

2018/19 學年到校專業支援服務

推動從自由遊戲中學習

教育局幼稚園校本支援組
二零一八年四月十四日

Learning through

Free Play



從遊戲中學習

- ◆ 幼兒喜愛遊戲，與別人一起玩耍、合作、模仿等經歷，能帶給他們愉快、有趣、成功的感覺和體會。
- ◆ 遊戲是最能配合幼兒年齡發展特徵的有效學習途徑。

幼稚園教育課程指引 P.53

兒童主導

成人主導



自由遊戲
free play

引導遊戲
guided
play

指導遊戲
directed
play

疑似遊戲工作
work disguised
as play

工作
work



Source: Bergen, Doris. "Using a schema for play and learning." *Play as a medium for learning and development* (1988): 169-179.

“Children choosing **what they want to do, how they want to do it and when to stop and try something else.**

Free play has no external goals set by adults..... the child takes the lead and the adults respond to cues from the child. ”

Free play in early childhood, a literature review, 2007)

Learning through

Free Play

“**Free play**, that is, activities that are initiated and freely chosen by the child, and sustained with adult interference”

(OECD, Early Childhood Education and care pedagogy)

Learning through

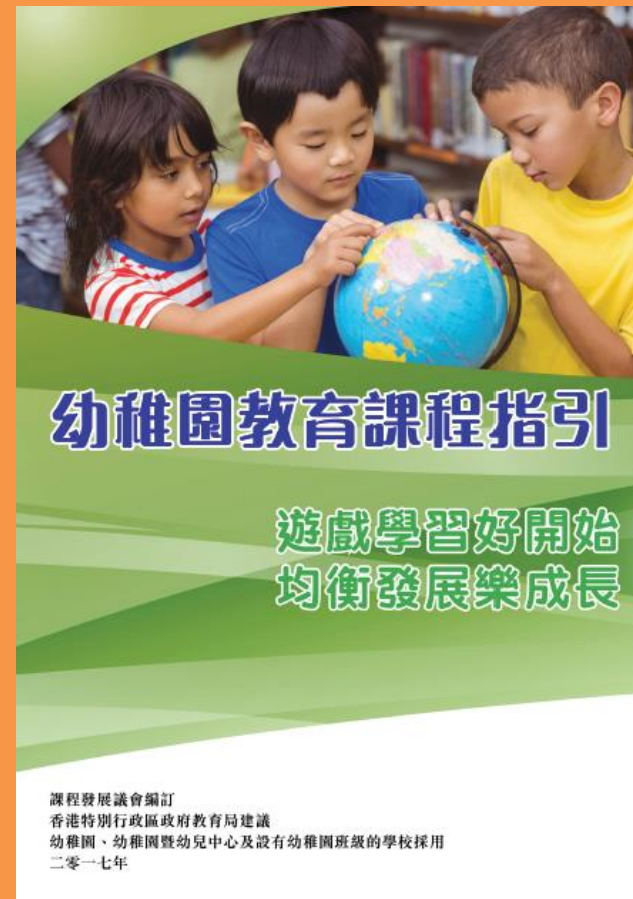
Free Play

自由遊戲

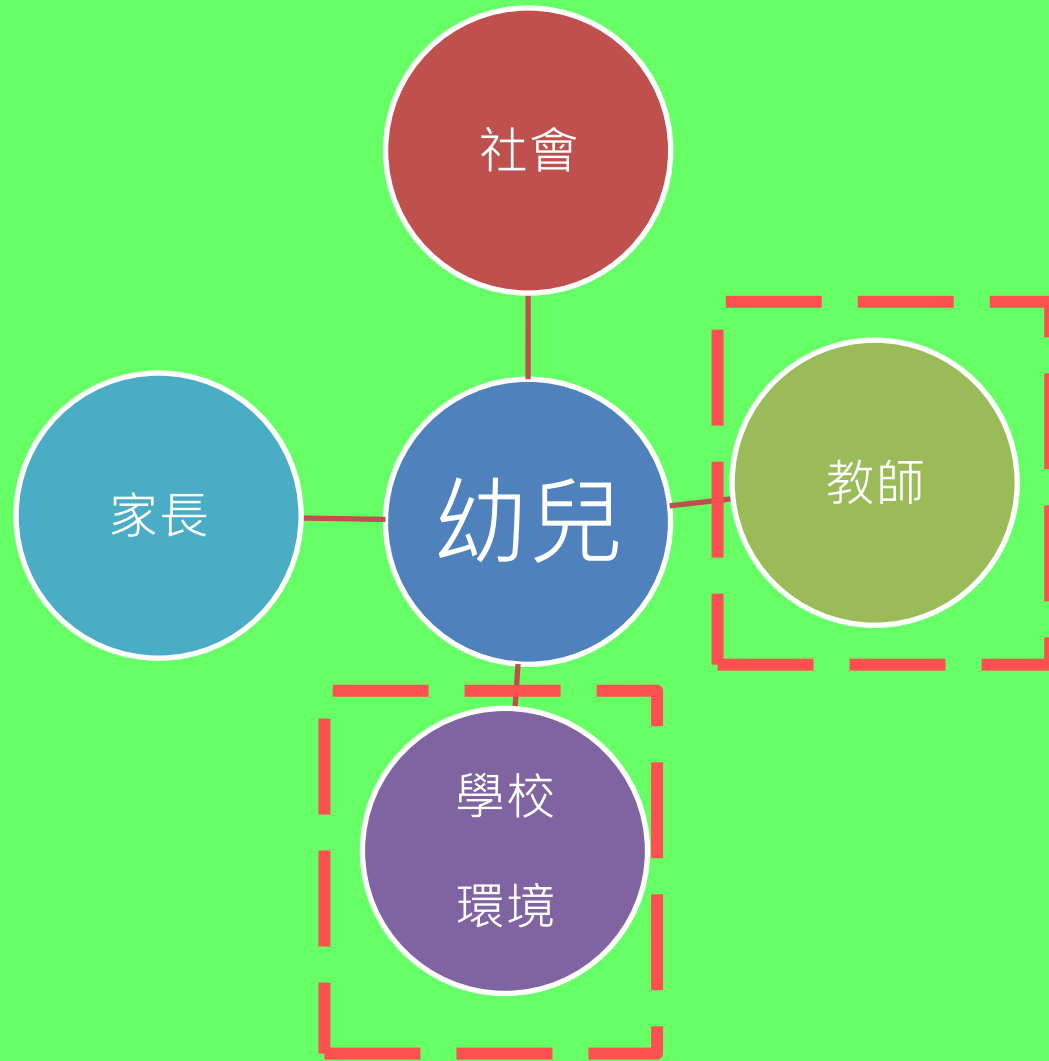
是由幼兒的**內在動機**誘發的行為活動，著重幼兒**自主**、

自由參與、不受成年人訂立的規則
或**預設目標**所束縛的遊戲。

幼兒可在「自由遊戲」中**選擇遊戲的工具**、
方法、**玩伴**和**活動區域**。



推行自由遊戲的條件



教師角色

遊戲後

遊戲前

帶領幼兒整理遊戲經驗
把資料回饋遊戲
設計

創設遊戲環境
提供遊戲材料

遊戲中

觀察幼兒的表現
適時的介入和引導

Learning through

Free Play

教師角色

教師除了作為「供應者」，為幼兒安排和布置遊戲所需的地方、時間和物料外，更是遊戲的「參與者」和「啟迪者」。教師與幼兒共同遊戲，能增加遊戲的趣味，幫助幼兒發揮想像，投入遊戲。

教師同時作為遊戲的「介入者」和「觀察者」，在遊戲中適時為幼兒排難解紛，了解和詮釋幼兒的遊戲表現，分析他們的學習和發展進度。

遊戲後，教師宜邀請幼兒分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固所得的新知識和技能，給予幼兒適時和正面的回饋。

遊戲後，教師宜邀請幼兒分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固所得的新知識和技能，給予幼兒適時和正面的回饋。



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用
二零一七年



“Experience plus reflection equals learning.”

John Dewey

對建構遊戲的評估

- 環境創設
- 教師角色
- 幼兒表現



推動從自由遊戲中學習

- ✓ 推行自由遊戲，讓幼兒在自主、自由參與的遊戲中建構新知
- ✓ 加強教師在自由遊戲作為學習促進者的角色
- ✓ 評估幼兒在遊戲中的表現以回饋課程
- ✓ 組織遊戲以照顧幼兒的多樣性