教育局 小學校本課程發展組
2018「以行求知 — 凝聚智慧・深化學習」經驗分享會

運用電子學習平台 – NEARPOD 促進非華語學生投入中文課堂

羅綺文女士 (教育局 小學校本課程發展組)
關韻詩老師 (佐敦道官立小學)
涂春蕾老師 (保良局林文燦英文小學)

非華語學生學習中文時普遍遇到的難題

- 理解上的困難
- 因不理解所學而覺得課堂沉悶
- 跟不上老師的教學節奏
- 字彙量不足而無從表達

可能引致的後果

- 不喜歡上中文課
- 欠缺學習的動力

老師教授非華語學生時面對的問題

- 學生少作回應，好像自說自話
- 難以掌握學生在課堂上理解多少
- 難以根據學生的學習情況給予回饋

可能引致的後果

- 欠缺教學的滿足感

嘗試打破困局的方法

- 使用能促進溝通、相互理解的教學平台 *NEARPOD*

目標:

1. 促進學生勇於在課堂上表達、思考
2. 讓老師了解學生的學習情況，作出即時回饋

前人經驗

- 蘭豔和岳培錧（2013）在雜誌文章中指出美國佛羅里達州一所高中的教師使用 NEARPOD 平台解決學生上課欠專注的問題，其包涵的互動元素能抓住學生的注意力，引發學生延伸討論

- 國肯尼索州立大學的研究，曾應用 NEARPOD 來指導 K5 程度學生進行英文閱讀（guided reading），與傳統的閱讀方式比較，發現運用 NEARPOD 能有效使學生投入閱讀過程，教師易於評估學生的學習進度，而且能就學生給予的答案即時回饋。(Delacruz, 2014)。

- 謝旻洛（2017）研究本港中學生運用 NEARPOD 在資訊及通訊科技科方面的學習效果，發現學生的學習動機和學習興趣在運用 NEARPOD 平台後有所提升。研究認為軟件中的即時課堂功能和高互動性的特點，是激發學生學習動機和學習興趣的原因。

NEARPOD平台具備的功能:

- Nearpod 簡報發布
- 影片 (內嵌於Nearpod簡報內)
- 圖片 (內嵌於Nearpod簡報內)
- 選擇題 (Nearpod內置功能)
- 畫畫 (Nearpod內置功能)
- 投票 (Nearpod內置功能)
- 小測驗 (Nearpod內置功能)
- 填充（Nearpod內置功能）

參與課堂實踐的學校

佐敦道官立小學

1. 課文理解
2. 以閱讀帶引說話和寫作

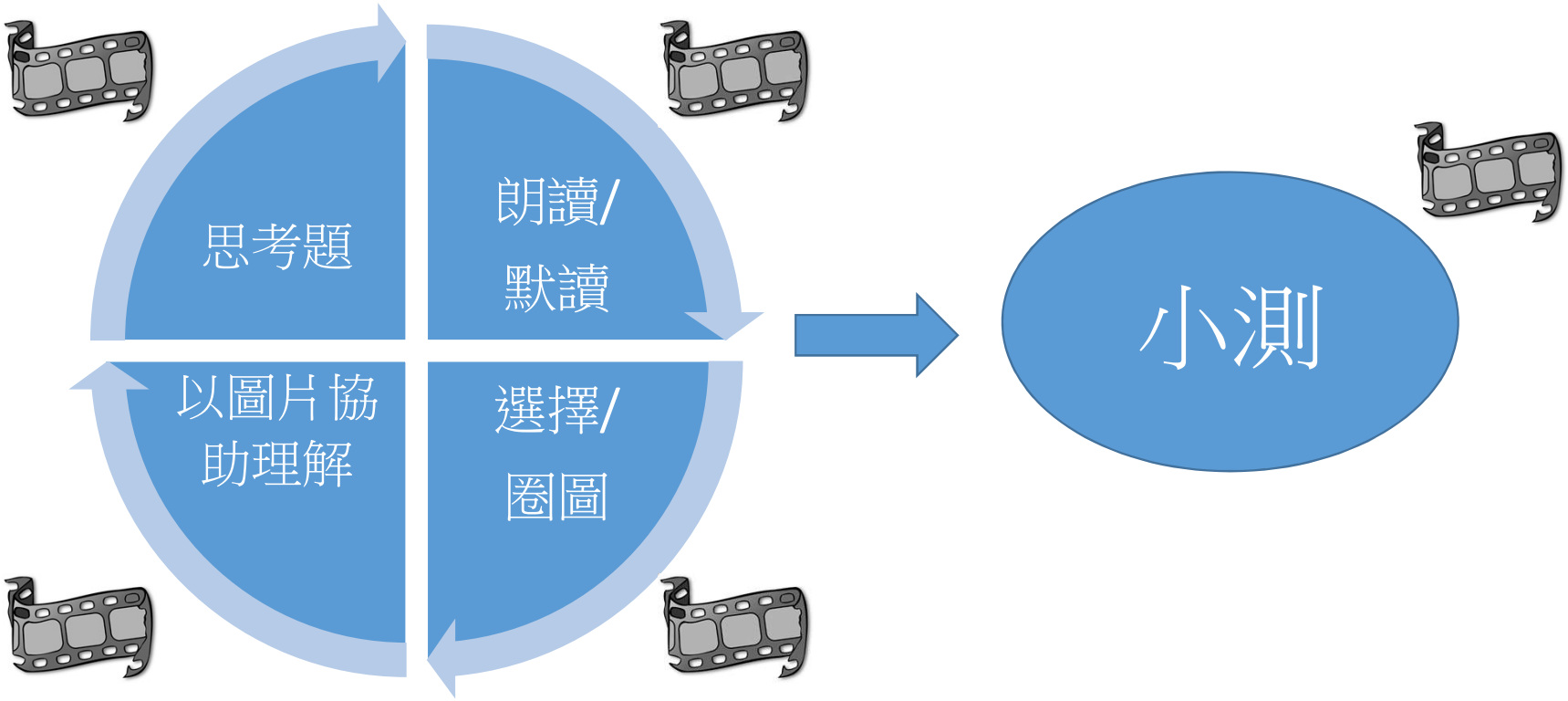
保良局林文燦英文小學

1. 筆順和寫字
2. 繪本分享

佐敦道官立小學背景資料

- 非華語生佔全校學生70%
- 非華語生中文基礎課程（經評估後決定分組）
- PF 至 F5 六級別
- 教材《快樂學語文》(一至三年級)
- 校本自擬教材
- 繪本教學

課堂片段



Quiz [No optional instructions entered] 13%

難度較高的理解

Date	Nickname	Other	Response	
為甚麼爺爺不能站在傘下?				
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017				✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很矮	✗
11/15/2017				✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017				✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很矮	✗
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很高	✓
11/15/2017			爺爺很高	✓

課堂實踐（二） ---- 以說促寫

- 單元教學的篇章為說明文，學生第一次理解這類型文章
- 單元寫作目標是讓學生發揮創意，設計一種能改善生活的新型皮鞋、球鞋……
- 以思維方法奔馳法（SCAMPER）中兩方向，引導及刺激學生發揮創意，配以 ***NEARPOD*** 增加課堂的投入感和參與度

課堂實踐 — 寫作課流程

引入

- 以《新型玻璃》的內容作引入，引導學生認識「調適」及「組合」思維模式

「調適」及「組合」

- 用文具為例，讓學生進一步了解及掌握兩者的分別

激發思考

- 以短片形式展示預設情境及發明例子

設計及介紹

- 即時畫出自己的設計，後再說出設計的需要和功能（以說帶寫）

運用*NEARPOD*的優點：

1. 學生專注度、投入度及參與度有所提升
2. 能有助營造積極課堂學習氣氛
3. 提升學習動機

運用*NEARPOD*教授*課文*優點：

1. 即時掌握學生的學習進程
2. 即時跟進學生的誤解

運用*NEARPOD*教授*寫作*優點：

1. 能刺激學生的思維，豐富寫作內容
2. 加強學生對學習內容的記憶

保良局林文燦英文小學
學校背景資料

- 直資英文小學
- 全校約有 790 名學生，其中 25% 學生為非華語生。
  每級較弱的非華語生編成非華語生中文班。
- 中文科以普通話為授課語言。
- 一星期共有 11 節中文課堂（每節 30 分鐘）。
- 非華語生中文課程的教材為校本教材。

本校非華語學生中文班情況

- 一年級至四年級只有一班非華語生中文班。
  中文能力較弱的學生，每星期約有2-3節中文課再獨立抽離學習。

- 五年級及六年級各有兩班非華語生中文班。
  A 班中文能力較高，B 班相對較弱。

*每班中文班由兩位中文老師任教，一位老師主要負責讀文及寫作教學；一位老師負責普通話拼音、聆聽及說話技巧之訓練。

課堂實踐（一）---- NEARPOD 輔助繪本分享

主要應用年級:
高小(六年級非華語學生)

《老媽，你好嗎》繪本簡介

四年級的男生在母親節寫給媽媽的一封信，大膽說出自己內心的想法，對媽媽有不滿和抱怨，但也流露出對媽媽濃濃的愛。

教學目標

- 理解繪本內容，體會作者感情
- 表達個人想法

教學難點

- 理解主角的感受
- 表達自己的想法

《老媽，你好嗎》—— 教學設計

傳統繪本課堂 VS 繪本+NEARPOD課堂

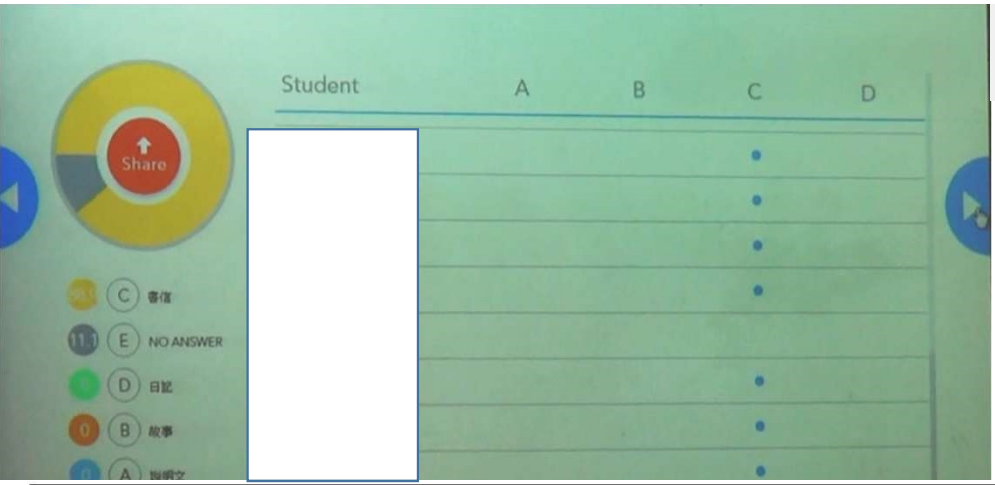
- 觀察大屏幕的繪本（參與感不夠／學生人手一本繪本（難以掌握學生的進程）
- 只有部分學生有表現的機會，難以照顧學生的多樣性

- 人手一部平板+大屏幕同步顯示，教師通過NEARPOD 掌握學生閱讀進程

特點：強制每一位學生參與課堂活動，各人擁有均等的答題機會，可加入不同學習活動照顧學生的多樣性

NEARPOD功能——選擇題

1.選擇文章體裁

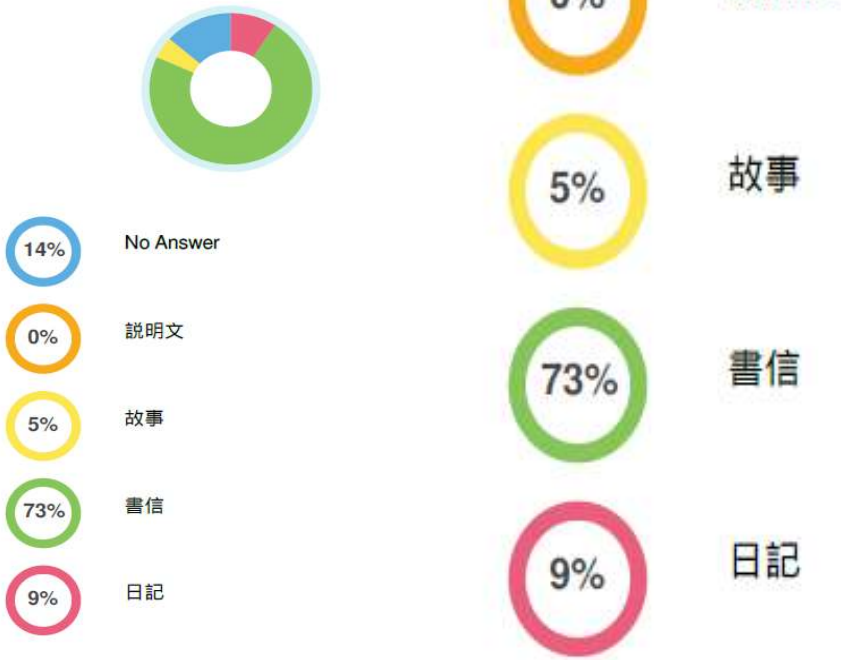


你覺得《老媽，你好嗎？》屬於甚麼體裁？

- 強制全體參與
- 即時回饋

Date	Nickname	Other	Response
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			
11/06/2017			故事
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			日記
11/06/2017			
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信
11/06/2017			日記
11/06/2017			書信
11/06/2017			書信

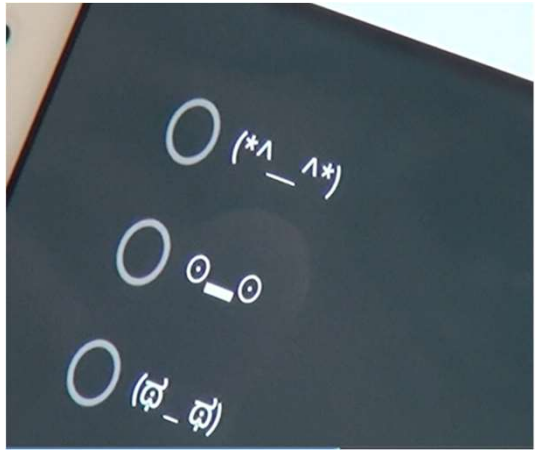
Poll Stats

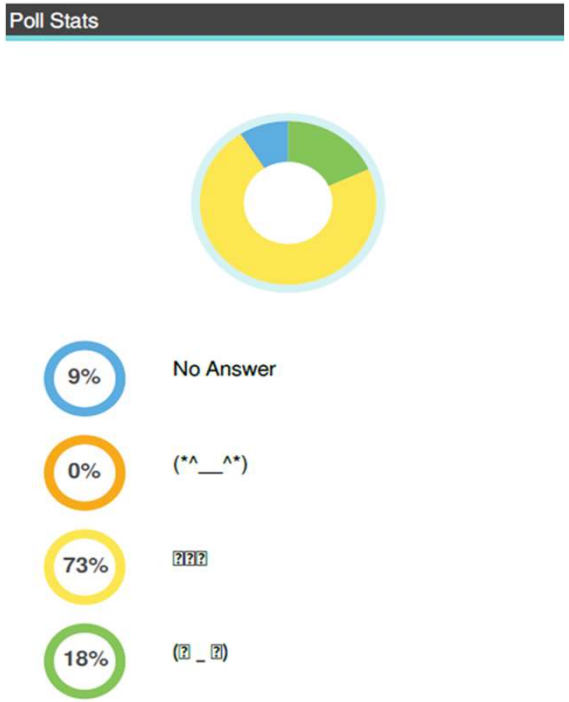


課後分析報告

2.選表情

- 引領學生體會人物的感受





NEARPOD功能——同步閱讀

1.學生自行默讀理解

- 給予非華語學生自行閱讀機會

2.全班同步朗讀理解

- 先朗讀後做選擇題
- 理解細節、體會主角感情深入思考

「我」真的認為「好、好、好、好」嗎？

3.學生觀察和描述圖片

- 通過對圖片的分析引領學生深入思考

NEARPOD引領思維——優勢

◆穩定
教師掌握學生的界面

◆限定
設定的活動、思考活動

→ 效果

◆學生緊跟老師節奏

◆師生互動緊密

◆學生深入理解

在 限定的空間 中 發展思維

有限的中文程度
限定的語境
限定的活動

表達自己的想法

（以讀帶說）學生的輸出環節——小組討論

問題：如果你的媽媽把你心愛的東西丟了，你會怎麼想？你會對你的媽媽說甚麼？

（以讀帶說）學生的輸出環節——角色扮演

學生表現：

- 表演積極，帶有感情
- 對角色和行為完全理解

（以讀帶說）學生的輸出環節——總結

時間：一小時的課堂快要結束

學生表現：

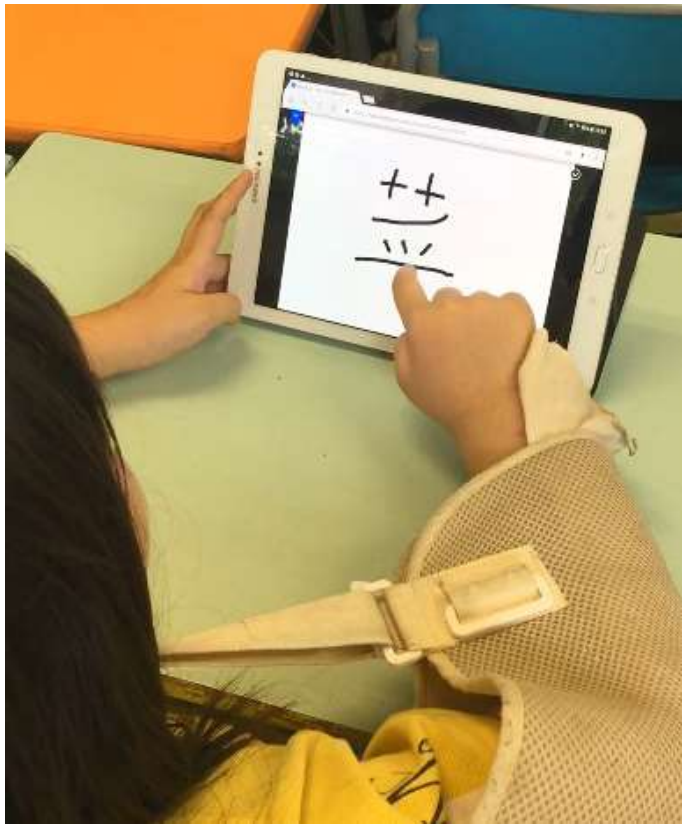
- 依舊積極投入

老師使用NEARPOD輔助教學後感

- 形式豐富 ➡ 提高學生的參與度、專注度、成就感
- 引領思維 ➡ 提高學生理解主角的感受、內容細節的能力
- 強化輸出 ➡ 學生敢於並且積極用中文表達自己的想法

課堂實踐（二）-----以 NEARPOD 輔助字型、句式教學

主要應用年級:
初小(二年級非華語學生)



字型教學
（教學步驟）

- 老師講解字義、讀音和字型結構。

- 老師在白板上寫出字詞，學生在平板「Drawing」功能裏跟着寫。

- 老師收集學生書寫的答案，並進行檢查，糾正學生字型錯誤的部分。另外，選擇錯例進行討論，並邀請學生在白板上圈出錯誤及改正。

老師使用***NEARPOD***輔助教學的小提示

教學問題:

部分學生不跟隨老師的筆順指引，自行書寫，出現偏誤情況。

建議方法:

改為播放筆順視頻，強制學生「先看後寫」。

老師使用*NEARPOD*輔助教學的小提示

教學問題:

在修正某一位學生的錯誤時，其他學生容易分心，不集中聆聽老師的講解。

建議方法:

使用「Drawing」功能，把「錯字」(學生常錯的類型)圖片插入成背景，讓學生圈出錯誤和改正，再用「share」功能分享學生的答案。

改錯字
(教學步驟)

- 用「Video」功能插入影片，展示字詞的筆順視頻，一起數筆劃和書空。

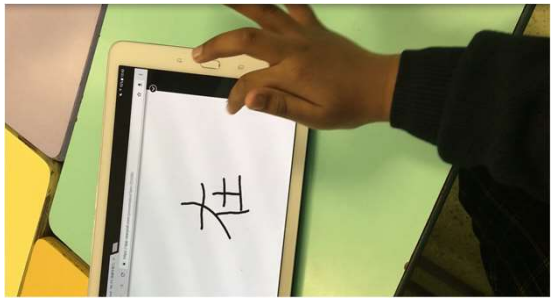
- 老師預先準備常見錯誤字型，使用「Drawing」功能，把「錯字」圖片插入成背景，讓學生圈出錯誤和改正，再用「Share」功能分享學生的答案。

- 老師要求學生寫出完整正確的字，及後再次展示正字。

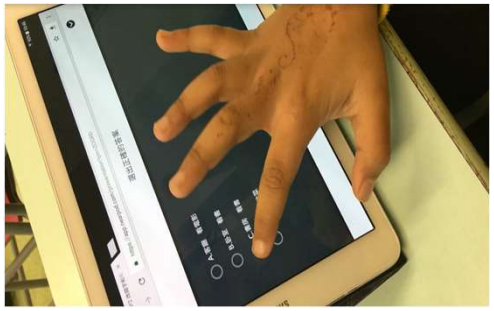
句式教學
(教學步驟)

- 老師講解句式結構及句意
- (Quiz和Drawing功能)以選擇題、填空題及重組句子形式，測試他們是否理解句式的用法及結構。
- 老師查看全班的選擇結果，公布答案及跟進。

句式練習(填充題)



句式練習(選擇題)



句式練習(排序)

參考文獻

- Delacruz, S. (2014). Using Nearpod in Elementary Guided Reading Groups. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 58(5), 62-69.
- Kanof, K. H. (2015). *Turning Student Cell Phones into Instructional Tools with Nearpod*. Retrieved from EdSurge: https://www.edsurge.com/news/2015-03-17-turning-student-cell-phones-into-instructional-tools-with-nearpod
- 蘭豔和岳培錧 (2013) 。 利用Nearpod，激活iPad的課堂教學。 <<*中國信息技術教育* 2013(Z1) >>。 擷取自 :http://www.xzbu.com/9/view-4315768.htm
- 謝旻洛 (2017) 。 <<*探討使用 Nearpod 輔助教學對中學生資訊及通訊科技(ICT)的學習動機、學習興趣及學業成績的影響*>>。 教育(榮譽)學士畢業論文。香港: 香港教育大學。

謝謝