教育局 小學校本課程發展組
「以行求知 — 凝聚智慧 • 深化學習」
經驗分享會 2018年4月28日

我們都是課堂的主角(C05/C11)

在初小營造促進自主學習的課堂環境

黃 鸝
曾民發主任、鄧小儀老師、郭穎琪老師
唐冠喬老師、李沅恩老師、何寶玲老師

教育局小學校本課程發展組

福建中學附屬學校

學校背景

- 直資英文小學

學校的關注

- 高動機
- 高參與
- 高效能

中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017)

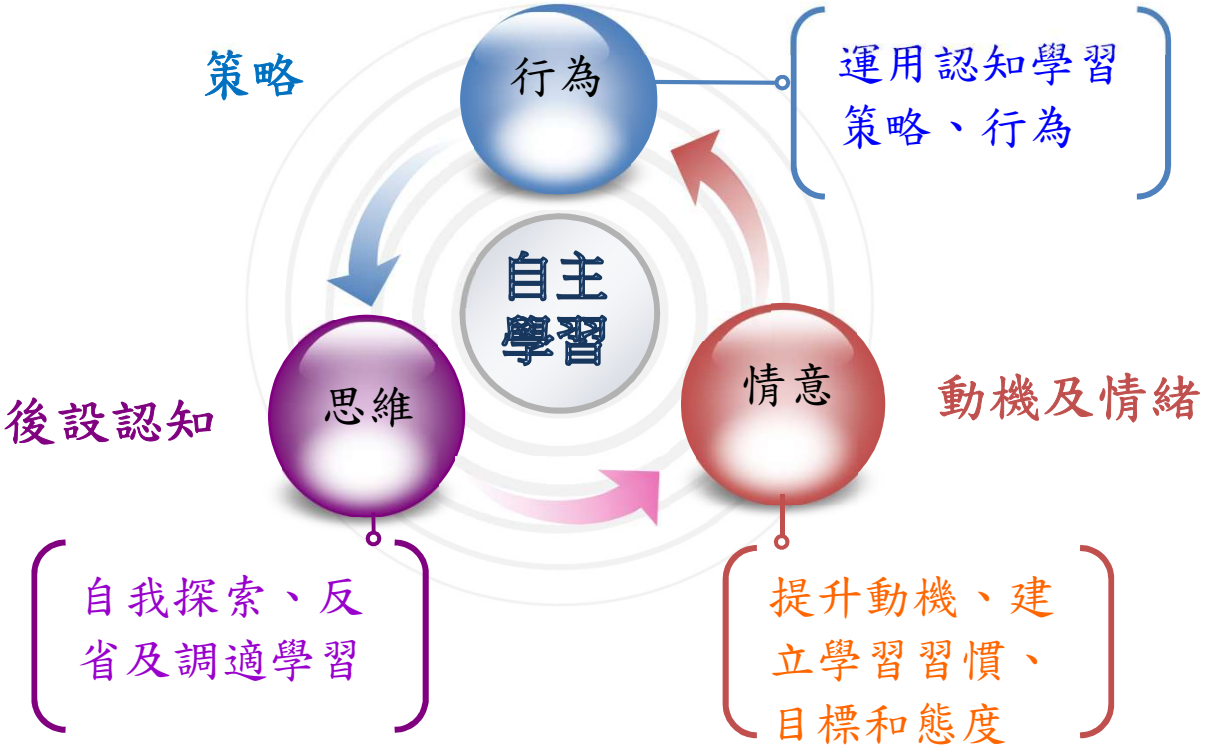
「最有效的教學，是以學生為學習的主角，在課堂及其他學習場合，要讓學生自己主動經歷、積極參與活動。……教師可透過課堂內外的語文實踐活動，讓學生體驗學習的樂趣，進而引發他們積極主動地學習，掌握獲取新知識的能力和反思能力，養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人的學習目標和方向，選擇合適的學習策略，監控、調節和反思自己的學習歷程。」

自主學習

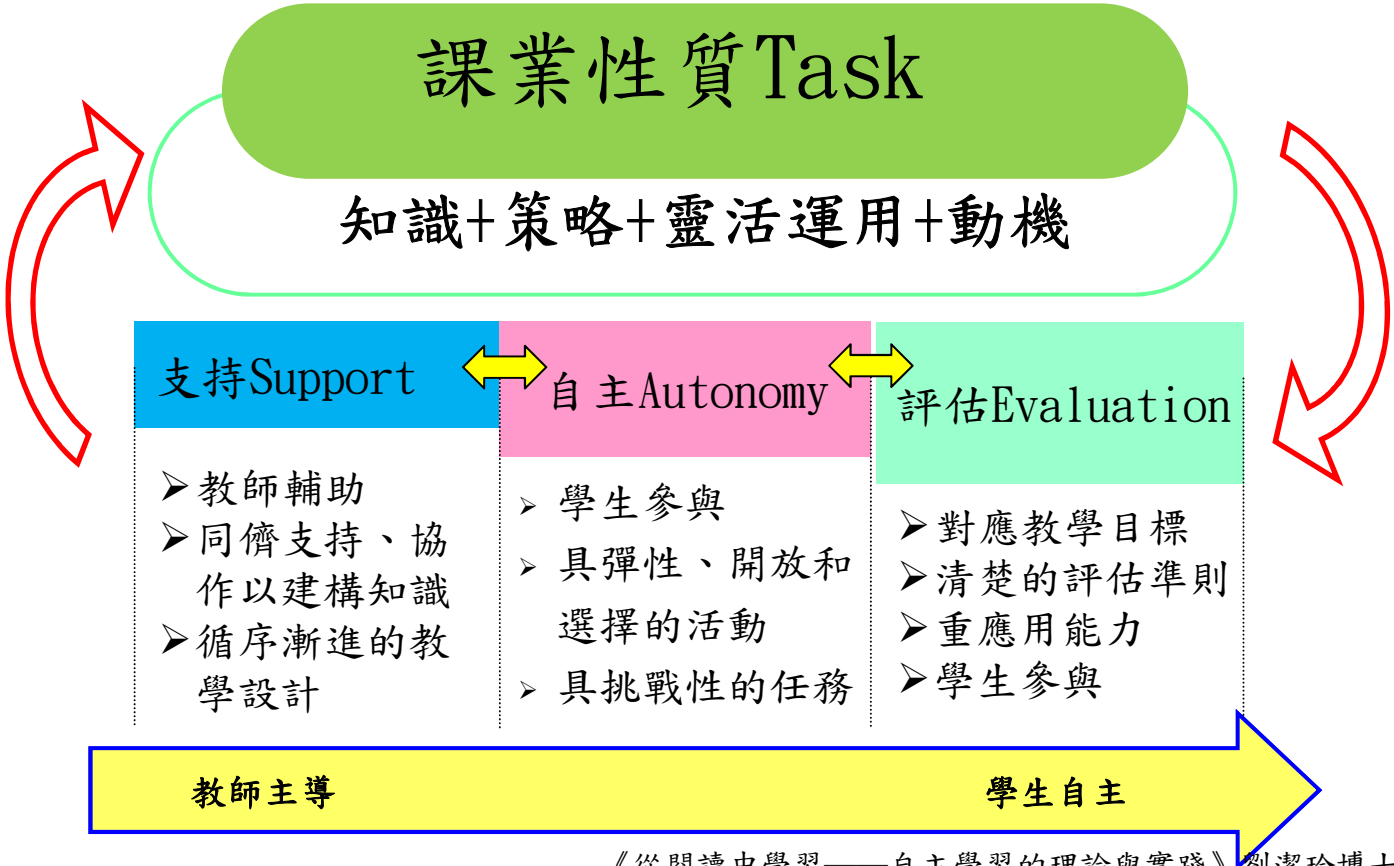
廣義而言，自主學習為一籃子的概念，包括自我調整學習、自學及獨立學習等。自主學習大致上包括以下的特點和能力：學習者的控制及自我管理、學習者的反思、個人自主(Autonomy)的環境，及自學的誘因和傾向(Tendency of self-learning)－如在學校學習環境以外，對學習的持續追求。每個概念都有其重點及特質，通過建立能力、意識及動機，促進學生學習的自主性。個別學生可自發設計及負責自己的學習經歷，不同年齡的學生也能透過不同渠道，選擇、管理、評估其學習。

《基礎教育課程指引：聚焦·深化·持續(小一至小六)》
課程發展議會 2014年6月

自主學習的基本概念


策略
行為
運用認知學習策略、行為
自主學習
後設認知
思維
情意
動機及情緒
自我探索、反省及調適學習
提升動機、建立學習習慣、目標和態度

營造自主學習的課堂環境



《從閱讀中學習——自主學習的理論與實踐》劉潔玲博士

自主學習的發展階段

自主學習

- 學生完全掌握自主學習的能力。

自我控制

- 教師讓學生嘗試獨立運用各種策略進行學習，從實踐中改進能力。

模仿

- 教師設計能促進學生運用策略的課業，並提供適切的輔助，給予具體回饋。

觀察

- 教師講解和示範如何運用各種語文能力。

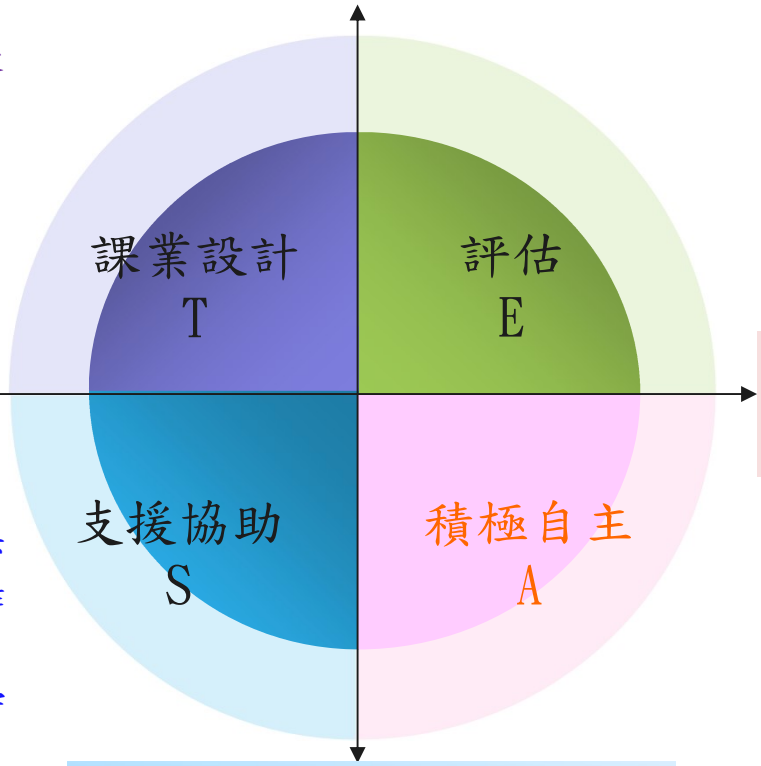
《從閱讀中學習——自主學習的理論與實踐》劉潔玲博士

促進自主學習的課堂環境

- 圖書引入、分享
- 自擬題目
- 話劇學詞語
- 圍圈傳閱比賽
- 背誦改寫

後設認知
追求卓越

- 配合教學目標的多元評估
- 清晰的評估準則
- 及時評估
- 多方參與(自評、互評、老師評、家長評)



高效能：
多元學習經歷

高動機：
提升學習興趣

- 教師支援、提示
- 同儕支持、協作以建構知識
- 循序漸進的教學設計

- 學生主導
- 具彈性、開放和選擇的任務

高參與：照顧學生的多樣性

福建中學附屬學校

在初小營造促進自主學習的課堂環境

福建中學附屬學校

在初小營造促進自主學習的課堂環境

課堂活動舉隅

課業設計	支援協助	積極自主	評估
背誦改寫	✓	✓	✓
話劇學詞語	✓		
圍圈傳閱比賽		✓	
自擬題目		✓	

預習任務(自學工作紙、自學筆記、視訊)

規劃每個單元必備的元素，使學生能從中建立良好的自主學習習慣

讀文教學（學習策略、高階思維）

學習活動（背誦改寫、話劇學詞語、圍圈傳閱比賽、自擬題目）

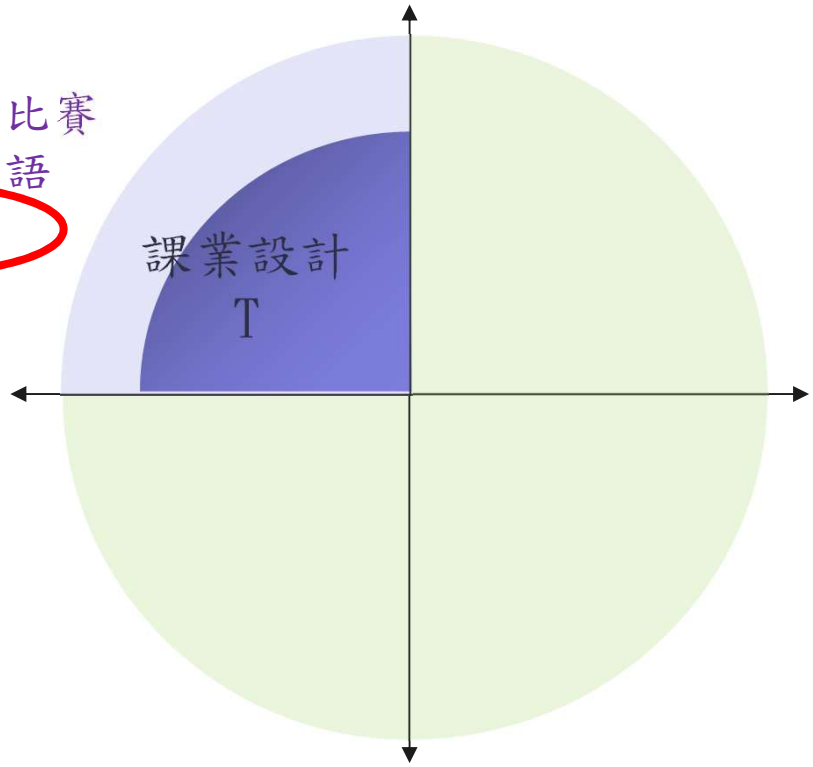
寫作、聆聽及說話訓練

單元教學流程

多元學習評估：自評、互評、教師評、家長評

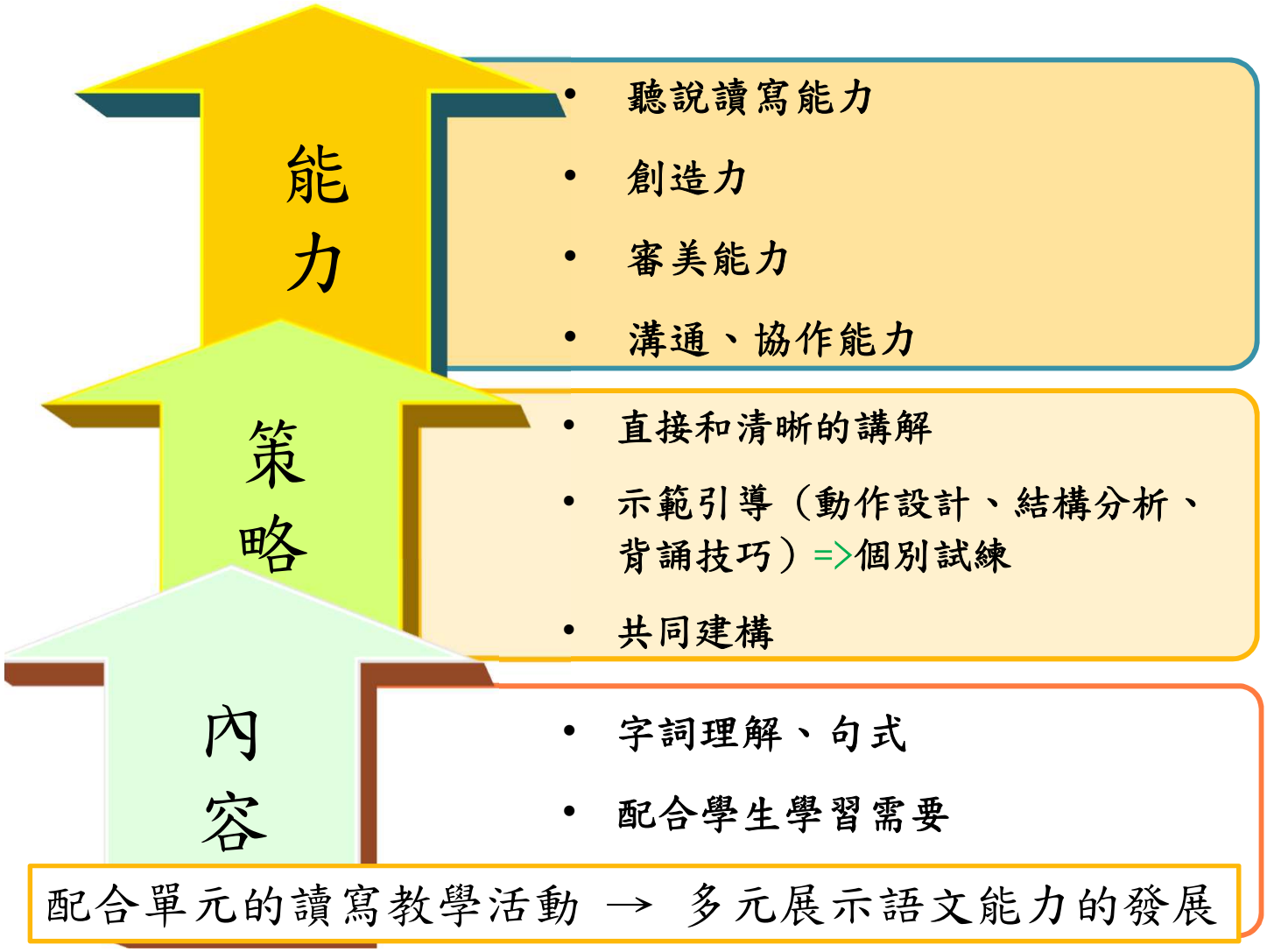
促進自主學習的課堂環境

- 圖書引入
- 圖書分享
- 自擬題目
- 圍圈傳閱比賽
- 話劇學詞語
- 背誦改寫



背誦改寫—學習目標

1. 汲取語文的精華片段，積累語彙材料
2. 提供遷移應用的機會，加強學生語感
3. 培養學生的協作能力、溝通力、創造力、明辨性思維和自我管理的學習能力


能力
• 聽說讀寫能力
• 創造力
• 審美能力
• 溝通、協作能力
策略
• 直接和清晰的講解
• 示範引導（動作設計、結構分析、背誦技巧）=>個別試練
• 共同建構
內容
• 字詞理解、句式
• 配合學生學習需要
配合單元的讀寫教學活動 → 多元展示語文能力的發展

背誦改寫活動流程

課前準備（教師）

- 選取背誦段落，設計「背誦改寫工作紙」

課前準備（學生）

- 背誦 → 創意改寫 → 自評

課內學習 進入語境

- 分組（叫口號，設計動作，練習）

課內學習 積極參與

- 分組比賽背誦
- 老師帶領學生互評背誦表現

課內參與 成果分享

- 二人一組互評「背誦改寫工作紙」
- 展示佳作、全班評賞

課後 後設認知

- 修訂作品

選課文一段作背誦材料，
設計「背誦改寫工作紙」

背誦內容

洪伯伯很關心我們。記得有一次，同學莫小曼患了感冒，連午飯也不想吃，洪伯伯便叫洪伯母給小曼煮了一碗香噴噴的麵條。小曼吃着麵條，感動極了！	→中心句 →例子 →感受

改寫內容

自評內容	互評內容
(　　) 中心句	(　　) 中心句
(　　) 例子	(　　) 例子
(　　) 感受	(　　) 感受

課文例子

選課文一段作背誦材料，
設計「背誦改寫工作紙」

「太美了，太美了！」桂林的山的形狀	→感受
和 ， 有	→描寫對象 →比喻+
	…… 結構分析(扶手)

課文段落內容

改寫內容（雲朵/貝殼/石頭/麪包……）

自評內容	互評內容
(　　) 感受	(　　) 感受
(　　) 描寫對象	(　　) 描寫對象
(　　) 比喻+句式	(　　) 比喻+句式

選段原則

詞彙豐富、句子優美、常用句式、結構清晰、創造性高、遷移能力高……

二年級學生改寫表現

改寫內容(雲朵/貝殼/石頭/麪包……)

「太漂亮了，太漂亮了！」貝殼的顏色和大小都不同，有的像一把美麗的扇子，有的像一條金色的裙子，有的像一根根色彩鮮豔的孔雀羽毛……看着看着，我開心極了！

原文	「太美了，太美了！」桂林的山形狀和大[illegible]的像帽子[illegible]有的像指向天空的劍……	→感受 →描寫對象 →比喻+ 有的……有的…… 有的……

課文段落內容

二年級學生改寫表現

改寫內容(雲朵/貝殼/石頭/麵包……)

「太精彩了，太精彩了！」夜空中一朵朵燦爛奪目的煙花的形狀、大小和顏色都不一樣，有的像彩色的雨傘，有的像一陣陣流星雨，有的像長長的瀑布……

原文	「太美了，太美了！」桂林的山形狀和 課文段落內容 有的像帽	→感受 →描寫對象 →比喻+ 有的……有的…… 有的……

清晰評分標準

以課堂片段展示學生在老師的引導下自評、互評

1. 合作性
2. 通順流暢
3. 聲線充足、發音準確
4. 能設計動作配合內容
5. 語氣恰當、有感情地背誦

清晰
具體
簡明

自評
互評

學生表現 — 能力遷移

背誦內容(原文)

課文段落內容

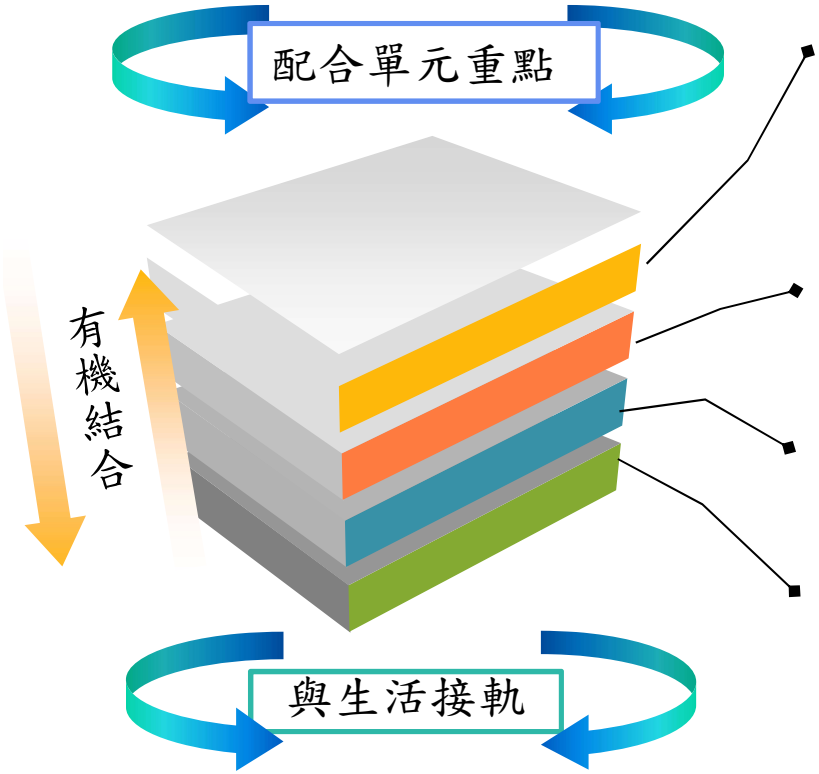
改寫內容(生日會/中秋節/聖誕節/迪士尼樂園/海灘/秋季旅行)	寫作遷移（遊海洋公園）
明天就是聖誕節，我興奮得怎麼也無法入睡，腦海裏全是美麗的聖誕樹，美味的食物和七彩繽紛的禮物。我帶着微笑入睡了。	晚上，我高興得怎麼也不能入睡，腦海裏全是可愛的熊貓、優美的風景和刺激的遊戲。我帶着微笑入睡了。

背誦改寫活動流程

掌握知識
轉化能力
培養態度
課前準備（教師）
• 選取背誦段落，設計「背誦改寫工作紙」
課前準備（學生）
• 背誦 創意改寫 自評
配合學生學習需要(A)(E)
課內學習進入語境
• 分組（叫口號，設計動作，練習）
協作溝通(S)
課內學習積極參與
• 分組比賽背誦
• 老師帶領學生互評背誦表現
增添學習趣味(S)(A)
課內參與成果分享
• 二人一組互評「背誦改寫工作紙」
• 展示佳作、全班評賞
鼓勵欣賞(S)(E)
課後後設認知
• 修訂作品
提升後設認知(A)

自主學習與課堂教學(T)

配合課程、學生學習需要



閱讀策略（提問與預測、刪除、歸類、綜合、字詞推斷、圖表組織、引領思維、聯繫知識和生活經驗……）

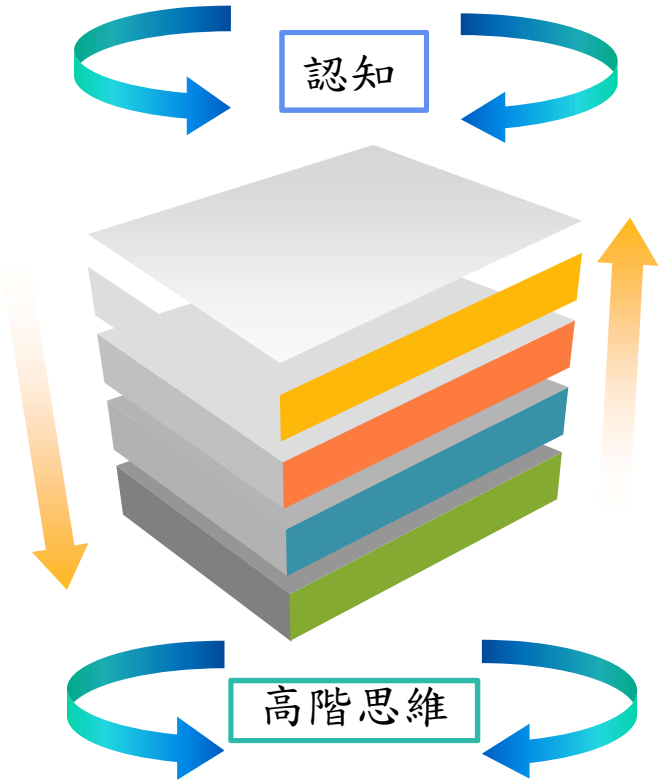
寫作策略（構思主題、組織內容；表達技巧……）

聆聽策略（摘記要點、辨識觀點及感受……）

說話策略（構思主題、組織內容；表達技巧……）

自主學習與課堂教學(T)

兼顧能力、態度



後設認知能力

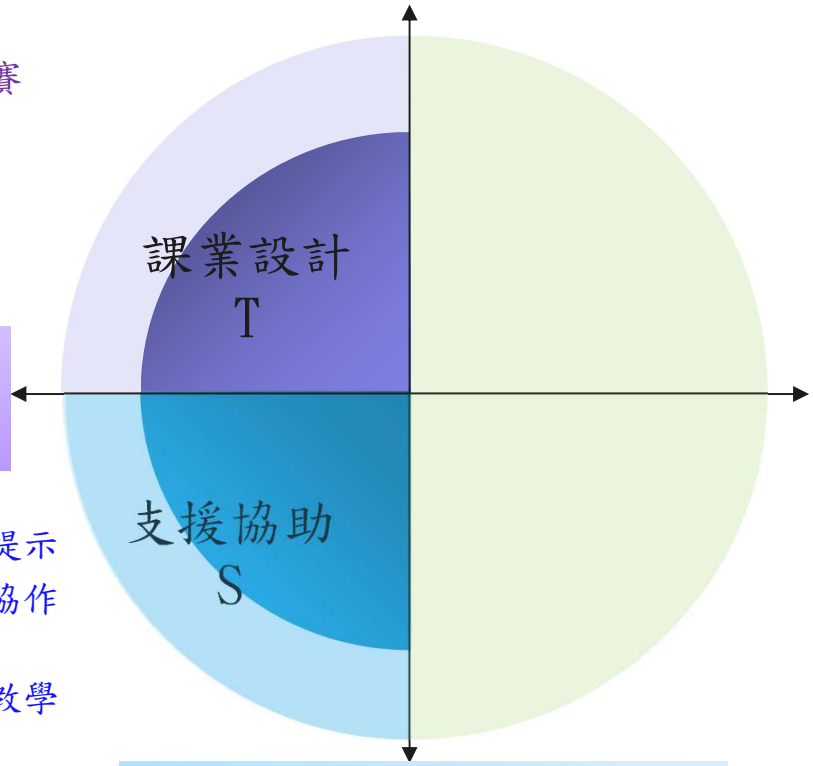
- 根據同儕和教師的回饋，恆常反思自己的學習情況，以了解個人的強、弱項，從而作出改善
- 自評以促進學習：訂立目標，在學習過程中，檢視個人達成學習目標的進度，向更高的水平邁進

背誦改寫學習過程

T 課業設計	S 支援協助	A 學習自主	E 評估
課前準備 (背誦、改寫、自評)			
分組練習、協調共識			
背誦比賽(自評、互評)			
改寫(自評、互評)			
展示佳作、全班共賞 (示範、激勵)			
修訂			

促進自主學習的課堂環境

- 背誦改寫
- 話劇學詞語
- 圍圈傳閱比賽
- 自擬題目

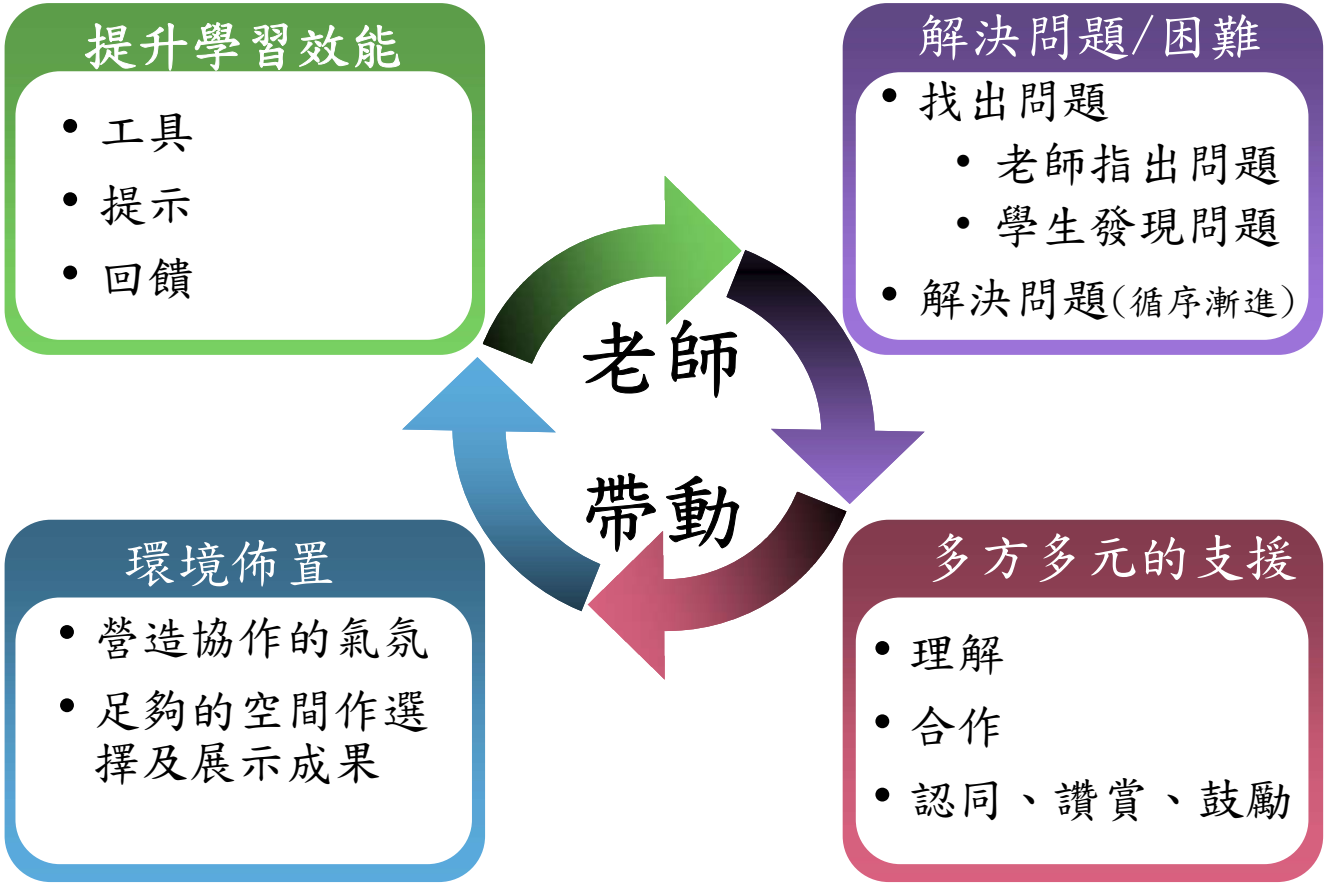


高效能：
多元學習經歷

- 教師支援、提示
- 同儕支持、協作以建構知識
- 循序漸進的教學設計

高參與：照顧學生的多樣性

支援協助


提升學習效能
• 工具
• 提示
• 回饋
解決問題/困難
• 找出問題
• 老師指出問題
• 學生發現問題
• 解決問題(循序漸進)
老師
帶動
環境佈置
• 營造協作的氣氛
• 足夠的空間作選擇及展示成果
多方多元的支援
• 理解
• 合作
• 認同、讚賞、鼓勵

支援協助(S)

話劇學詞語

話劇學詞語——學習目標

1. 提高學生學習興趣
2. 促進學生對字詞的理解
3. 增強學生口語表達能力
4. 培養學生的協作能力、溝通力、創造力、明辨性思維和自我管理的學習能力

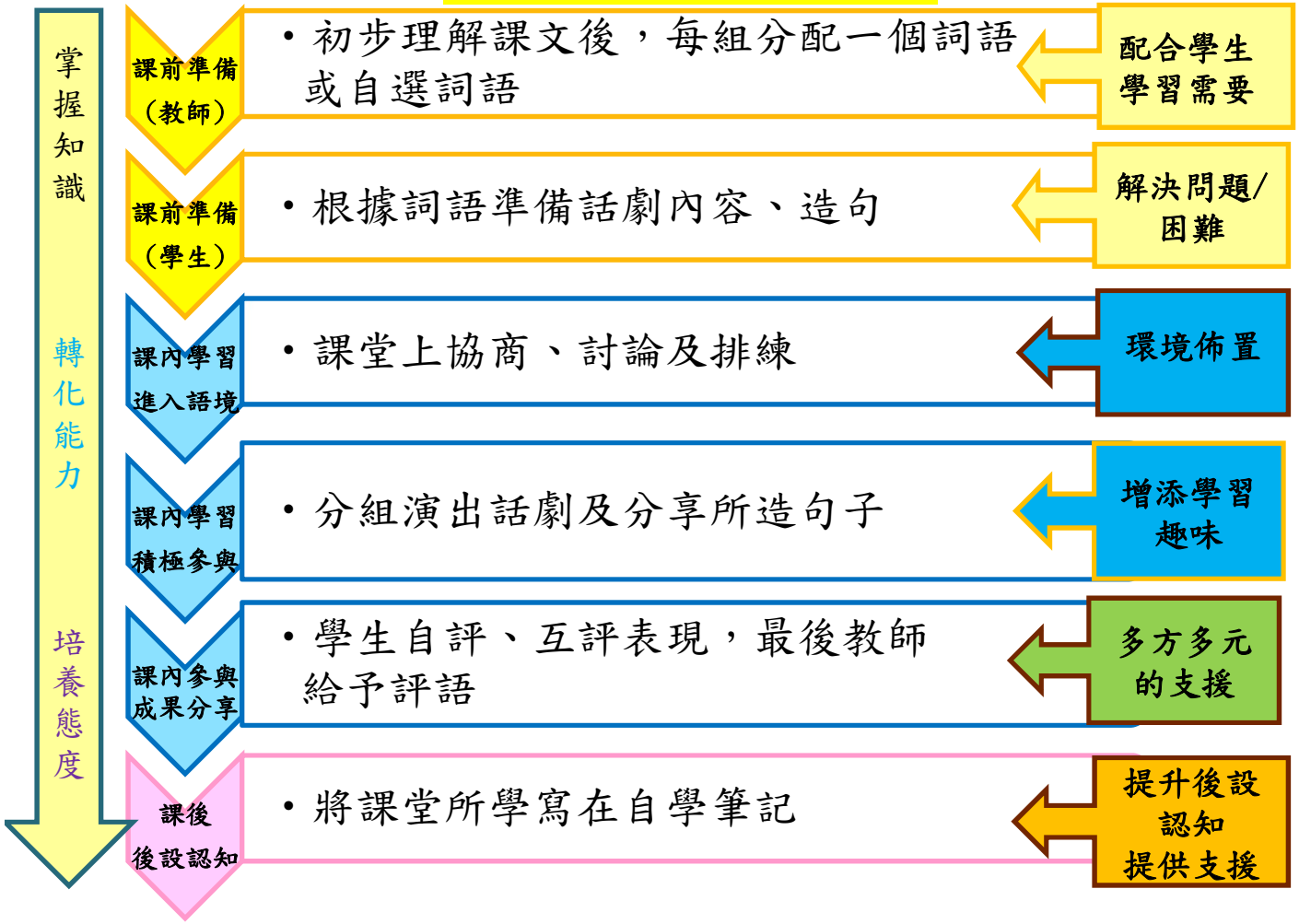
話劇學詞語活動流程

課前準備（教師）	• 初步理解課文後，每組分配一個詞語或自選詞語
課前準備（學生）	• 根據詞語準備話劇內容、造句
課內學習進入語境	• 課堂上協商、討論及排練
課內學習積極參與	• 分組演出話劇及分享所造句子
課內參與成果分享	• 學生自評、互評表現，最後教師給予評語
課後後設認知	• 將課堂所學寫在自學筆記

二年級
課堂片段

以課堂片段展示學生
在課堂上演出畫劇

話劇學詞語活動流程


掌握知識
轉化能力
培養態度
課前準備（教師）
• 初步理解課文後，每組分配一個詞語或自選詞語
配合學生學習需要
課前準備（學生）
• 根據詞語準備話劇內容、造句
解決問題/困難
課內學習進入語境
• 課堂上協商、討論及排練
環境佈置
課內學習積極參與
• 分組演出話劇及分享所造句子
增添學習趣味
課內參與成果分享
• 學生自評、互評表現，最後教師給予評語
多方多元的支援
課後後設認知
• 將課堂所學寫在自學筆記
提升後設認知
提供支援

話劇學詞語 – 教師及同儕支持（S）

教師支持

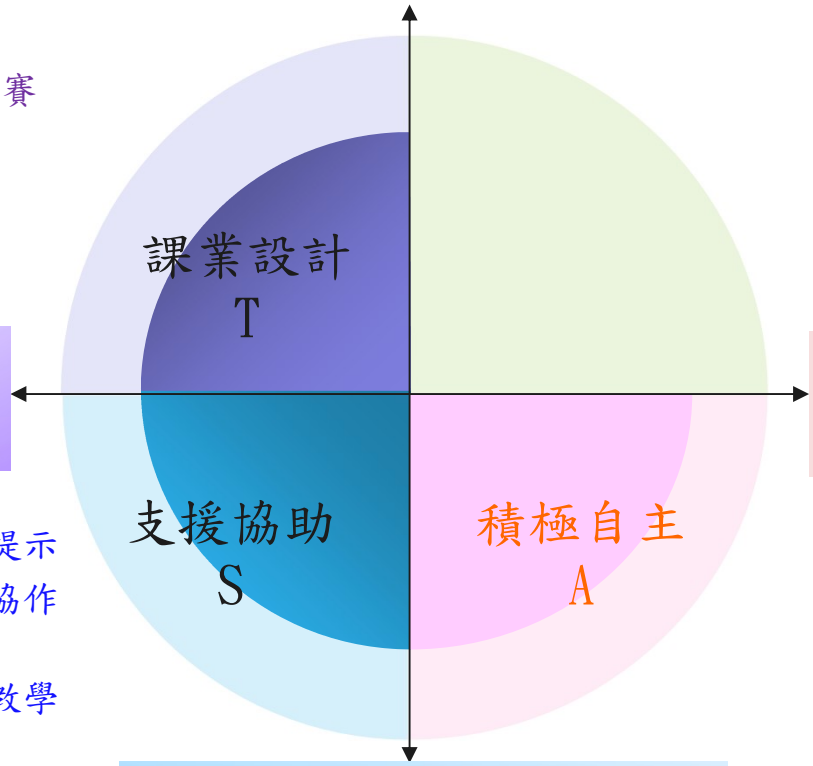
- 示範
- 講解課文，讓學生初步理解文意
- 清晰的活動指引及評分標準

同儕支持

- 小組合作
- 互相鼓勵
- 讚賞同儕表現
- 正面學習氣氛

促進自主學習的課堂環境

- 背誦改寫
- 話劇學詞語
- 圍圈傳閱比賽
- 自擬題目



高效能：
多元學習經歷

高動機：
提升學習興趣

- 教師支援、提示
- 同儕支持、協作以建構知識
- 循序漸進的教學設計

- 學生主導
- 具彈性、開放和選擇的任務

高參與：照顧學生的多樣性

加強學生自主(Autonomy)的因素

學習輔翼

- 鷹架—有例可循
- 提升學習動機的策略

增添學習趣味

- 學習與生活連繫
- 競賽元素

學生自主

豐富學習經歷

- 具彈性、開放、挑戰性的任務
- 課堂以外多元活動

學生主導

- 目標
- 選擇
- 調適

學生自主(A)

圍圈傳閱比賽

圍圈傳閱比賽—學習目標

1. 培養學生良好的學習習慣：預習
2. 學生主導：互相傳閱、自我修訂、互評
3. 以開放性的課業、具挑戰性的任務，鼓勵學生積極參與、同儕互助互學
4. 通過積累語文知識，為學生奠定學習遷移的基礎

圍圈傳閱比賽活動流程

課前準備（教師）

- 老師根據教學目標分配自學任務

課前準備（學生）

- 學生根據任務搜集資料（如相同部首的字、疊詞或量詞等），寫在自學筆記

課內學習 進入語境

- 輪流傳閱自學筆記，自行寫下新學習的字詞

課內學習 積極參與

- 分組比賽，輪流在黑板上寫下相關字，寫得最多字詞的組別為勝

課內參與 成果分享

- 學生自評、互評表現，最後教師總結

課後 後設認知

- 將課堂新學的字詞寫在自學筆記
- 學生把所學遷移至寫作及說話

課前：老師根據教學目標分配自學任務

學生示例

一年級
學生表現

課前：學生根據任務搜集資料（如相同部首的字、量詞、形容詞等），並寫在自學筆記。

學生自學筆記示例

一年級學生表現
自學工作紙

（一）自學園地

我的目標：	初訂目標(鉛筆)	最後修訂(圓珠筆)
我會寫不同的	日期：一月二十日	日期：二月五日
先外後內結構的詞語	四十 個	四十四 個

輪流傳閱自學筆記，並自行寫下新學習的字詞。

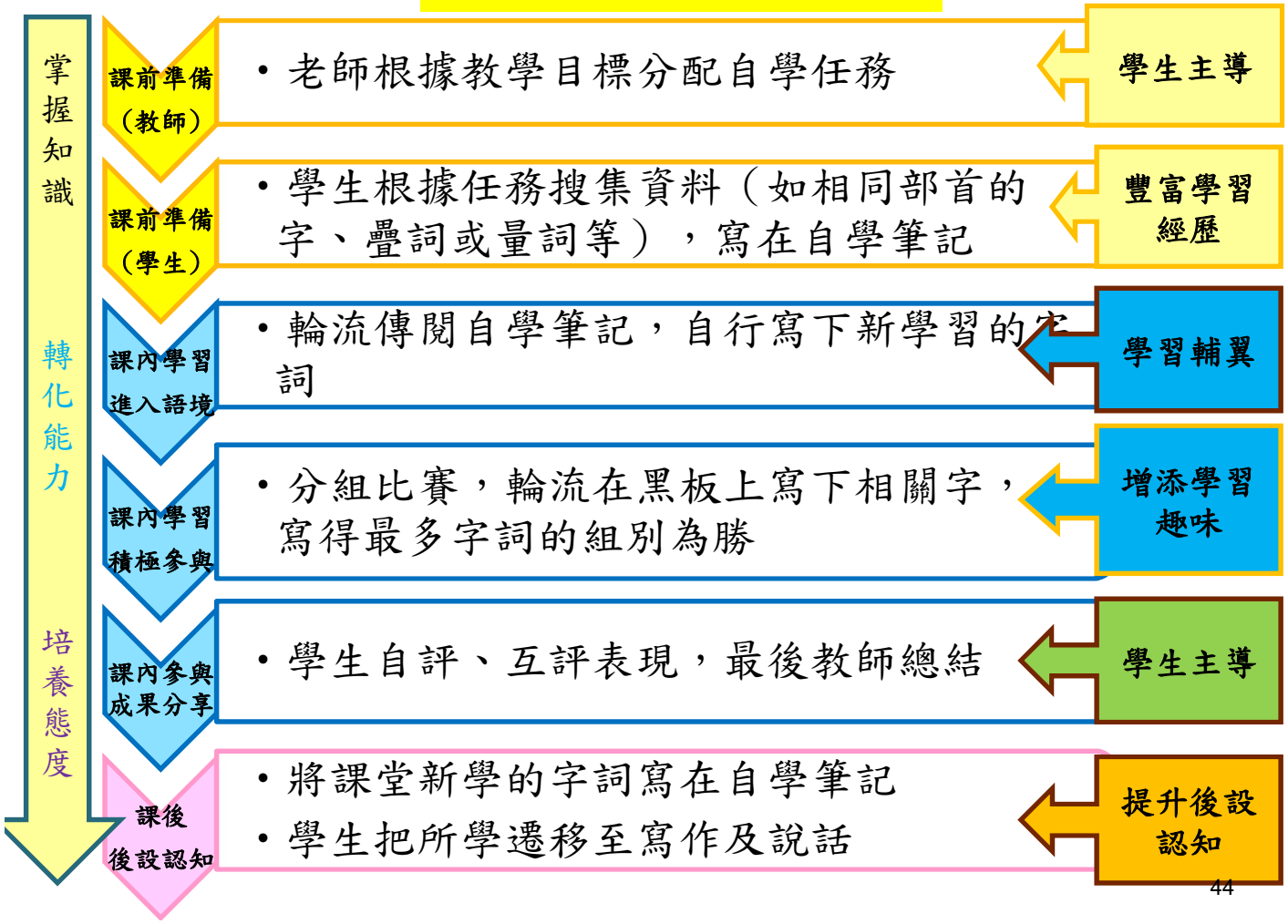
分組比賽，輪流在黑板上寫下相關字詞。

課堂片段及學生示例

學生修改同學表現，訂正黑板上的答案。

教師總結學生所學，學生將課堂新學的字詞寫在自學筆記。

圍圈傳閱比賽活動流程


掌握知識
轉化能力
培養態度
課前準備（教師）
• 老師根據教學目標分配自學任務
學生主導
課前準備（學生）
• 學生根據任務搜集資料（如相同部首的字、疊詞或量詞等），寫在自學筆記
豐富學習經歷
課內學習進入語境
• 輪流傳閱自學筆記，自行寫下新學習的字詞
學習輔翼
課內學習積極參與
• 分組比賽，輪流在黑板上寫下相關字，寫得最多字詞的組別為勝
增添學習趣味
課內參與成果分享
• 學生自評、互評表現，最後教師總結
學生主導
課後後設認知
• 將課堂新學的字詞寫在自學筆記
• 學生把所學遷移至寫作及說話
提升後設認知

學生自主(A)

自擬題目

自擬題目—學習目標

1. 高參與（課前準備題目、討論、發問、回饋）
2. 引導學生作深層思考，建構新思考方向
3. 課堂通過小組討論和同儕互助創建新知
4. 提升閱讀能力

自擬題目活動流程

課前準備（教師）

- 教師示範
- 教授學生閱讀策略

課前準備（學生）

- 學生在家預備兩道與課文有關的題目，寫在自學筆記

課內學習 進入語境

- 課堂上，學生於小組內互相提問，然後選出一道題目準備向全班提問

課內學習 積極參與

- 組代表向全班提問，各組進行討論、回應，最後組代表繼續追問

課內參與 成果分享

- 學生互評表現、老師回饋

課後 後設認知

- 學生能理解課文深層意思
- 提高閱讀能力

自擬題目
一年級
學生表現

學生示例

自擬題目

（二年級學生表現）

學生示例

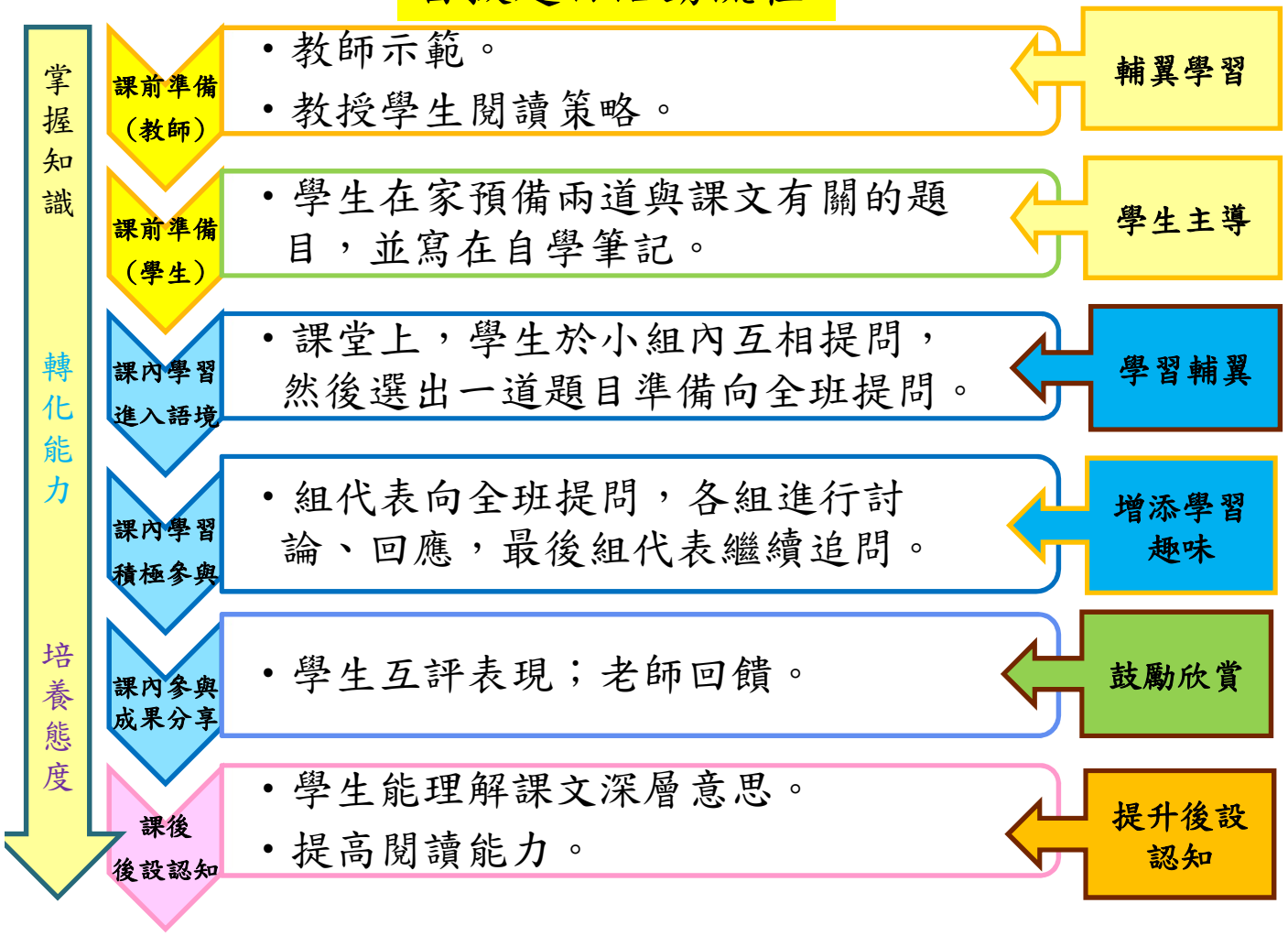
小一學生於小組內互相提問

課堂片段

課堂片段

組代表向全班提問

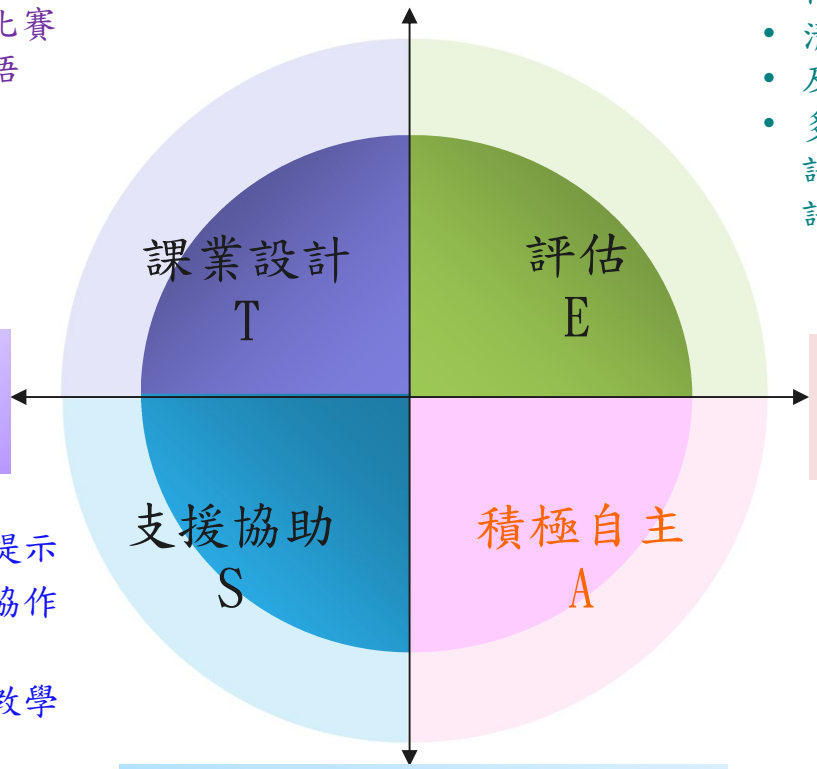
自擬題目活動流程


掌握知識
轉化能力
培養態度
課前準備（教師）
• 教師示範。
• 教授學生閱讀策略。
輔翼學習
課前準備（學生）
• 學生在家預備兩道與課文有關的題目，並寫在自學筆記。
學生主導
課內學習進入語境
• 課堂上，學生於小組內互相提問，然後選出一道題目準備向全班提問。
學習輔翼
課內學習積極參與
• 組代表向全班提問，各組進行討論、回應，最後組代表繼續追問。
增添學習趣味
課內參與成果分享
• 學生互評表現；老師回饋。
鼓勵欣賞
課後後設認知
• 學生能理解課文深層意思。
• 提高閱讀能力。
提升後設認知

促進自主學習的課堂環境

- 圖書引入、分享
- 自擬題目
- 圍圈傳閱比賽
- 話劇學詞語
- 背誦改寫

- 配合教學的多元評估
- 清晰的評估準則
- 及時評估
- 多方參與(自評、互評、老師評、家長評)



高效能：
多元學習經歷

高動機：
提升學習興趣

- 教師支援、提示
- 同儕支持、協作以建構知識
- 循序漸進的教學設計

- 學生主導
- 具彈性、開放和選擇的活動

高參與：照顧學生的多樣性

評估（E）

多元評估模式

1. 評估連結教學目標。
2. 簡明的評估準則。
3. 學生透過自評、互評反思學習進程，培養學生自我監察能力。
4. 家長參與評估，在家中為學生提供更良好的自學環境和支援。

評估模式（多元評估：自評、互評、教師評及家長評）

寫作自評、互評、家長評

自評：□時 □人 □地 □事 □感受 □形容詞 □「一邊……一邊……」

互評：□時 □人 □地 □事 □感受 □形容詞 □「一邊……一邊……」

_____欣賞你_____

背誦改寫自評、互評

自評內容	互評內容
(　　) 中心句	(　　) 中心句
(　　) 例子	(　　) 例子
(　　) 感受	(　　) 感受

話劇學詞語互評

小組話劇演繹詞語評分標準 5%

1. 合作
2. 聲音響亮
3. 發音準確
4. 句子通順流暢
5. 演繹內容能表達詞語意思

課堂表現

作文互評

課堂片段

作文評講，由學生找出須改善之處

說話訓練二人評

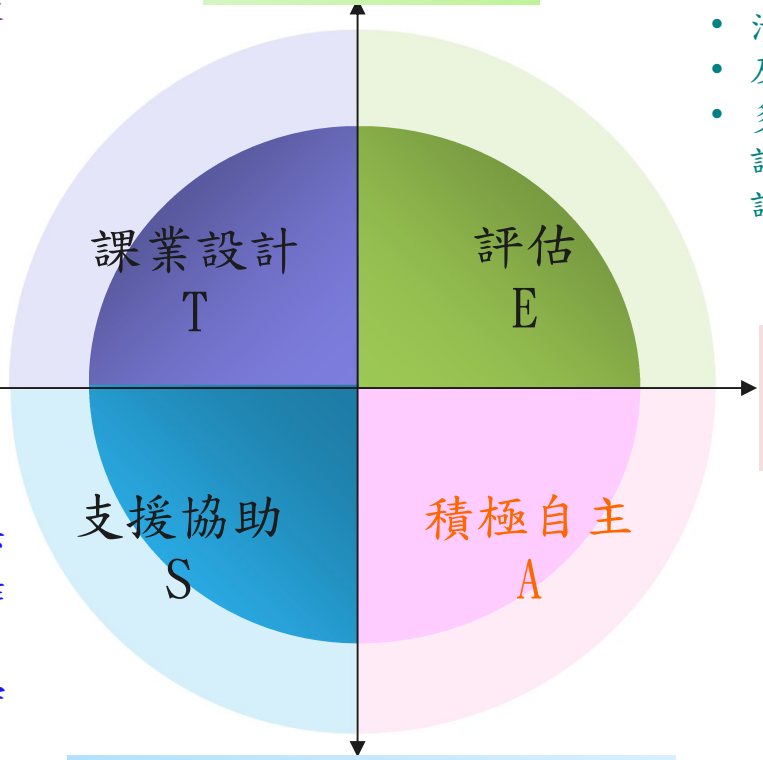
說話訓練全班評

促進自主學習的課堂環境

- 圖書引入、分享
- 自擬題目
- 圍圈傳閱比賽
- 話劇學詞語
- 背誦改寫

後設認知
追求卓越

- 配合教學目標的多元評估
- 清晰的評估準則
- 及時評估
- 多方參與(自評、互評、老師評、家長評)



高效能：
多元學習經歷

高動機：
提升學習興趣

- 教師支援、提示
- 同儕支持、協作以建構知識
- 循序漸進的教學設計

- 學生主導
- 具彈性、開放和選擇的任務

高參與：照顧學生的多樣性

預習任務(自學工作紙、自學筆記、視訊)

讀文教學（學習策略、高階思維）

學習活動（背誦改寫、話劇學詞語、圍圈傳閱比賽、自擬題目）

寫作、聆聽及說話訓練

規劃每個單元必備的元素，使學生能從中建立良好的自主學習習慣

單元教學流程

多元學習評估：自評、互評、教師評、家長評

中國語文教育學習領域課程指引
(小一至中六)(2017)

「最有效的教學，是以學生為學習的主角在課堂及其他學習場合，要讓學生自己主動經歷、積極參與活動。」

課堂以外
高動機、高參與、高效能

提升語文素養
- 詩歌朗誦
- 文學大使
- 論語快閃黨
- 午間活動

推廣閱讀
- 閱讀龍虎榜
- 老師推薦圖書
- 早會圖書分享

營造學習
中文的語境

環境佈置
- 拼音卡
- 成語卡
- 詩歌

品德情意
- 周會分享
- 品格之星

午間活動

福附機器人

夢幻「VR」

極速賽車

文學機槍

1. 自學之星
   (自學閣 —— 五款閱讀報告、每月兩款成語小測試；自學工作紙、筆記等)
2. 閱讀之星
   (讀書會閱讀比賽)
3. 分組比賽之星
   (課堂上分組表現優秀、每兩星期結算一次)
4. 品格之星
   (積極、真誠地表現每月推廣的品格)
5. 詩歌之王
   (向家長、老師或文學大使背誦五首《中文寶庫》內的詩歌)

福附奇妙卡

福建中學附屬學校
凡是自強不息者
最終都會成功

福建中學附屬學校
不經一番寒徹骨
焉得梅花撲鼻香

福建中學附屬學校
忘記背後
努力面前

福建中學附屬學校
滴水穿石，不是
力量大，而是功夫深
福建中學附屬學校
心中不怕有烏雲
只怕久陰不能晴

福建中學附屬學校
行路難！行路難！
多歧路，今安在？
長風破浪會有時，
直掛雲帆濟滄海。
《行路難》唐・李白

福建中學附屬學校
所謂天才，不過是
最大的毅力而已
福建中學附屬學校
只要堅持
就能成功
福建中學附屬學校
成功沒有捷徑
唯一的路便是堅持

福建中學附屬學校
千里之行
始於足下
福建中學附屬學校
一句話說得合宜，就如
金蘋果在銀網子裏

反思及總結

課程層面

單元組織

- 學習遷移
- 有機結合

評估促進學習

- 透過多元、持續的評估，幫助教師檢討成效
- 讓學生更了解學習目標及學習進程
- 學生以自評建立反思習慣
- 引入家長評估延伸學習

課堂內外

- 以不同活動建構中文學習氛圍

反思及總結

教學層面

專業成長

- 透過共同備課、同儕觀課建立教研平台
- 運用不同的教學策略

學生層面

積極參與

- 多元任務，每個學生都能參與
- 增加溝通和表達機會

樂於學習

- 活動具彈性及趣味性，學生願意參與

反思及總結

展望

- 深化
- 調適
- 持續

自主學習的發展階段

自主學習

・學生完全掌握自主學習的能力。

自我控制

・教師讓學生嘗試獨立運用各種策略進行學習，從實踐中改進能力。

模仿

・教師設計能促進學生運用策略的課業，並提供適切的輔助，給予具體回饋。

觀察

・教師講解和示範如何運用各種語文能力。

學生自主

教師主導

《從閱讀中學習——自主學習的理論與實踐》劉潔玲博士

學習佈置

- 前

預習、自學任務

- 中

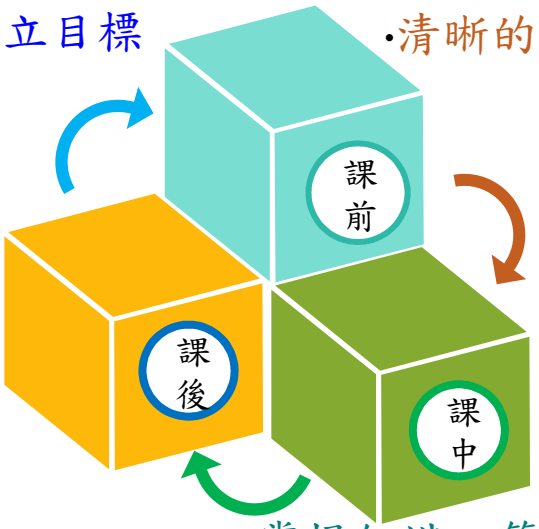
自擬題目
圍圈傳閱比賽
話劇學詞語
背誦改寫
及時、多方評估

- 後

課業
多方評估

·自我探索
·反省及調適學習
·訂立目標

·良好學習習慣
·積極的學習態度
·清晰的目標



·掌握知識、策略
·樂於學習、善於溝通
·自我探索

1. 教得其法

2. 學得其趣

語文能力

- 概念
- 背誦改寫
- 以讀帶寫
- 以說帶寫

品德情意、自學、思維

閱讀興趣

- 圖書引入
- 閱讀龍虎榜
- 讀書會
- 福附奇妙卡

生活經驗；興趣能力

識字量

- 圍圈傳閱比賽
- 自學筆記

學習動機

- 課內外活動
- 自評、互評、家長評
- 自學(自學工作紙)

聽、說、讀、寫有機結合

配合學生的心智發展

孩子們的笑臉

就是我們一直努力的動力

參考資料

1. Lau, K.L. (2013). Chinese language teachers' perception and implementation of self-regulated learning-based instruction, Teaching and Teacher Education, 31, 56-66.
2. Perry, N. E. (1998). Young children's self-regulated learning and contexts that support it. Journal of Educational Psychology, 90(4), 715-729.Doi:10.1037/0022-0663.90.4.715
3. Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
4. Stiggins, R. (2008). An introduction to student-involved assessment for learning. Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
5. 香港課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引：聚焦・深化・持續(小一至小六)》。網址：https://cd.edb.gov.hk/becg/
6. 香港課程發展議會 (2017)。《小學中國語文教育學習領域課程指引(小一至小六)》。檢自：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/CLEKLAG_2017_for_upload_final.pdf
7. 劉潔玲 (2004)。〈中文閱讀教學的新模式 – 閱讀策略教學課程的教學經驗〉。《基礎教育學報》，13(2)，1-22。 – 劉潔玲及陳維鄂 (2003)。〈檢討在香港中學中文科實施閱讀策略教學的 成效〉。《教育學報》，31(1)，59-94。

主頁> 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展

www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp

聯絡方法

黃鸝女士

小學校本課程發展組

電話：2158 4907

電郵：laiwong@edb.gov.hk