

2017/18學年

幼稚園到校專業支援服務

拓寬幼兒的社會經驗

教育局

質素保證及校本支援分部

幼稚園校本支援組



- ① 我們需要培養怎樣的幼兒？
- ② 未來社會需要怎樣的人才？



未來人才必備的關鍵能力

- ✓ 人際能力
- ✓ 自我負責能力
- ✓ 活用知識能力

(來源: OCED 經濟合作暨發展組織)



What makes a leader?

SELF AWARENESS

- Emotional self awareness

SELF MANAGEMENT

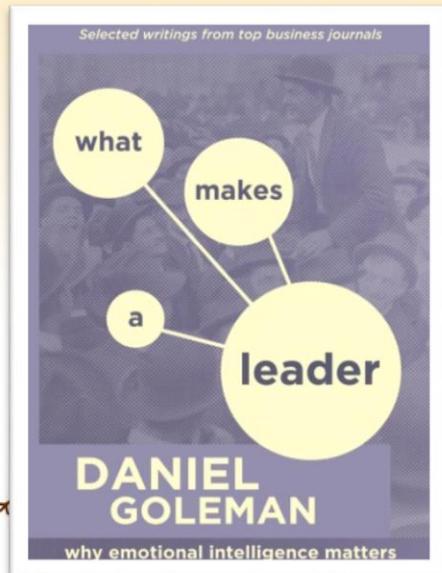
- Emotional self control
- Adaptability
- Achievement orientation
- Positive outlook

SOCIAL AWARENESS

- Empathy
- Organizational awareness

RELATIONSHIP MANAGEMENT

- Influence
- Conflict management
- Inspirational leadership
- Coach and mentor
- Teamwork



嬰兒從出生後，已與不同的人 接觸和交往

家人



同學、師長

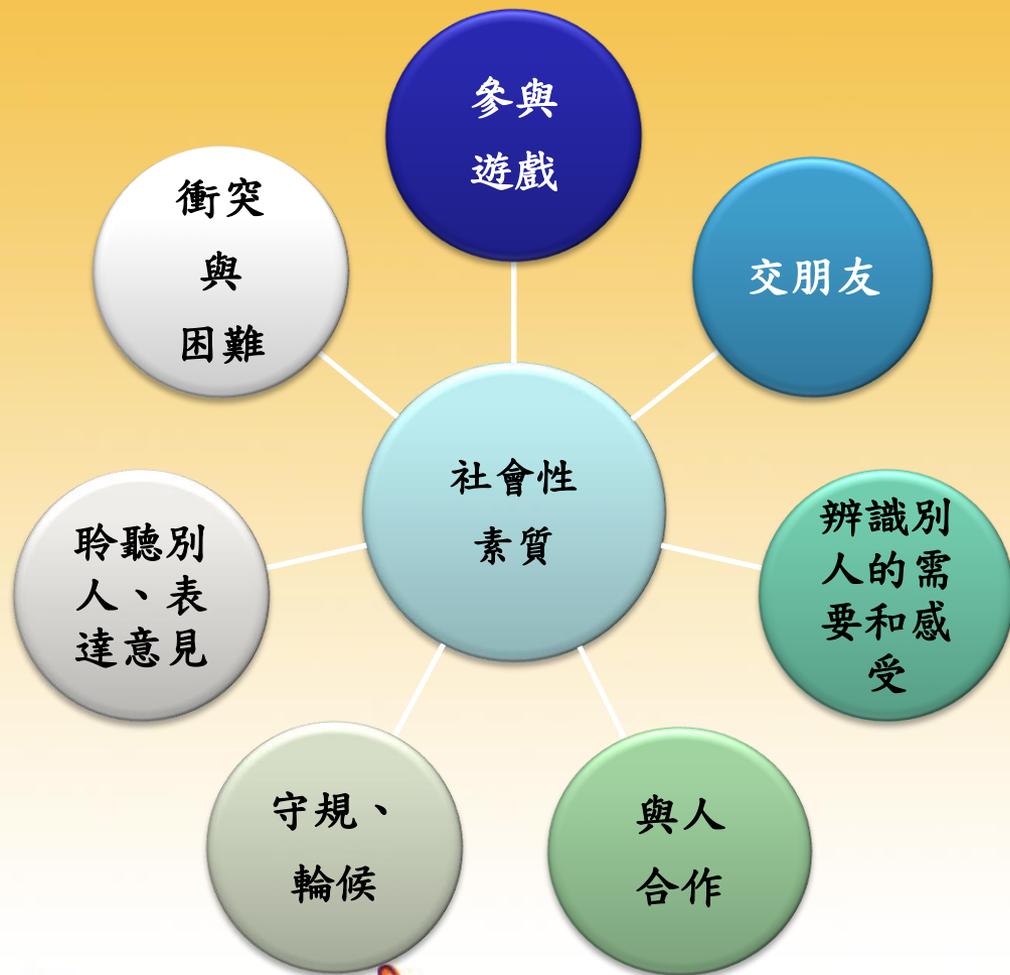
社區



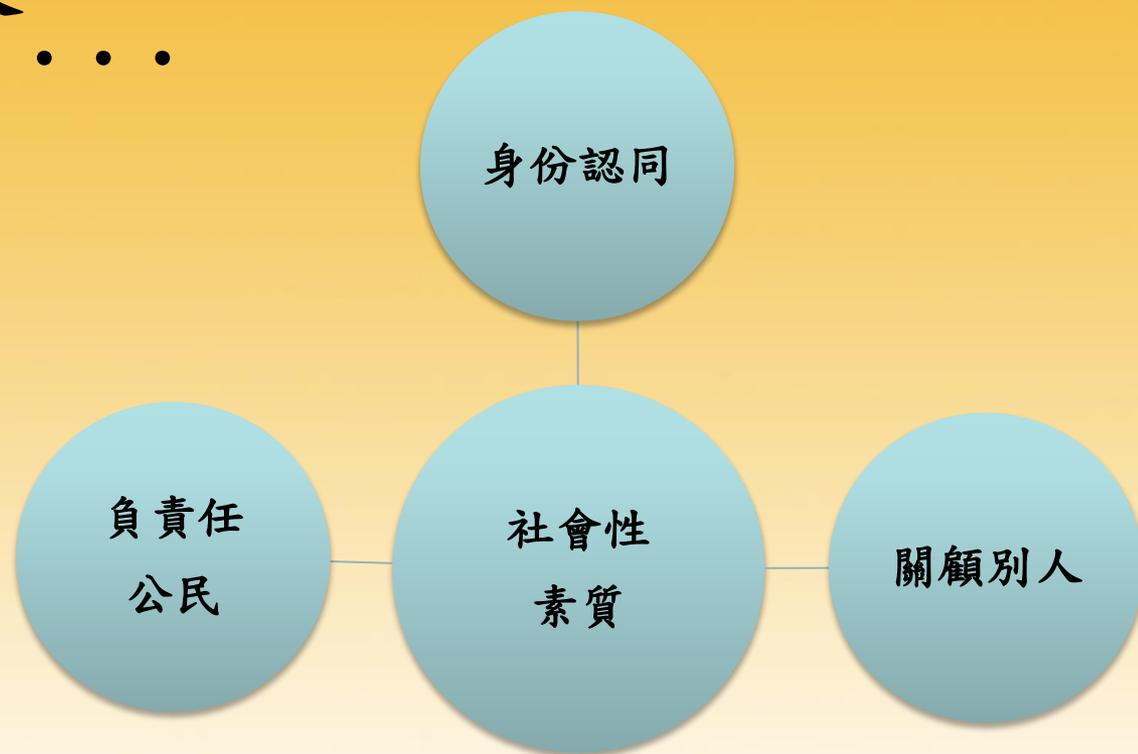
國家、世界



在幼稚園，幼兒需要的社會性素質



在社會...



良好品德



個人價值

堅毅

樂觀
積極

探索求知

責任感

誠信

社會價值

尊重他人

承擔

關愛

國民身份
認同



幼兒社會性發展

- 社會性表現是人與人交往時所表現的態度、言語和行為反應。
- 社會行為具有持續性，幼兒在過程中豐富自己的社會經驗，形成個性，影響往後的社會適應及人際交往表現。
- 幼兒學習怎樣與人相處，怎樣看待自己和對待別人；認識周圍的社會環境，內化社會行為規範；對所在群體及其文化具認同及歸屬感，有適應社會的能力。



社會教育在課程的重要性

- ✓ 幼兒無時不在與他人和環境中互動，而社會教育滲透在每一個學習範疇。
- ✓ 社會教育所培養幼兒的行為成為其他學習範疇的價值方向。
- ✓ 教師要掌握發展幼兒社會行為的學科教學知識。



分析學校兒童的情況，共謀合適的策略

設計社交情緒的遊戲

創設社交情緒的興趣角

整體環境佈置

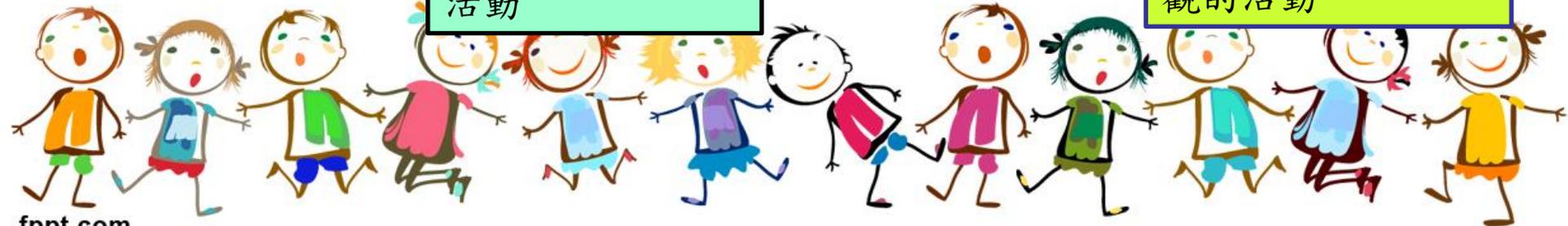
- 提升幼兒的自省、自理及自決能力
- 建立幼兒的規則意識
- 建立幼兒的自我形象
- 提高幼兒對群體的認知，增強人際交往技巧
- 培養幼兒有禮貌、孝順父母、關顧別人

訂立合適的規則

設計有趣味的集體活動和混齡活動

繪本教學

設計培養兒童孝順、關愛、責任感價值觀的活動



幼稚園教育課程指引



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

(暫定最後稿)

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用
二零一七年

91



個人與群體範疇

學習目的及其相關學習期望舉隅



學習目的

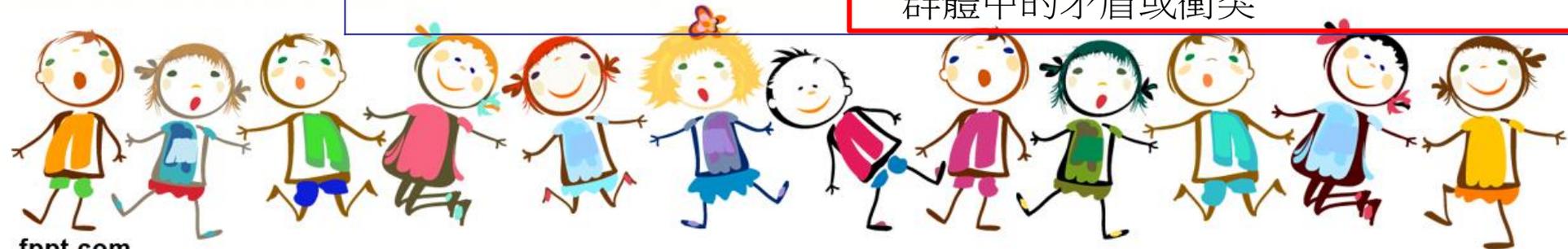
學習期望舉隅

樂觀自信，擁有正面的自我形象

- 認識自己的優點和興趣，知道自己是獨特的個體
- 初步具備管理自己和辨識別人情緒的能力

尊重他人，與別人融洽相處

- 喜愛結交朋友，樂於與別人一起學習和遊戲
- 接納、尊重和欣賞別人跟自己在外表、語言、能力、文化和生活習慣上或有所不同
- 在學習和遊戲時，樂意遵守秩序，顧及別人的感受
- 透過聆聽、討論和協商，嘗試解決在群體中的矛盾或衝突



與教師共同設計合適的綜合活動

DAP



- 曾與二十所學校緊密合作，對這項目累積了兩年的研習經驗
- 學校整合以往零星的活動，把課程內容有系統地組織起來
- 提升學校現有品格教育的效能
- 教師從教研中增長知識，從實踐中提升教學質素
- 建立兒童人際交往技巧，具正面價值觀



預期支援成效

- 提升教師對幼兒社會性發展的專業知識
- 加強教師能力，以促進兒童與他人群體互動，並逐漸建立正面的價值觀和對群體的道德感
- 編擬適切的活動計劃，以幫助幼兒明白個人在家庭、學校、社會和國家所擔當的角色和責任

