

2017/18學年幼稚園到校專業 支援服務

促進幼兒的語文發展

香港教育局
質素保證及校本支援分部
幼稚園校本支援組

語文發展與認知發展的關係

認知是指人與外界接觸時所**理解和掌握知識(學習)**所用的方法。

語文是人在建構知識的過程中，用來**思考和表達的工具**。人通過理解、判斷或推理而得的知識，都是藉語文而得的。

2-4歲的幼兒已有運用語文的能力，年紀漸長，對語文的**需求和運用日切**，故促進幼兒的語文發展對提升幼兒的認知與學習極有幫助。

一般觀察

- 以識字為核心內容
- 循字、詞到句子的學習
- 兒歌、圖書的運用
- 與其他學習範疇的連繫

幼兒語文發展的關注點



- ▶ 重視培養幼兒的口語交際、聽說能力
- ▶ 需連繫生活，讓學習賦予意義
- ▶ 重視幼兒內發的動機，讓幼兒主動學習知識和技能
- ▶ 提供真實的語文學習經驗，通過運用促進幼兒語文的發展



參與校本專業支援服務

我們會因應學校的課程發展現況，

- 提升教師的專業教學知識
- 規劃幼兒的語文學習
- 運用圖書以協助幼兒建立堅實的語文學習基礎

教師的專業教學知識



進一步鞏固和提升教師

- 掌握不同年齡的幼兒語文發展特徵
- 理解語文在其他學習範疇的定位和作用
- 對促進幼兒語文發展的角色和責任
- 了解小學中國語文的課程，以反思幼兒在銜接升小該有的準備

規劃幼兒的語文學習

- 擬訂或調適校本的語文發展目標
- 營造促進語文學習的環境
- 優化學習活動的設計
- 善用不同的學習材料如謎語和兒歌



善用圖書

- 綜合聽、說、讀、寫的經驗
- 引導幼兒從圖畫到關注、理解文字
- 發展閱讀技巧如「先問後聽」、「推測」、「故事改編」等
- 緊扣主題的學習

