

校本支援服務(2018/19)

到校專業支援服務

促進幼兒的語文發展——中文

教育局

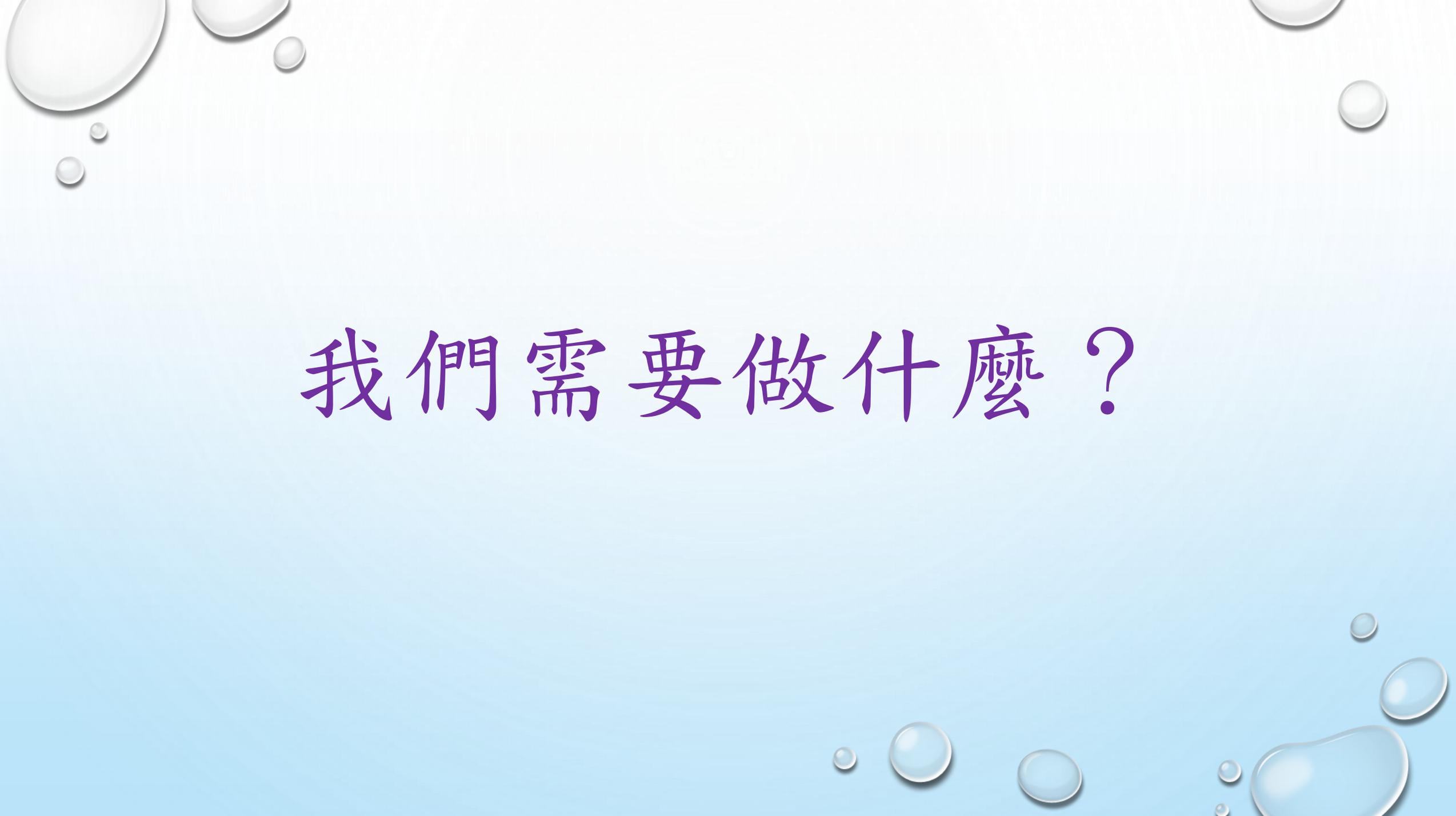
質素保證及校本支援分部

幼稚園校本支援組

# 幼兒的語文表現



進一步提升?

The image features a light blue gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The central text is in a purple, serif font.

我們需要做什麼？

除了認讀字詞外……

# 積儲生活經驗——有話可說

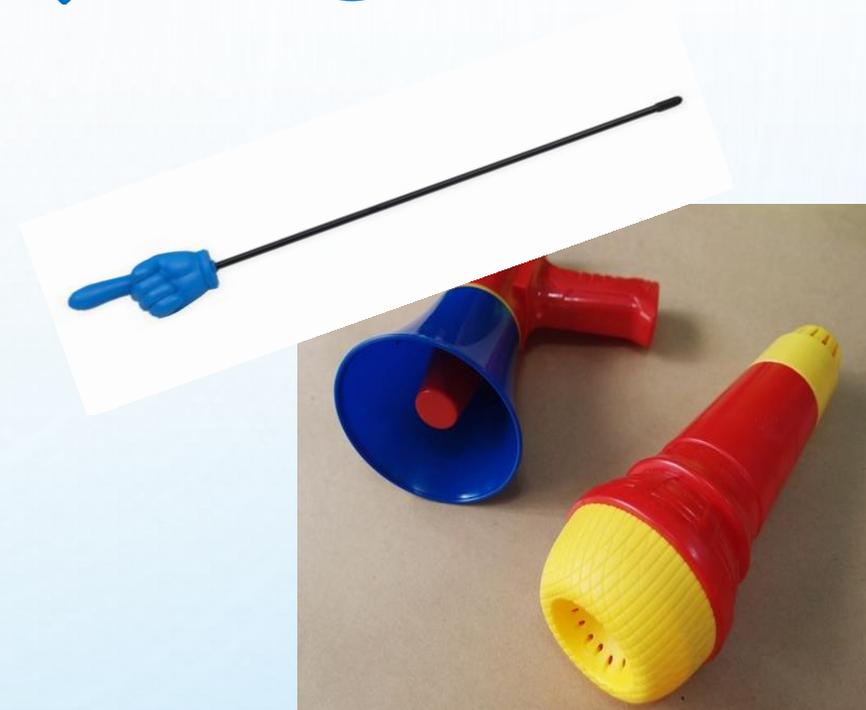
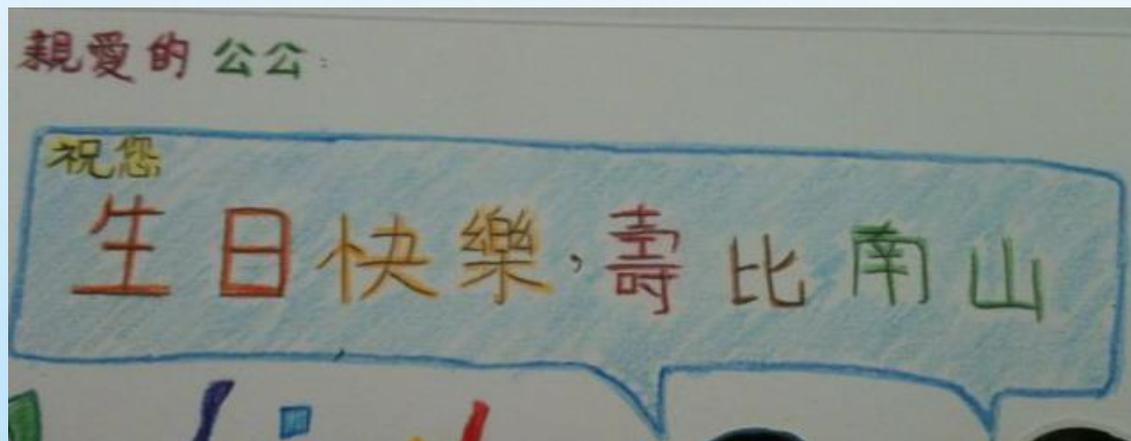
- 認識周遭的事物，培養幼兒的觀察力
- 提供生活化的經歷



除了寫字簿外……

# 提供應用的機會——有話想說

- 有運用語文的意欲
- 良好的溝通態度



除了學習句式外……

# 提供應用的機會——有機會說

多元的表達方式



# 重視培養幼兒的語文學習興趣

## 接觸不同的語文材料



# 重視培養幼兒的語文學習的習慣



• 我們該共同關注……

- 幼兒語文學習的基礎
- 語文學習自然結合其他學習範疇
- 提供生活化、多元的學習經歷

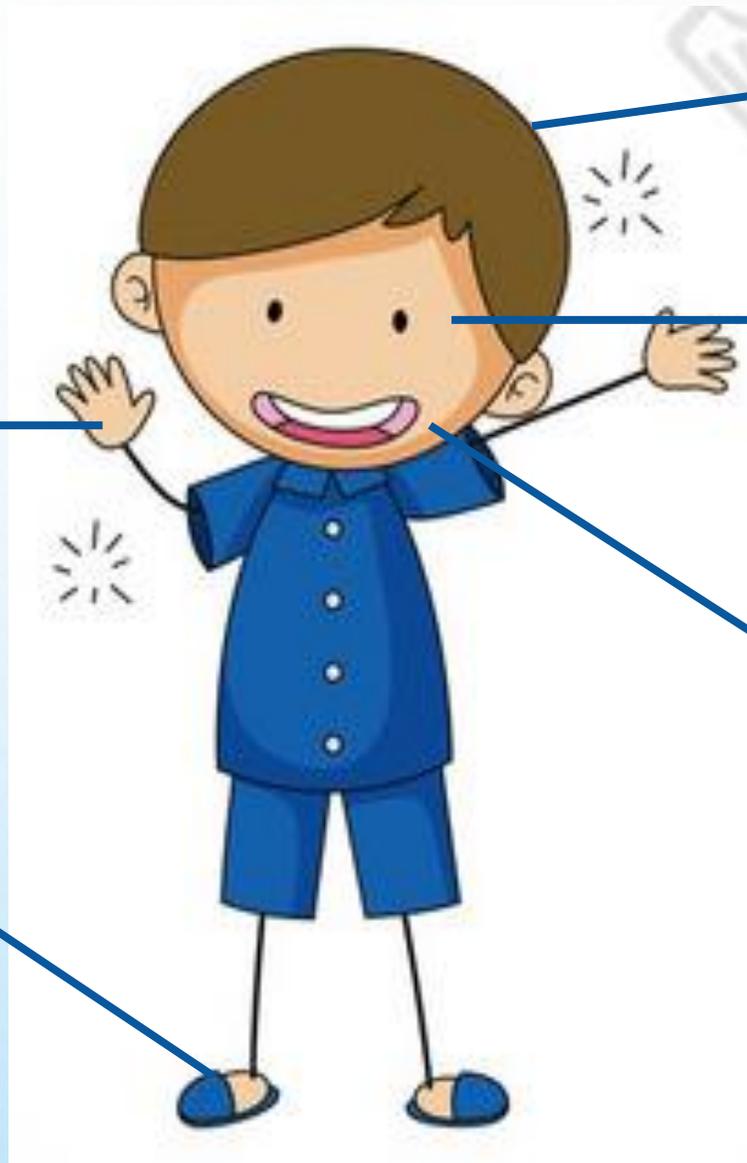
擴闊視野，加深對周圍事物的認識

敏銳的觀察

探索環境，接觸新事物

有話可說、有話想說、有機會說

運用肢體語言表達意見



# 《幼稚園教育課程指引》(2017)

## 2.6.2(a) 學習範疇－ 語文(中文)

幼兒語文教育，首要培養幼兒的語文學習興趣和良好學習態度。

### 理念

香港人口大都以中文（口語主要為粵語，也有普通話和其他地方語言，書寫和認讀主要為繁體字）為溝通的媒介，而大部分學校亦以中文授課。我們建議先讓幼兒多發展中文方面的能力。

在幼兒語文教育方面，首要培養他們的語文學習興趣和良好學習態度。一般而言，先讓幼兒培養聽、說能力，讓他們從豐富真實的語文環境中，接觸不同類別的語文材料，發展語文能力。

因幼兒聽、說的能力發展先於讀、寫能力，學校宜為幼兒提供生活化和富趣味的聽、說經驗，讓他們在良好的聆聽和說話能力基礎上，豐富讀、寫的經驗。

豐富的生活體驗，  
擴闊幼兒的視野

培養運用語文的  
興趣和動機

支持多元的表達  
方式

### 教學原則及策略

- 配合幼兒的語文發展特性和步伐，為幼兒提供綜合式的語文學習經驗，把聽、說、讀、寫經驗自然融入日常教學的情境中。
- 活動配合幼兒的興趣、生活經驗和已有知識，多運用唱兒歌、聽故事、閒談、遊戲、閱讀繪本等策略，豐富幼兒的語文經驗。（有關幼兒學習語文(中文)的特質，詳見本指引《附錄三》）
- 鼓勵幼兒專注和留心別人的說話，也指導幼兒有禮貌地作回應，從而建立良好的溝通態度。
- 執筆寫字需配合幼兒身體的發展情況，學校不應要求幼兒班的幼兒執筆寫字。教師宜先透過多元化的活動，提升幼兒控制小肌肉的能力（精細動作），幫助他們協調手、眼的動作，並建立方向感和培養正確的坐姿。
- 待幼兒作好以上的寫前準備，教師可創設有意義的情境，讓幼兒從基本筆劃開始，學習執筆書寫簡單的文字。

# 促進幼兒的語文發展——中文

- 培養幼兒學習語文的興趣和態度
- 營造生活化和真實的語文環境，並適當運用學習材料，照顧幼兒的多樣性
- 設計綜合學習活動，豐富幼兒的語文經驗，並關注與小學的銜接