

2017/18學年幼稚園校本支援服務 年終經驗分享會

拓寬幼兒的社會經驗
和
推動從自由遊戲中學習

教育局
質素保證及校本支援分部
幼稚園校本支援組



《幼稚園教育課程指引》2017

- 主導原則：提供**生活化**、**重視感官探索**和**富趣味**的學習經歷
- 修訂方向：**生活化的主題**貫通各學習範疇的內容
- 學習範疇：提供**真實和生活化的情境**，學習如何恰當地表達自己的情緒和需要，與別人和睦共處，並**尊重和關愛他人**

我們相信

- 學習需緊扣幼兒的生活，才能引發幼兒的動機 / 滿足幼兒的好奇心
- 通過實踐、探索，從不同的情境作親身體驗
- 需持續幼兒的發展，讓正面價值觀逐漸建立

調適校本課程

連結幼兒的生活

- 從社區的傷健設施到培養幼兒的同理心、共融的氛圍
- 從區內環境引發幼兒有保護環境、惜物愛物的情意
- 從實地觀察校內魚池到理解飼養者的責任

- 同理心、共融的氛圍
- 保護環境、惜物愛物
- 愛護小動物、感謝別人

活動的準備和回顧

出外參觀

活動前

幼兒的前備知識 / 設疑

活動後

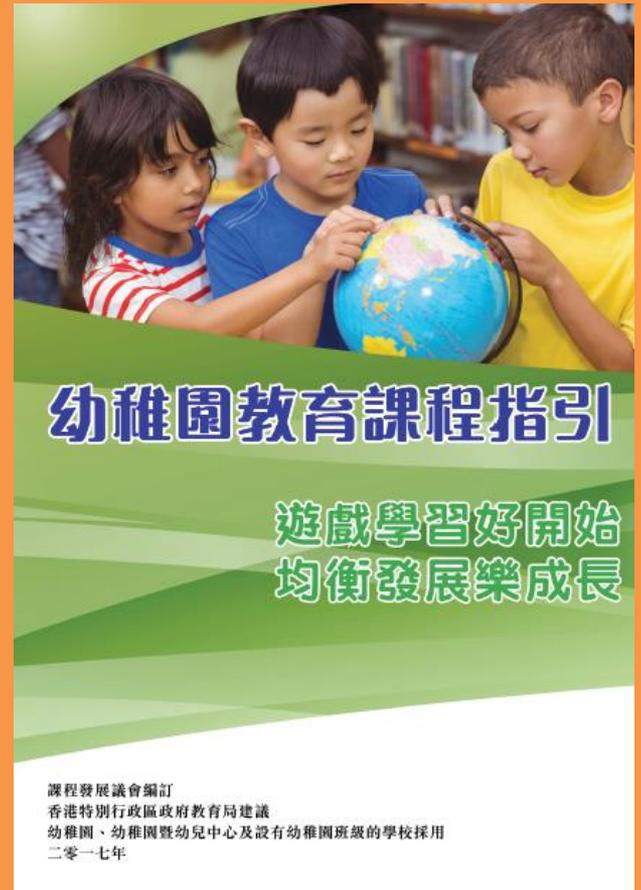
總結經驗 / 表揚與跟進

重視實踐、探索

- 吃水果（合作性）
- 賽龍舟
（體力遊戲、合作性）
- 體力遊戲
（友愛）
- 認識鱷魚
（合作性 / 相互欣賞）

自由遊戲

- 是由幼兒的內在動機誘發的行為活動，著重幼兒自主、自由參與、不受成年人訂立的規則或預設目標所束縛的遊戲。
- 幼兒可在「自由遊戲」中選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域。



教師角色

遊戲後

帶領幼兒整理遊戲經驗
把資料回饋遊戲設計

遊戲前

創設遊戲環境
提供遊戲材料

遊戲中

觀察幼兒的表現
適時的介入和引導



幼兒享受遊戲的過程，表現歡愉

- ✓ 滿足幼兒身體活動的需要
- ✓ 滿足幼兒好奇心的需要
- ✓ 沒有壓力
- ✓ 表現投入和專注
- ✓ 自主能力
- ✓ 交朋友的愉悅

強烈的內在動機

- 不是別人吩咐才做
- 不為外在獎勵而做

幼兒表現豐富的想像能力

- 生活經驗是幼兒遊戲的基礎

幼兒的創造力

- 幼兒創造他們喜愛的遊戲
- 展現數理概念，表現分析、推理、解難能力
- 一物多玩、多物一玩的靈活的思維