什麼學？	動機	選擇參與	內在的或自我激發	自我目標、自我效能、價值觀、歸因等
如何學？	方法	選擇方法	有計畫的或自動化的	策略使用、放鬆等
何時學？	時間	控制時限	定時而有效	時間計畫和管理
學什麼？	學習結果	控制學習結果	對學習結果的自我意識	自我監控、自我判斷、行為

				控制、意志態度等
在哪裡學？	環境	控制物質環境	對物質環境的敏感和隨機應變	選擇、組織學習環境
和誰一起學？	社會性	控制社會環境	對社會環境的敏感以及隨機應變	選擇榜樣、尋求幫助

簡單來說，學習者需要主動地計畫學習目標及過程，選擇和運用合適的策略，學習過程中也要調控個人的感受、行為和學習環境。故此，推行「自主學習」可以牽涉三個發展方向：知識與策略、後設認知的思維發展及學習動機、情緒控制等情意發展。

《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》（香港課程發展議會，2014）提出：「自我管理能力和協作能力是『自主學習』的重要元素。……學校應著意培養學生自律和自我管理的習慣。」

近年，部分學校在推行「自主學習」時，會從指導學生定目標，定計畫，進行時間管理、自我檢討和反思著手。然而，在自我指導的過程中，學習者必須學會具體的學習策略以幫助自我學習。因此，教師要促進學生「自主學習」，便要確定三個重要的目標：一、讓學生掌握大量的學習策略；二、讓學生掌握在何時、何地以及為何使用學習策略；三、激發學生使用學習策略的動機（李欣蓉，2007）。

Mayer（1987）認為小學生必須經過明確的指導才會具備使用學習策略的知識和能力，故如能在初小階段開始系統地指導學生學習策略，必有助提升學生的語文能力，並為培養學生「自主學習」的能力打好基礎。

「記遊」及「記事」是初小閱讀與寫作的主要範疇，兩所分享學校的教師在此範疇的學與教策略方面作了一些嘗試，期望讓學生能掌握適用的、有效的學習策略，並懂得在何時、何地，以及為何使用這些學習策略，使學生能從「自主學習」的「觀察階段」，發展至「模仿階段」。

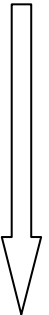
### 三、初小閱讀與寫作的學與教策略

現簡介學校使用的閱讀與寫作的學與教策略如下：

預測策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據讀到的訊息（題目、插圖）推測篇章接下來可能要說些什麼，或是根據背景知識推測篇章可能的內容發展。閱讀者先產生想法，再繼續閱讀下去，然後再不斷地對原本的想法進行修正或保留原本的想法。學生能在閱讀中證實自己的預測而有成就感，從而提升閱讀興趣。</li> <li>● 「引領思維閱讀法」：此策略包含三個步驟，分別是預測、細讀和查驗，強調閱讀是一種思考活動，這三個步驟在整個閱讀文本的過程中不斷迴圈，直至閱讀完整篇文章。</li> </ul>
關鍵字策略	<p>以往，我們多以關鍵字協助學生找出篇章中的重要訊息。本年度，我們嘗試結合「預測策略」，善用關鍵字協助學生推測課文內容。期望透過重複應用，培養學生以關鍵字理解課文，並培養學生以關鍵字構思寫作內容的能力。</p>
自我提問策略	<p>「自我提問」是閱讀者對閱讀材料提出問題並嘗試回答的歷程，最終目的在於掌握篇章意義，從篇章中獲取訊息。學生持續審查自己的理解程度，以求融會貫通。我們以學生熟悉的「四何」開始，在閱讀的過程中，學生會不時問自己：「我學到了甚麼？何時？何地？何人？何事？」。稍後，我們會逐步加上「為何」、「如何」，協助學生注意篇章重要訊息。</p>
結構策略	<p>讓學生透過組織篇章架構，瞭解篇章文意脈絡，進而理解作者的思考脈絡，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>二、三年級學生日常接觸的記敘文以「總一分」結構為主，學生掌握從時間推展、地點轉移及事件發展瞭解篇章架構的方法，進而運用結構策略於寫作中，以構思寫作內容及組織文章結構。</p>
圖像策略	<p>以列表方法總結篇章大意，有助學生把握篇章的要旨，突出篇章中的重要元素、梳理脈絡和深化記憶。</p>

教師從講解和示範開始，並設計促進學生運用策略的活動，提供足夠的輔助，給予具體的回饋，期望協助學生從「觀察階段」，發展至「模仿階段」。

教學流程大致如下：

教學流程及策略	「自主學習」元素
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; margin-right: 10px;"> <p>閱讀</p>  <p>寫作</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <pre> graph TD     A[從題目、插圖推測課文內容 (連結經驗)] --&gt; B[關鍵字串故事 (從關鍵字推測課文內容)]     B --&gt; C[分段理解內容 (「引領思維閱讀法」、「自我提問」或印證推測等)]     C --&gt; D[以關鍵字概括內容大意及歸納段意]     D --&gt; E[歸納主旨]     E --&gt; F[結構分析：概念圖 (記敘文圖式)]     F --&gt; G[範文閱讀 (關鍵字推測內容→範文欣賞 →分析篇章圖式及寫作手法)]     G --&gt; H[審題 (決定篇章結構及組織方法)]     H --&gt; I[關鍵字構思寫作內容]     I --&gt; J[寫作]     J --&gt; K[互評及自評]     K --&gt; L[寫作評講]                     </pre> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用策略</li> <li>● 後設認知</li> <li>● 情意 (欣賞及鼓勵)</li> </ul>

#### 四、成效與反思

1. **讓學生掌握大量的學習策略：**以往我們都會配合課文的靈活運用不同的閱讀策略，例如「預測策略」、「圖像策略」、「結構策略」等，都是我們較常用的。現在我們再嘗試結合「自我提問策略」和「關鍵字策略」，並且在讀寫課堂上不斷重複使用，讓學生認識

並掌握更多合適而有效的學習策略。

2. **讓學生掌握何時、何地以及為何使用學習策略：**「自主學習」的發展可分為四個階段，初小學生正處於最初的「觀察階段」，故教師必須多講解和示範。在二年級時，我們開始在閱讀課中講解和示範運用「預測策略」、「圖像策略」和「結構策略」；在三年級，我們加入「自我提問策略」和「關鍵字策略」，並且特意系統地安排運用各種策略的步驟，期望在固定的情景及不斷重複的情形下，讓學生掌握何時、何地以及為何使用各種學習策略。教師設計促進學生運用各種語文能力的活動，提供足夠的輔助，並給予具體的回饋，能協助學生順利過渡至「模仿階段」。
3. **激發學生使用學習策略的動機：**提高自我效能最可靠的方法，就是在完成任務的過程中，反復體驗成功。我們看見學生在課堂上能運用關鍵字說出故事內容，看見他們印證預測正確時的喜悅，也看見他們能運用「結構策略」組織寫作內容，加上教師的鼓勵與讚賞，學生都投入課堂活動，並積極使用不同策略於學習過程中。
4. **提升讀寫及思維能力：**語文教學重視「讀寫結合」，因為閱讀和寫作之間在內容、形式、思想等多個方面都有緊密的聯繫。對寫作來說，閱讀課文就是一種語言範型，但要做到能力的遷移，卻存在一定的困難。這次我們嘗試運用思維策略加強兩者的聯繫，使學生能順利地將閱讀的經驗概括類化，並遷移到寫作中。

在閱讀課堂上，我們看見學生運用「預測策略」、「關鍵字策略」及「自我提問策略」瞭解事情發展；運用「結構策略」、「圖像策略」梳理脈絡，把握要旨，並分析篇章組織，在培養學生閱讀能力的同時，也建構了學生「記遊」及「記事」的圖式。在寫作課上，我們提供學生運用策略的機會，他們以關鍵字構思寫作內容，以「總—分」結構組織篇章，並從時間的推展、地點的轉移及事件的發展等角度構思文章內容。我們樂見不同能力的學生都能選取合適的寫作素材，文章結構完整。教師認同學生的讀寫及思維能力皆有提升。

5. **因應學生發展調整教學策略：**系統的教學步驟能鞏固學生運用策略的能力，但也有一定的限制，例如運用關鍵字推測課文內容（是我們已預計會發生的問題），對於有預習習慣或能力較高的學生，教師第二次使用此策略時，他們已能完完整整地說出課文內容，不需再作預測；然而對於能力稍遜的學生，就算多次運用此策略，

卻仍能激發他們思考，提升學習興趣。故我們靈活調整安排，或多邀請平日不預習或能力稍遜的學生作答，或當作培養能力較高學生的說話訓練，或只用於學生未閱讀過的篇章，甚或在後期部分班別取消此步驟，教師因應學生發展彈性處理策略的運用。

### 參考資料：

1. Mayer, R. E. (1987), *Educational Psychology: A Cognitive Approach*. Boston, MA: Little, Brown and Company.
2. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications*. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associates.
3. 李欣蓉 (2007)。《自主學習方案的理論根據》。檢自：  
<http://mail.smeps.kl.edu.tw/~ku/01.pdf>
4. 香港課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）》。檢自：  
<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
5. 教育部 (2010)。《閱讀理解策略教學手冊》。臺北：國立中央大學學習與教學研究所。
6. 龐維國 (2005)。《自主學習——學與教的原理與策略》。上海市：華東師範大學出版社。