

到校專業支援服務：

推動從自由遊戲中學習

教育局

質素保證及校本支援分部

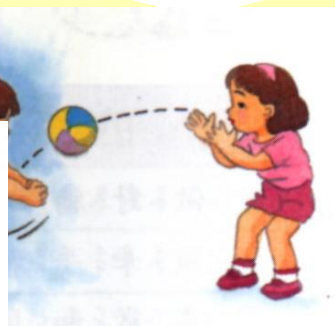
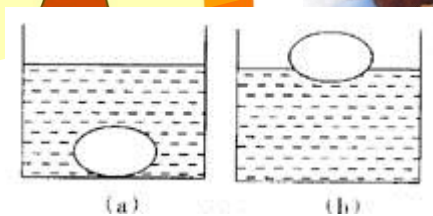
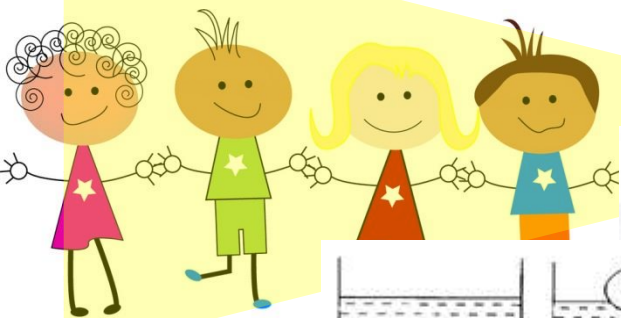
幼稚園校本支援組

2017/18學年支援服務簡介

2017年4月8日

兒童主導、內在動機

成人主導、外在動機



自由遊戲
(free play)

引導遊戲
(guided
play)

指導遊戲
(directed
play)

疑似遊戲工作
(work disguised
as play)

工作
(work)

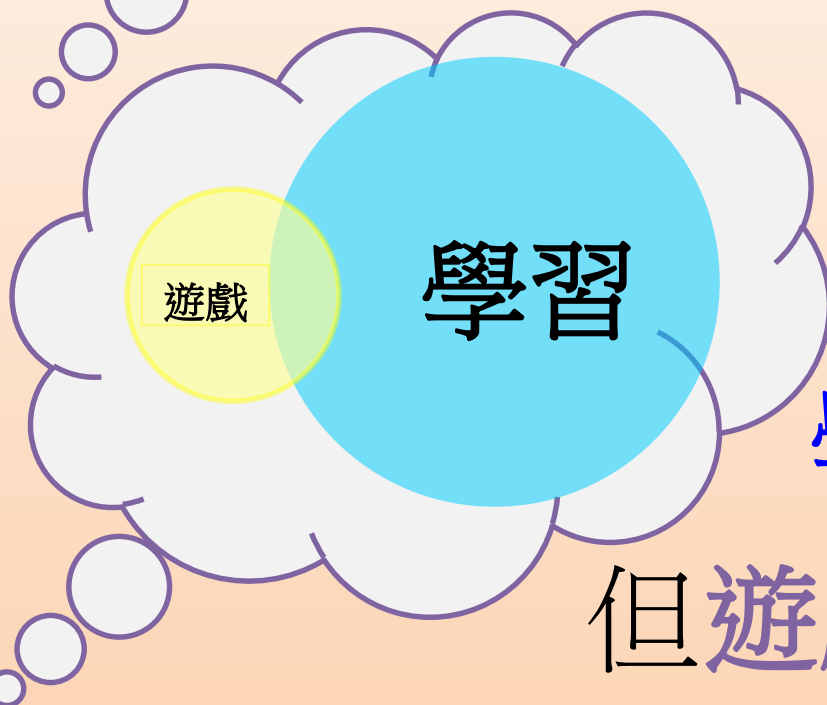
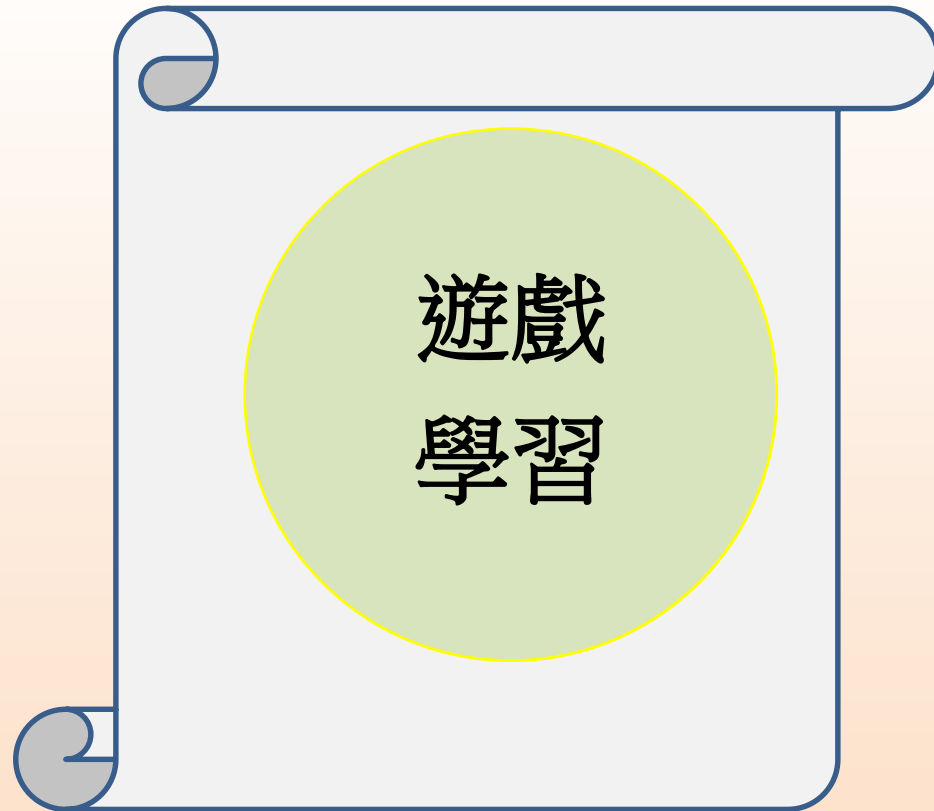
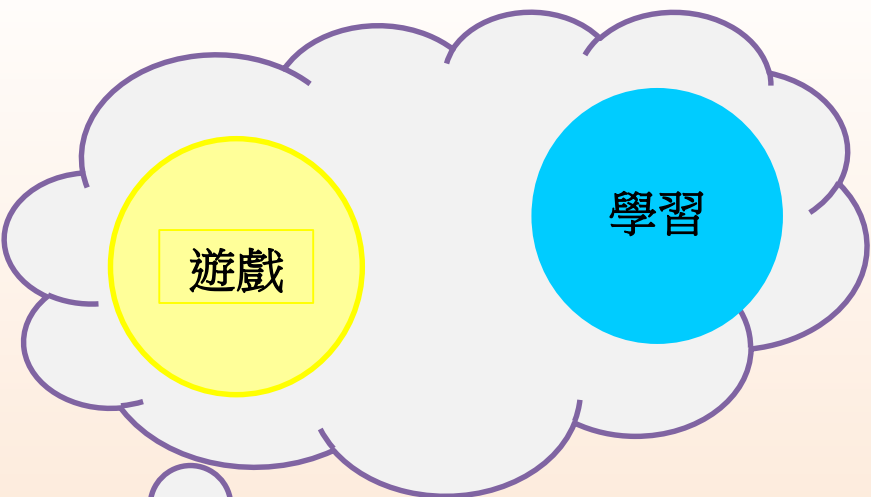


Source: Bergen, Doris. "Using a schema for play and learning." *Play as a medium for learning and development* (1988): 169-179.

遊戲的特徵

- 輕鬆、富趣味、符合兒童的興趣
- 強調遊戲本身過程
- 是兒童自發的、自願的、主動的參與
- 由兒童內在動機引發進行
- 沒有成人操控學習過程
- 由兒童主導—包括自主選擇是否玩、玩什麼、與誰玩、怎樣玩和玩多久

遊戲 VS 學習



學習不一定通過遊戲，

但遊戲必定有學習意義。

你看到嗎？

幼兒從遊戲中發展了.....



主動、適應變化、承擔後果



遊戲前

教師



參與



遊戲中

幼兒的參與

遊戲後



學習的促進者

主動的學習者

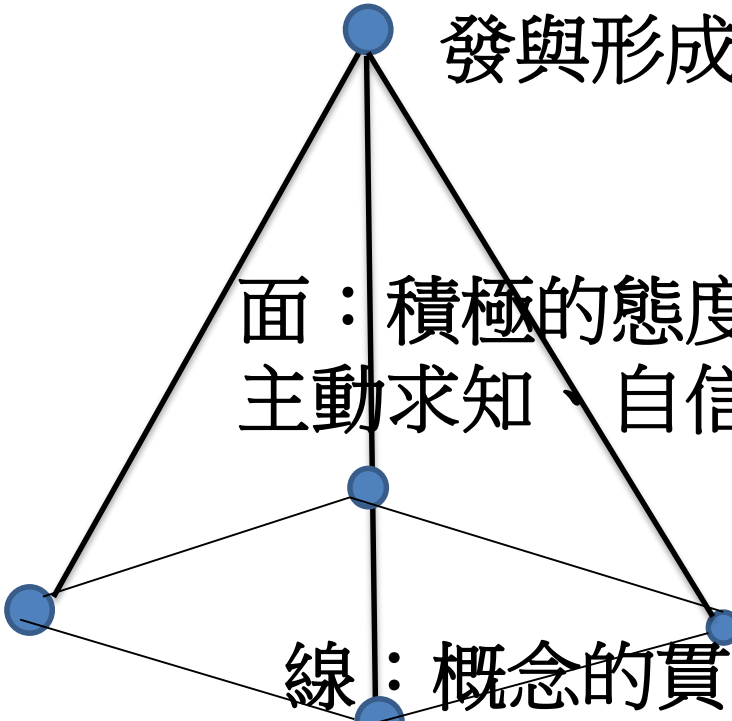
教師角色 與 幼兒發展



即時：整理及鞏固新經驗

下次遊戲：調整環境、物料

持續檢視課程進度：
學甚麼、何時學、學多少



點：概念萌發與形成

面：積極的態度，主動求知、自信

線：概念的貫通、能力提高和熟練

想一想



是 / 否 1. 學校有沒有**遊戲**?

是 / 否 2. 學校有沒有「**自由遊戲**」?

是 / 否 3. 教師是否一位**遊戲學習**的促進者?

是 / 否 4. 學校的「**遊戲中學習**」是否有**成效**?

到校專業支援服務：

推動從自由遊戲中學習

- 幫助教師組織多樣的遊戲
- 加強遊戲中的自由探索元素
- 加強教師在幼兒遊戲時促進者的角色
- 協助教師評估幼兒在遊戲中的表現
- 運用評估資料回饋課程