教育局　小學校本課程發展組
2018「以行求知——凝聚智慧·深化學習」
經驗分享會

在中國語文教學中滲入品德情意教育（小五）

講者：李詩敏女士（教育局 小學校本課程發展組）
羅思韵老師、黃子彤老師、梁寶心老師、
黃宛婷老師、余麗婷老師(上水東莞學校)

在中國語文教學中滲入品德情意教育（小五）

分享重點：

- 在中國語文教學中滲入品德情意教育——背景及理念
- 在中國語文教學中滲入品德情意教育——教學實踐
- 在中國語文教學中滲入品德情意教育——總結

在中國語文教學中滲入品德情意教育
背景及理念

背景及理念

- 在中國語文教育學習領域上，品德情意一直為其中一個重要的學習範疇。
- 語文作為表達思想情感的重要載體，語文教學自然離不開所載的重要內容，是以在教學上滲入品德情意教育，讓學生在語文學習的過程中，重視性情的陶冶、品德的培養，可說是很自然的事。

背景及理念

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》：

品德情意

語文是思想感情的載體，而思想感情是語文的內容。中國語文的學習除了培養讀寫聽說的能力和思維能力外，也包括性情的陶冶、品德的培養。品德情意教育可由感情激發到理性反思，以情引趣，以情促知，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。品德情意範疇的學習目標是：

(1) 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；
(2) 陶冶性情，培養積極的人生態度；
(3) 加強對社群的責任感。

(《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，課程發展議會，2017，頁17)

背景及理念

教學原則和策略	
(1)適切取材，引發共鳴	• 宜配合學生的程度和生活經歷 • 可結合社會時事或其他相關的議題作素材
(2)創設情境，激發情感	• 可配合音樂、影像、圖畫、多媒體網絡 • 借助老師的語言描述、個人經驗分享 • 角色扮演、情境模擬、兩難困境討論活動
(3)重視思辨，鼓勵探究	• 營造正面積極的課堂環境 • 透過多方的引導和啟發，為學生提供機會、創設條件

(參考《中國語文教育學習領域課程指引(小一至小六)》，課程發展議會，2004，頁24-25)

教學原則和策略	
(4)與語文能力的培養結合	• 品德情意教育不宜孤立進行 • 宜善用語文學習材料中與品德情意相關的素材，鼓勵學生作討論、交流 • 讓學生在培養語文能力的過程中，自然而然地得到品德情意的培育
(5)因時制宜	• 可因應教學目標和學習重點，以不同方式作品德情意的滲透 • 按教學需要作適切而靈活的教學安排
(6) 以身作則	• 老師身教言教的潛移默化，對於學生亦有重要的影響 • 可透過日常的語文教學及平日與學生的接觸，讓學生受到品德情意的薰陶

(參考《中國語文教育學習領域課程指引(小一至小六)》，課程發展議會，2004，頁24-25)

背景及理念

- 我們相信，要有效在中國語文教學中滲入品德情意教育，當配合上述的原則和策略，讓學生在語文教學的薰陶下，美化人格，自親及疏，推己及人，建立正確的價值觀。

在中國語文教學中滲入品德情意教育
教學實踐

在中國語文教學中滲入品德情意教育（小五）

教學舉隅：

- 個人層面
- 家庭層面
- 社會層面

個人層面

- 學生自擬問題，尋找品德情意教學切入點
- 細讀文本，理解作品的內容和思想感情
- *反思如何面對和克服困難*

家庭層面

- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 結合作品內容，反思自身經歷
- *學會與父母溝通相處*

社會層面

- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 討論、交流，深化體會
- *感受社會上的美善*

勤奮堅毅、專心致志和積極進取

關懷顧念、寬大包容

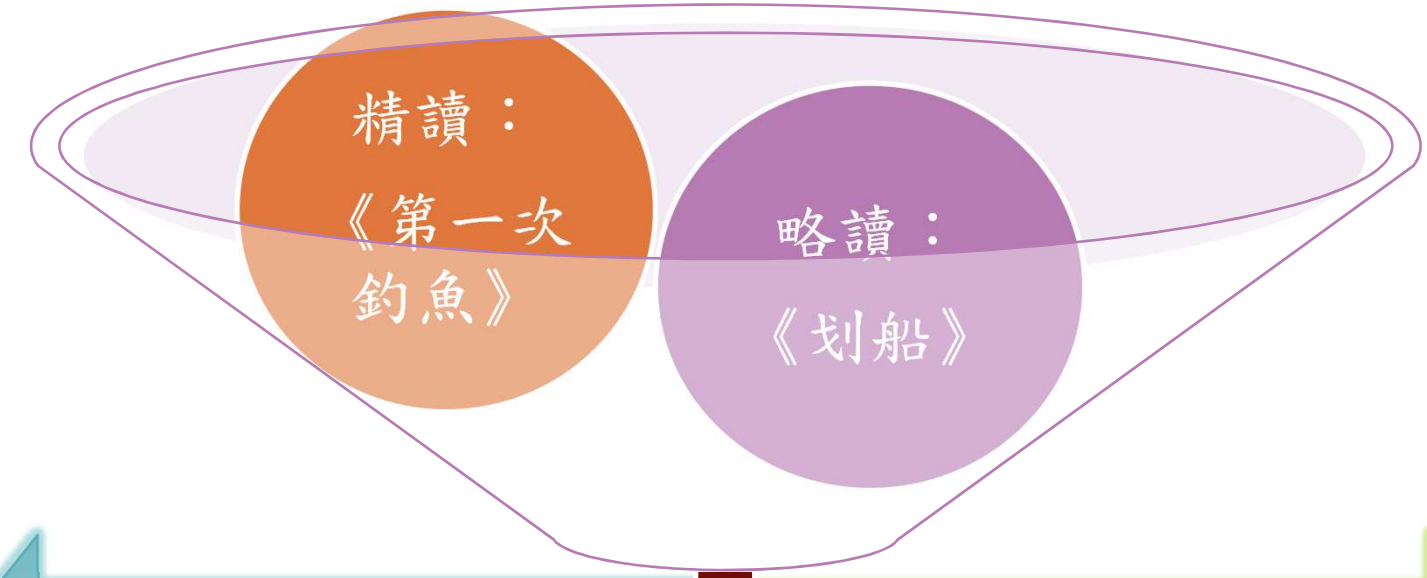
欣賞善行，感受美善，學習推己及人

在中國語文教學中滲入品德情意教育
個人層面

理念

- 學生在學習的過程中，或是在人生的道路上，難免會遇到困難和挑戰
- 要讓學生敢於去面對和克服難點，邁步向前，當要培養學生建立堅定的信心和積極的態度

單元一
魚樂無窮——詳寫與略寫



單元學習重點

1. 確立文章主題和中心思想
2. 根據中心思想選材詳寫和略寫
3. 認識細節描寫的作用

- 人物細節描寫(如：語言、行動)
- 景物細節描寫

品德情意元素

個人層面：勤奮堅毅、專心致志、積極進取

- 體會學習需要具信心、耐性和技巧
- 感受學習過程的樂趣和滿足感
- 反思個人如何面對困難，克服挑戰，並享受過程

記敘

自擬問題
找品德情意切入點

細讀文本，理解
內容和思想感情

結合生活體驗，
表達感受和體會

綜合所學和生活
體驗，寫作短文

第二課：《划船》

為甚麼祖父說學划船並不困難？

為甚麼「我」一開始划得不好？

為甚麼「我」可以學會很快划船？

划船需要哪些技巧？

祖父為甚麼很放心，還躲在小船艙裏喝茶？

為甚麼作者覺得河上的景色很新奇呢？

「我」學會划船後有甚麼感受？

品德情意元素：

- 能體會學習需要具信心、耐性和技巧
- 能感受學習過程的樂趣和滿足感

記敘

從自擬問題找品德情意切入點 → 細讀文本，理解內容和思想感情 → 結合生活體驗，表達感受和體會 → 綜合所學和生活體驗，寫作短文

課後檢視：重視品德情意的滲透

二、學習課文後，我能回答以上問題：

為甚麼祖父說學划船並不困難？

因為祖父認為只要努力、有耐心和掌握到適當的技巧，就能學會。

為甚麼「我」一開始划得不好？

因為他是第一次學的划船，沒有任何經歷和技巧，所以沒有划得這麼好。

為甚麼「我」可以學會很快划船？

因為「我」對划船有興趣，認真地聆聽祖父細心的教導，加上「我」每天勤力地練習，所以「我」很快就學會划船。

品德情意元素：

- 能體會學習需要具信心、耐性和技巧
- 能感受學習過程的樂趣和滿足感

記敘

從自擬問題找品德情意切入點 → 細讀文本，理解內容和思想感情 → 結合生活體驗，表達感受和體會 → 綜合所學和生活體驗，寫作短文

心靈加油站

情感內化：表達個人的感受和體會

心靈加油站

一、經過這個單元的學習，你有甚麼感想和體會？請在橫線上記錄。

_____

_____

_____

_____

我為你打氣！

快請同學在方框裏為你寫下支持的話語，為你打氣吧！

同學姓名：_____

記敘

從自擬問題找品德情意切入點 → 細讀文本，理解內容和思想感情 → 結合生活體驗，表達感受和體會 → 綜合所學和生活體驗，寫作短文

以讀帶寫：寫作短文

一、審題

題目： 每個人的人生中都有很多成功的學習體驗，請你以《我學會了 XXX》為題，記述一次你成功學會某種技能的經過和感受，並利用細節描寫生動地敘述重點部分。

二、立意

題目：《我學會了XXX》

我會寫一篇_____（文體），中心思想是透過記述我學會了_____（技能）的經過和感受，說明要學會這項技能需要_____（要領）。

三、構思

根據題目要求，你想到哪幾項可以寫的內容？

（1）_____	（4）_____
（2）_____	（5）_____
（3）_____	（6）_____

小結

- 困難處處有，大多數人未懂享受挑戰過程中的樂趣和滿足感。

整理思緒，反思自身經歷	
反思個人如何面對困難，克服挑戰	建立積極向上的態度，迎難而上

個人層面

- 學生自擬問題，尋找品德情意教學切入點
- 細讀文本，理解作品的內容和思想感情
- *反思如何面對和克服困難*

家庭層面

- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 結合作品內容，反思自身經歷
- *學會與父母溝通相處*

社會層面

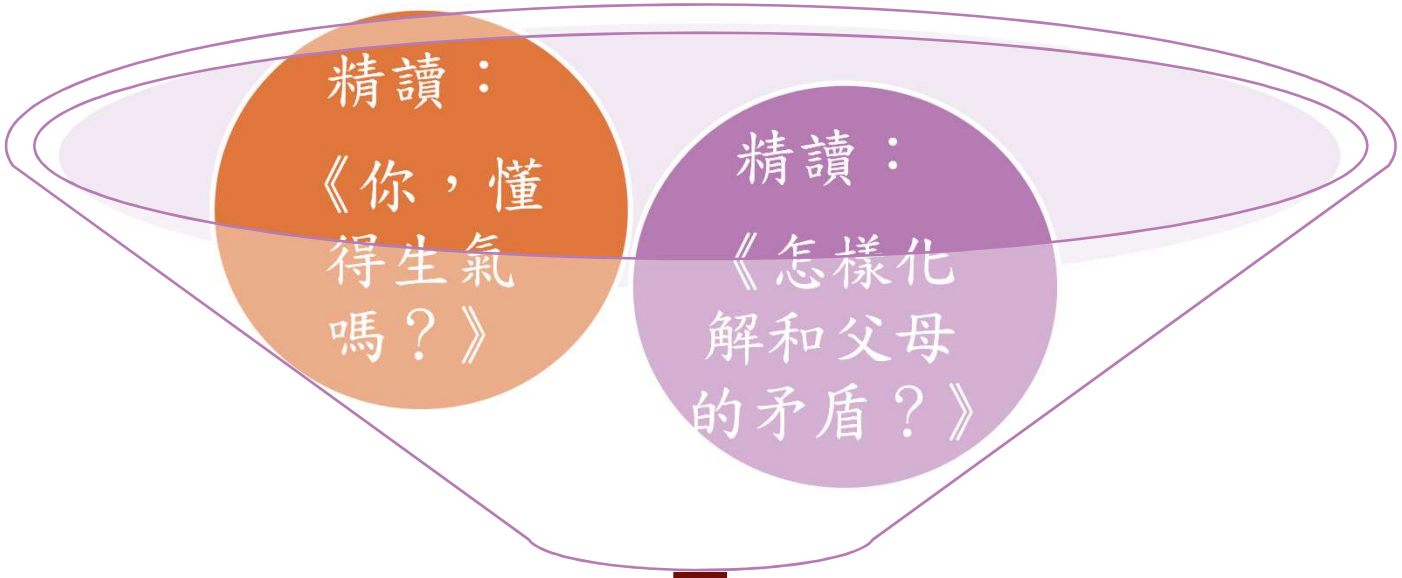
- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 討論、交流，深化體會
- *感受社會上的美善*

勤奮堅毅、專心致志和積極進取

關懷顧念、寬大包容

欣賞善行，感受美善，學習推己及人

單元二
學會放下——認識說理文(自擬單元)



單元學習重點

內容：摘取中心句理解段意

作法：舉例、比較、比喻、引用說明法

結構：段落標示語；「總—分—總」

品德情意元素

個人層面：虛心開放

- 了解自己不足，欣賞別人長處

家庭層面：關懷顧念、寬大包容

- 結合作品內容，反思自身經歷
- 學會跟父母溝通相處

在中國語文教學中滲入品德情意教育
家庭層面

理念

- 學生自青春期開始，在身心各方面都經歷不同的變化，不免為學生帶來了壓力和困擾，甚至與父母之間的相處，亦出現了不少的矛盾
- 要讓學生敢於去面對和克服難點，邁步向前，當要培養學生建立堅定的信心和積極的態度

說明

適切取材，引發共鳴 → 創設情境，激發情感 → 結合作品，反思經歷 → 綜合全文，反觀時事 → 自覺實踐相處之道

學生程度

遣字

造句

修辭

學生的成長需要

·與學生的接觸

·課堂內外的觀察

·家校合作

生活經歷

與父母相處時出現的矛盾

自擬校本教材

- 認識事理說明文
- 反思自身經歷，學會跟父母溝通相處

配合音樂，渲染氣氛

細聽歌詞，蘊釀情緒

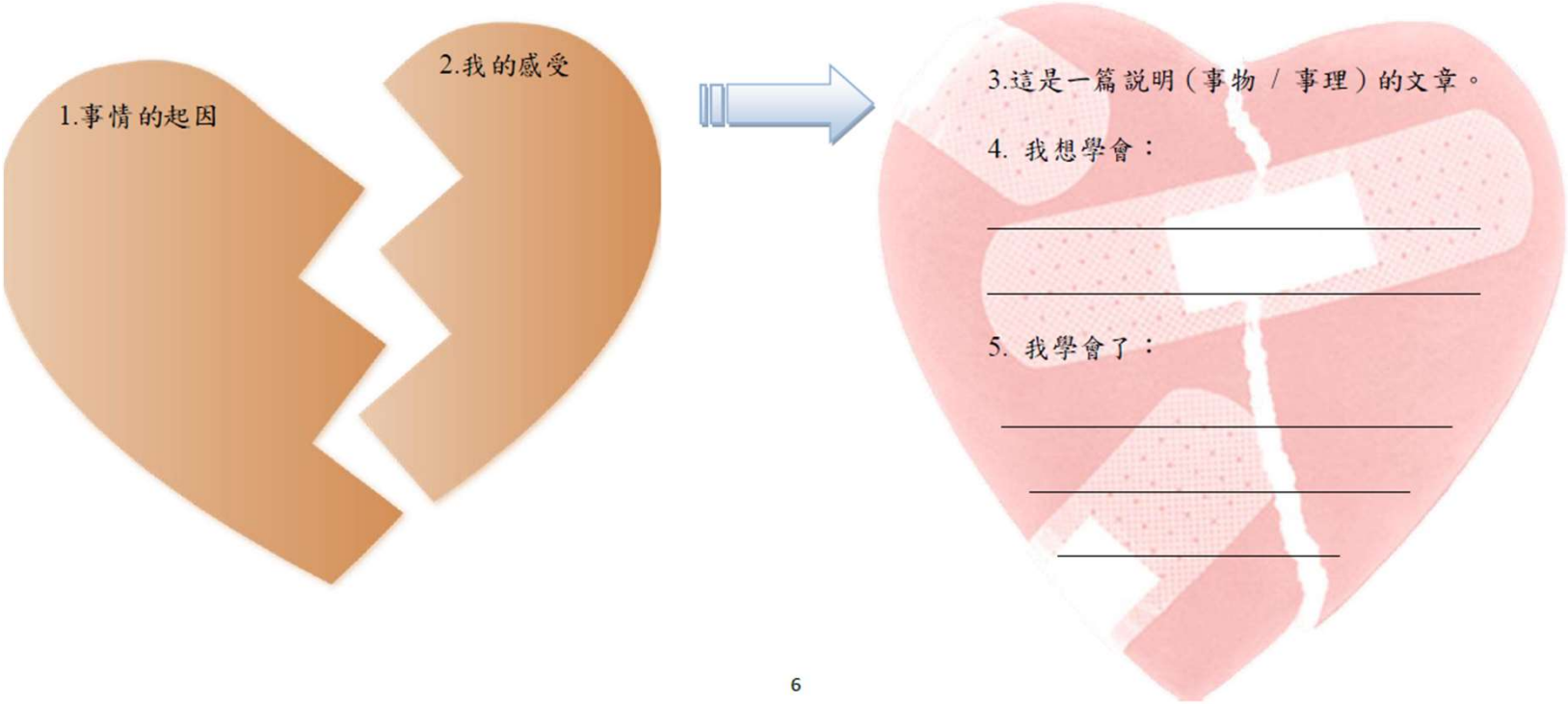
↓

樂聲蕩漾，牽引回憶

↓

激發情感，吐露心聲

聯繫學生的生活經歷：閱讀前回憶與父母之間的相處



說明
適切取材，引發共鳴
創設情境，激發情感
結合作品，反思經歷
反觀時事，拓寬閱讀
自覺實踐相處之道

結合文章內容
回憶成長點滴
反思和父母一起走過的日子

說明

適切取材，引發共鳴 → 創設情境，激發情感 → 結合作品，反思經歷 → 反觀時事，拓寬閱讀 → 自覺實踐相處之道

自我反省

以個人經驗與文本交流

聯繫時事細讀文本，體會意蘊

自覺實踐

摘錄「座右銘」，滋養心靈

結合段落內容及相關新聞，培育品德情意

第五段

四、閱讀下面的報道，結合課文內容，完成日誌。

一篇獲超過 1000 個留言、7000 次分享和 1.4 萬個表情符號的貼文

《明報》2017-10-28

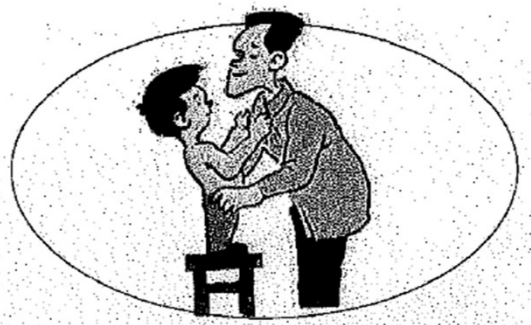
報道指出，不少人都給相中左右對比強烈，但同樣都展示濃烈親情的景象觸動。報道引述拍攝及上載照片的人士 Restoris A. Fatiha 指出，他當天清晨約 6 時 20 分，在一輛在印尼爪哇行駛的火車上，先被左邊估計是一名年約 50 歲的兒子吸引。為了讓懷中約 75 至 80 歲的爸爸更舒服地休息，他用雙手環抱懷中的爸爸。與此同時，碰巧相中右邊一名男子，就跟相信是他的兒子，分享他剛在手機所見。

拍攝者說：「這是一個十分簡單的景象，卻提醒**我們作為孩子，要時常愛護和照顧我們的雙親**，哪怕只如相中的**簡單形式**。**愛你的雙親，就如你雙親曾經如何全心愛護和照顧你一樣**」。

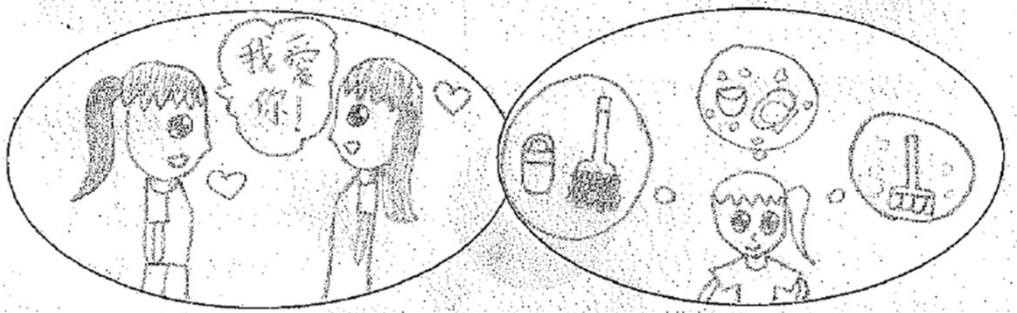
(〈一張照片 道盡兩種父子情〉，明報，28-10-2017)

東莞學校五年級上學期_課堂工作紙_補充_單元四（說明文_事理說明文）

iii) 我們可以怎樣孝敬雙親？



孝敬是 一種關懷



孝敬是一句「我愛你！」　孝敬是幫父母分擔家務

綜合全文內容及讓學生搜集相關新聞，藉延伸閱讀，深化體會

綜合全文

六、剪報：

i) 從報章或互聯網搜集一則有關子女不懂處理和父母的關係而造成不愉快事件的新聞，例如：子女因和父母爭吵而輕生、子女打罵父母等。

ii) 主角需要你幫忙，快救救他/她！請你運用從課文所學知識，建議一個避免悲劇發生的方法。

如果_____，

就不會造成新聞中的不幸事件了。

說明 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 結合作品，反思經歷 | 反觀時事，拓寬閱讀 | 自覺實踐相處之道

陪我講：鼓勵學生寫下自己對父母的心聲

[illegible]

七、陪我講

讀讀文章，再聽聽歌曲 Shall we talk，你有甚麼感受或想法？來！跟你的爸爸或媽媽說幾句吧。

親愛的_____：

您好嗎？

_____

_____

愛你的（兒子 / 女兒）

_____上

____月____日

家長閱後簽評：_____

小結

- 學生和父母彼此心中都有愛，只是有時不懂得處理彼此的關係。

建立開放的課堂學習氣氛		
讓學生打開心窗吐心聲，發表對時事的看法	因勢利導，適時點撥和引導	建立良好的價值觀，明白真誠溝通便能築起心與心之間的橋樑

個人層面

- 學生自擬問題，尋找品德情意教學切入點
- 細讀文本，理解作品的內容和思想感情
- *反思如何面對和克服困難*

家庭層面

- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 結合作品內容，反思自身經歷
- *學會與父母溝通相處*

社會層面

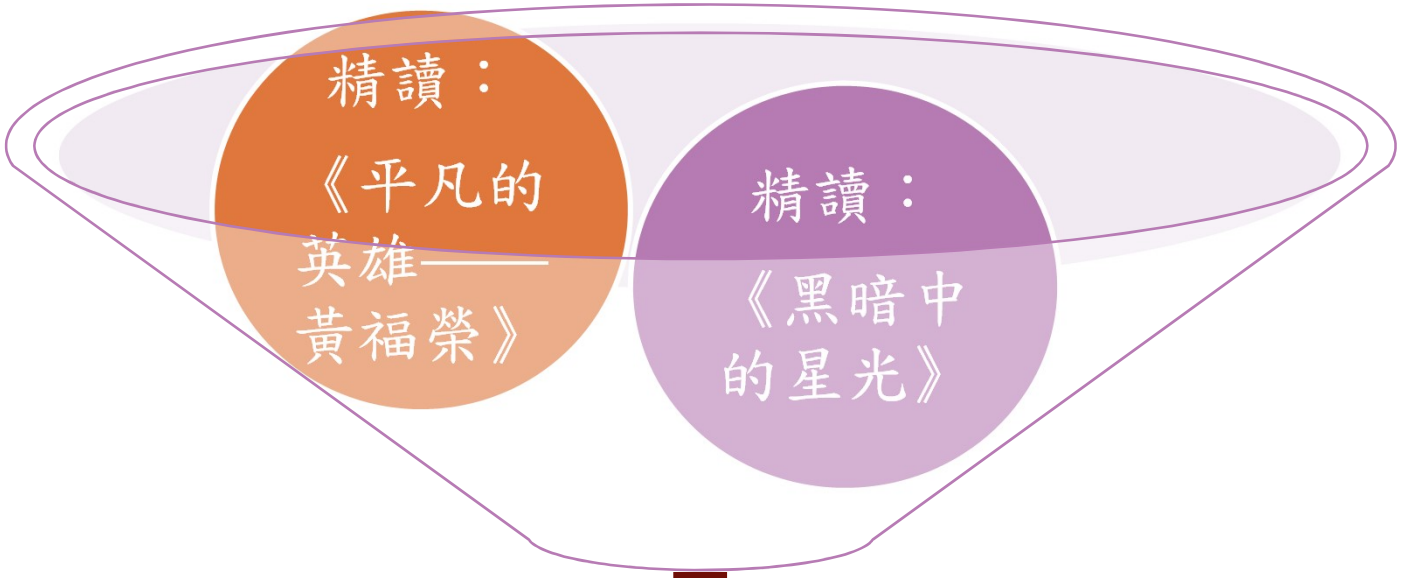
- 適切取材，引發共鳴
- 創設情境，激發情感
- 討論、交流，深化體會
- *感受社會上的美善*

勤奮堅毅、專心致志和積極進取

關懷顧念、寬大包容

欣賞善行，感受美善，學習推己及人

單元三
推己及人——故事的開端、發展、高潮和結局(自擬單元)



單元學習重點

內容：利用人物描寫方分析人物形象

作法：敘事順序——倒敘

結構：故事結構：開端、發展、高潮、結局

品德情意元素

社會層面：推己及人

- 欣賞別人無私的善行，感受社會上的美善
- 學會發揮自己的力量，關心和幫助他人

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

經典閱讀（《唐山大地震》）、災後片段，再現場境

我要預習：課文內容（青海 玉樹、黃福榮）

一、1) 八年前，青海 玉樹發生 7.1 級地震。地震造成甚麼破壞？掃描二維碼觀看短片（0'19"-1'52"），完成練習。

先是一陣「吱——」的聲音，那聲音尖細尖細的，像一把刀子從天上劃過去。猛然間，「轟隆隆——」，地動山搖。

四周特別安靜，一點兒聲音都沒有。

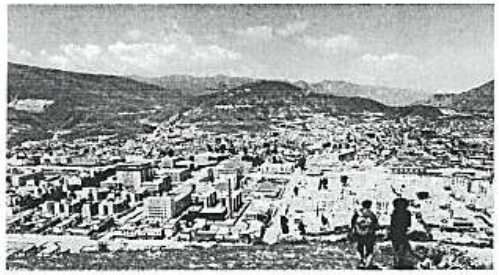
中華掠影

玉樹知多少

宗教	192 座佛教寺院
文化	以鍋哇、熱伊等民間舞蹈著名
水資源	位處長江、黃河、瀾滄江發源地，有「中華水塔」之稱
物產	有 230 種野生動物，包括：藏羚羊、野驢、棕熊等

一個大火球從地底下鑽出來，通紅刺眼，飛到半空才滅。火球竄出的地方有一道裂縫，兩邊的土都燒焦了。

大地不斷地震，腳底像過電似的。接着狠狠地晃。天旋地轉，想跑，但跑不動。



1

（閱讀材料：〈青海大地震紀錄實況〉，取自：https://www.youtube.com/watch?v=aBsa3R20qOI）

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

以追思片段補充文本空白，初遇黃福榮

東莞學校五年級上學期_課堂工作紙_單元五（人物形象、故事結構、敘事順序）

2-4) 在地震中捨身救人的義工是怎樣的？掃描二維碼觀看短片（—2'58"），完成練習。

黃福榮小檔案

年齡	46 歲（未婚）
籍貫	廣東 鶴山
學歷	中學畢業
職業	曾是運輸公司東主， 後與拍檔拆夥當貨車司機
病歷	患有肺結核及 2._____
家庭	五名兄姐和弟弟，家人全力支持 他做義工行善

助人事跡		
1991 年	華東水災	放下工作為災區籌款。
2002 年	中華骨髓庫募捐	無意中看到隋繼國的《挑戰死亡——白血紅心走天涯》一書，被這個患有白血病的軍人所感動。後來，他們倆用了三個月從香港步行到 3._____，沿途宣傳捐贈骨髓，腳上的水泡長了又破，破了又長，為白血病人籌得 4._____萬。
2008 年	四川汶川大地震	帶病到災區運送賑災物資。
2010 年	青海玉樹大地震	返回危樓救人期間遇上餘震，被倒塌的瓦礫活埋。

（閱讀材料：〈香港市民悼念獻身地震災區義工黃福榮〉，取自：https://www.youtube.com/watch?v=EKh-W5GZ2hY）

假如我是阿榮：易地而處，加深體會

忽然，腳下晃動起來，黃福榮意識到了甚麼，猛然對孤兒大聲喊：「地震了！快跟我逃！」說着便帶領孤兒衝出去。這時，大樓劇烈搖晃，「嗚——嗚——」的巨響從頭頂飛過，像幾十輛汽車同時發動。較遠處一個年紀較小的孤兒跌倒，怎麼也撐不起身子，幾個同伴不知所措，嚇得直哭。黃福榮趕緊把身旁的孤兒往院舍大門推，高叫：「你們先走！不要擠，注意安全！」然後他一個箭步跑回去，大喊：「別怕，叔叔在！」他一手抱起跌倒的孤兒，一手拉着他的同伴往外跑。「嘭！嘭！」剛到達空地，身後就塵土飛揚，兩層高的大樓眨眼塌了大半。黃福榮看着安然無恙的孩子，懸掛在心頭的大石總算放下來。

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

給阿榮叔叔的信：欣賞無私精神，發揮個人力量

東莞學校五年級上學期_課堂工作紙_單元五（人物形象、故事結構、敘事順序）

我要學會：我是英雄

四、閱讀黃楊榮的姐姐寫給他的信，你有甚麼感想和祝福的說話要對黃楊榮說呢？你以後會怎樣做呢？填寫心意卡。

親愛的阿榮：

我知道，就是再作一次選擇，你還是會在自己脫險後重返災場救人。因為你一向如此，只要有人需要幫助，你就會不遺餘力。

你是一個平凡的貨車司機，雖然多年來熱心公益，但你認為自己只是做自己該做的事，做一個普通人該做的事，根本不值一提。所以請大家不要叫楊榮為英雄，其他人只要在災場見到孤兒院有人被困，亦會本能地入去救人。

你敬重生命，亦善待人生。我希望你以生命影響生命的精神，能令其他人由家中做起，先愛護家人，然後多做善事，幫助更多有需要的人。

三姐

黃月秀

二零一零年四月二十五日

親愛的阿榮叔叔：

從課本上得知您捨己救人的事跡，我覺得您_____，

您是我的榜樣，我以後會_____

_____。

一個香港學生

_____上

二零一七年_____月_____日

（閱讀材料：〈情繫玉樹關愛行動〉，取自：https://www.youtube.com/watch?v=0GA53F8zZ5Q&t=132s）

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

設計校本教材，結合社會時事和其他相關議題作素材

東莞學校五年級上學期_課堂工作紙_單元五（人物形象、故事結構、敘事順序）

我要學會：利用人物描寫法分析人物形象

三、1-14) 細讀第二至四段：文章按照事情發生的先後次序，記述了哪幾件鄭凱甄助人的事件？從文中選出詞語寫在____上。

1

5. 2017 年_____月初：
- 別人的困境：鄭桂思生命 6. _____，全家感到絕望
- 助人：主動 7. _____
- 影響：為鄭桂思一家帶來 8. _____

2

9. 2017 年_____月尾：
- 別人的困境：鄭桂思活肝移植失敗
- 助人：雖然捐肝失敗但仍 10. _____

3

11. 2017 年_____月尾：
- 助人：把 12. _____元「心意金」全數捐贈給香港肝臟移植協康會
- 影響：13. _____肝病患者推動人們在死後 14. _____器官

4

1. 2017 年_____月尾至 9 月初：
- 別人的困境：鄭桂思的女兒感到極度 2._____
- 助人：通過電台廣播送上 3. _____
- 影響：鼓勵鄭桂思的女兒重新 4._____

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

聯繫學生的日常生活經歷

東莞學校五年級上學期_課堂工作紙_單元五（人物形象、故事結構、故事順序）

姓名：_____（　）　班別：_____　日期：_____

第四課：《黑暗中的星光》

我要預習：課文內容（感受愛）

一、1-2) 你曾經獲別人幫助嗎？試分享你的經歷和感受。3) 你期望在這個單元學會甚麼？4) 你已經學會了甚麼嗎？

1. 接受別人幫助的事件：

_____

2. 我的感受：

_____

3. 我想學會：

_____

_____

4. 我已學會：

_____

_____

_____

記敘 | 適切取材，引發共鳴 | 創設情境，激發情感 | 討論、交流，深化體會 | 滲入品德情意，感受美善

重視思辨，鼓勵探究

正方	反方
鄭凱甄**應該**捐肝救鄧桂思： ➢ 要將心比己，換位思考，體會鄧桂思及其家人的感受 ➢ 鄧桂思情況危急，救人刻不容緩 ➢ 助人是高尚的品德 ➢ 手術成功率高，值得救助 ➢ 鄭凱甄通過助人行善，實現了生命的意義和價值 ➢ 事件造成漣漪效應，帶動更多人捐贈器官，影響深遠	鄭凱甄**不該**捐肝救鄧桂思： ➢ 《現代漢語詞典》中，「應該」一詞解作「理所當然」 ➢ 違反了「不傷害」的醫學倫理原則 ➢ 《人體器官移植條例》難以堵截器官買賣的漏洞 ➢ 鄭凱甄背負公眾期望和輿論壓力，雖稱「無怨無悔」，卻可能有苦自己知 ➢ 人類本有責任面對疾病、衰老及死亡 ➢ 由政府政策缺失而引致的遺體器官捐贈供不應求問題，不應由公眾背負

我要學會：燃亮愛心之光

五、1-3) 細心觀察，你的家人、老師、同學或動物遇上困難了嗎？你會怎樣幫助他/她？記錄一件你助人的事件。4-5) 登入「蘋果日報慈善基金」的「暖流之友」，搜集一個需援助的個案，思考一個你能幫助這個個案的方法或寫一句鼓勵的話。

4. 個案題目：

人物遭遇及困難：

5.

（閱讀材料：蘋果慈善日報基金「暖流之友」，
取自：https://hk-charity.nextmedia.com/site/index.php?fuseaction=site.charityArticle）

小結

- 學生心存善念，我們只要循循善誘，加以肯定和鼓勵，當可讓學生得到品德情意的薰陶，感受到社會上的美善。

為學生提供深思、反思的空間		
代入思考，建構同理心	讚賞善行，抒發真實感受	重視思辨，鼓勵探究

在中國語文教學中滲入品德情意教育——總結

在中國語文教學中滲入品德情意教育——總結

- 在中國語文教學中滲入品德情意教育，能讓學生在培養語文能力的過程中，重視性情的陶冶及品德的培養
- 在學習材料的選材上，宜配合學生的程度和生活經歷，甚或結合社會時事或其他相關議題，設計相應的校本教材，引發共鳴
- 在具體的教學過程中，可因應教學目標和學習重點，以不同的方式作品德情意的滲透，老師宜按需要作適切而靈活的教學安排

在中國語文教學中滲入品德情意教育——總結

- 老師宜營造開放的**課堂環境**，在教學上重視思辨，鼓勵探究，並予以適時的點撥和引導，幫助學生建立良好的價值觀
- **老師本身**就是學生的楷模，品德情意的培育，除了要配合適切的課程設計、選材與教學外，**老師身教言教的潛移默化，對於學生亦有重要的影響**
- 老師可透過**日常**的**語文教學**，以及平日與學生的**接觸**，讓學生受到品德情意的薰陶，培育品德，美化人格

結語：在中國語文教學中滲入品德情意教育

- 教育之路可謂任重而道遠，而品德情意的培育，亦需要持之以恆的感染與薰陶。
- 然而，我們深信，憑藉老師適切的引導和啟發，以及身教言教的潛移默化，學生定能在品德情意上得到感染，從而學習建立正面而積極的價值觀。

參考資料

1. 課程發展議會(2004)。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。
2. 課程發展議會(2017)。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》。香港：課程發展議會。取自http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/CLEKLAG_2017_for_upload_final.pdf
3. 〈一張照片 道盡兩種父子情〉，明報，28-10-2017。
4. 〈青海大地震紀錄實況〉，取自： https://www.youtube.com/watch?v=aBsa3R20qOI。
5. 〈香港市民悼念獻身地震災區義工黃福榮〉，取自：https://www.youtube.com/watch?v=EKh-W5GZ2hY。
6. 〈情繫玉樹關愛行動〉，取自：https://www.youtube.com/watch?v=0GA53F8zZ5Q&t=132s。
7. 蘋果慈善日報基金「暖流之友」，取自：https://hk-charity.nextmedia.com/site/index.php?fuseaction=site.charityArticle。

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展
列印
小學校本課程發展
我們的工作
專業交流
成果點滴
課展通訊
聯絡我們
共同備課
以行求知研討會
行動研究
學習社群
學習領域分享會
成果分享
我們的信念
我們的期望
我們的服務
我們的經驗
我們的成果
最新資訊
小學校本課程發展組於1998年成立。
主要負責到校支援教師，提升學與教的效能。
每年約為200間小學提供支援服務。
最新資訊
• 本組舉辦的「課程領導 - 學習社群 2014-15」全體聚會「自主學習面面觀」已於2014年10月11 日 (星期六)舉行 ，詳細內容請瀏覽以下 < 連結 > 。

謝謝