

通過多元化的策略， 誘發幼兒對語文的興趣

教育局
質素保證及校本支援分部
幼稚園校本支援組

學習範疇 — 語文(中文) / 第二語言(英語)

學習目的及其相關學習期望舉隅

學習目的	學習期望舉隅
建立學習語文(中文)的興趣	<ul style="list-style-type: none"> · 喜歡參與語文活動，如唱兒歌、聽故事或閱讀圖書 · 專心聆聽以理解別人說話的意思，也樂意用說話與人溝通，或以圖畫、文字表達想法和感受 · 積極提出問題及回應教師的提問 · 能從日常對話、生活經驗和故事中，理解事情的時序或因果關係
養成良好的溝通態度	<ul style="list-style-type: none"> · 與人溝通時表現專注和耐心 · 樂於與別人交流，態度有禮，會輪候發言 · 發言時語調溫和，用語恰當
逐步建立語文運用的基礎	<ul style="list-style-type: none"> · 留意在日常生活接觸到的語文材料，認識語文的特點 · 養成閱讀習慣，常常主動看書，並初步掌握閱讀的技巧，如認識文字的方向 · 能模仿成年人說話的語調和語速，並開始組織表達的內容

學習目的及其相關學習期望舉隅

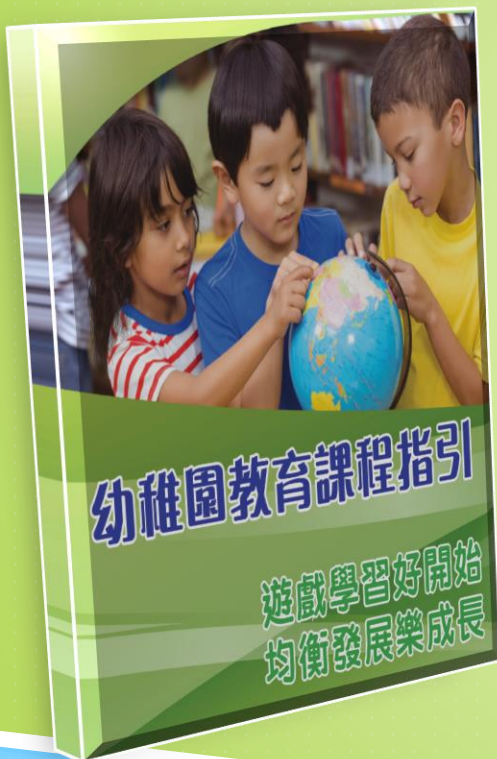
學習目的	學習期望舉隅
建立對英語的興趣	<ul style="list-style-type: none"> · 對四周環境中的英語標示或廣播感興趣 · 喜歡唱英文兒歌、唸韻語及參與富趣味的英語活動 · 享受聆聽或閱讀英文故事的樂趣
培養樂於運用簡單英語與別人和環境互動的態度和信心	<ul style="list-style-type: none"> · 認識日常生活中接觸的英語字詞、話語 · 樂意運用簡單的英語字詞、片語或句子，回應與生活及學校經驗相關的提問、要求或指示
逐步發展英語的基本概念	<ul style="list-style-type: none"> · 逐步認識英文字母和簡單字詞 · 初步建立對英文文字和書本的概念，發展基本的閱讀技巧



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

學習範疇一 非華語幼兒學習中文



非華語幼兒學習中文

- 非華語學生愈早接觸中文，愈能盡快建立學習的興趣和信心，並融入本地社群。我們鼓勵非華語幼兒的家長，盡早安排子女入讀幼稚園，沉浸在自然的中文語言環境。
- 非華語幼兒在入學前或學校以外接觸中文的機會較少，教師作語言示範時，宜放慢語速，也可配合身體語言、圖片或實物輔助表達。
- 唱兒歌、聽故事等活動能讓非華語幼兒在輕鬆的氣氛下學習中文。教師更可促進幼兒間的交流，營造機會讓本地和非華語幼兒一同遊戲，彼此多說、多聽，共同增益。
- 教師亦可以調適課程內容，多選取幼兒熟悉的課題，例如節日、食品、衣物服飾，以及生活習慣等，讓不同族裔的幼兒彼此分享文化習俗，既增加非華語幼兒對學習內容的共鳴和興趣，更能鼓勵他們的言語溝通。

(有關非華語幼兒學習中文的過程、難點、學與教策略，以及支援及資源，詳見本指引《附錄五》)

誘發幼兒閱讀興趣的重要性

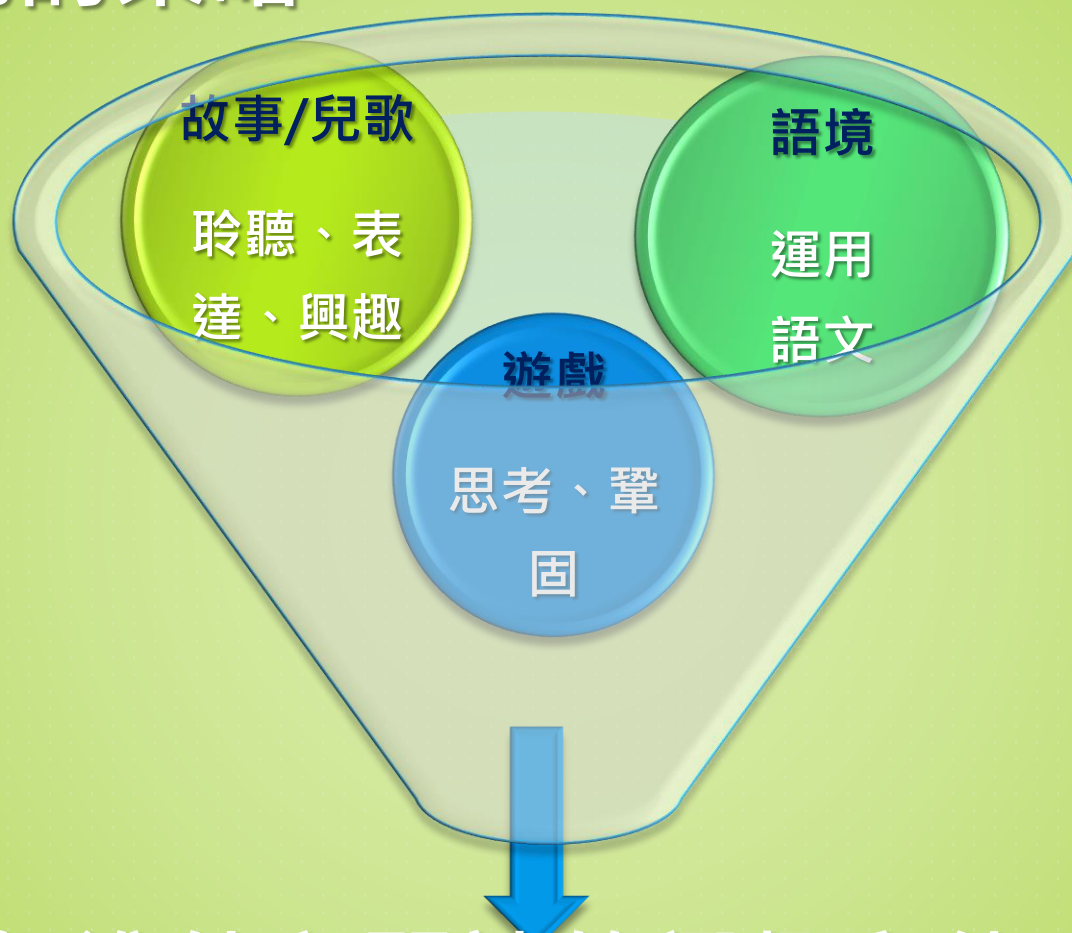
興趣
和信心

聽說
能力

閱讀
圖畫和
文字

閱讀
能力

多元化的策略



促進幼兒閱讀的興趣和能力



活動一：故事活動

- ▶ 班級：低班
- ▶ 幼兒人數：15人
- ▶ 活動時間：30分鐘
- ▶ 故事：《我們來比高》
- ▶ 學習目標：
 1. 幼兒能朗讀書名和認讀「高」字
 2. 幼兒能初步認識和運用比較高度的方法
 3. 培養專注聆聽的態度和閱讀的興趣



故事活動

教學策略

- 教師出示圖書，請幼兒**閱讀**封面內容和書名，引導他們**推測**故事內容
- 教師利用紙偶作視覺提示，讓幼兒目測和比較角色的高矮，能引發幼兒**閱讀的興趣**



故事活動

- 教師延伸故事內容作為**遊戲情境**，鼓勵幼兒與同儕比高，並提供物料讓幼兒「變高」
- 藉遊戲**營造語境**，誘發幼兒運用語言描述高度



活動二: SINGING ACTIVITY

- ▶ Class : K1
- ▶ No. of children : 15
- ▶ Duration : 15mins
- ▶ Song : “Walking Walking”
- ▶ Learning Objectives :
 1. To enjoy singing the song
 2. To understand teacher’s instruction and respond to the teacher positively
 3. To listen to, understand and say target words “walk”, “run”, “swim”, “jump”, “stop”, “sleep” and “hop”

LANGUAGE LEARNING - ENGLISH

▶ Oracy vs. Literacy

listening and speaking abilities



reading and writing abilities





KI: “WALKING WALKING” (EXTENDED ACTIVITY)

- ▶ Oral foundation
- ▶ Reading interest
- ▶ Reading skill



活動三: 兒歌活動

- ▶ 班級：幼兒班
- ▶ 幼兒人數：20人
- ▶ 活動時間：20分鐘
- ▶ 兒歌：《消防員》
- ▶ 學習目標：
 1. 幼兒能認識消防員的工作
 2. 幼兒能認識消防工具:消防車和消防喉
 3. 幼兒能認讀「火」字
 4. 幼兒能唸讀兒歌

非華語幼兒學習語文的難點

- 接觸中文的機會不多
- 缺乏運用中文的信心
- 生活經驗較少

閱讀
的興趣



閱讀
文字的動
機和能力

教學策略

角色扮演

- 創設情景和提供逼真的道具

教學語言

- 運用豐富的表情和聲調變化
- 運用重音突顯重點字詞如「火」、「消防員」和消防「喉」

學習活動？

在恆常日程中創設
豐富的語文環境



豐富的語文環境

英語學習

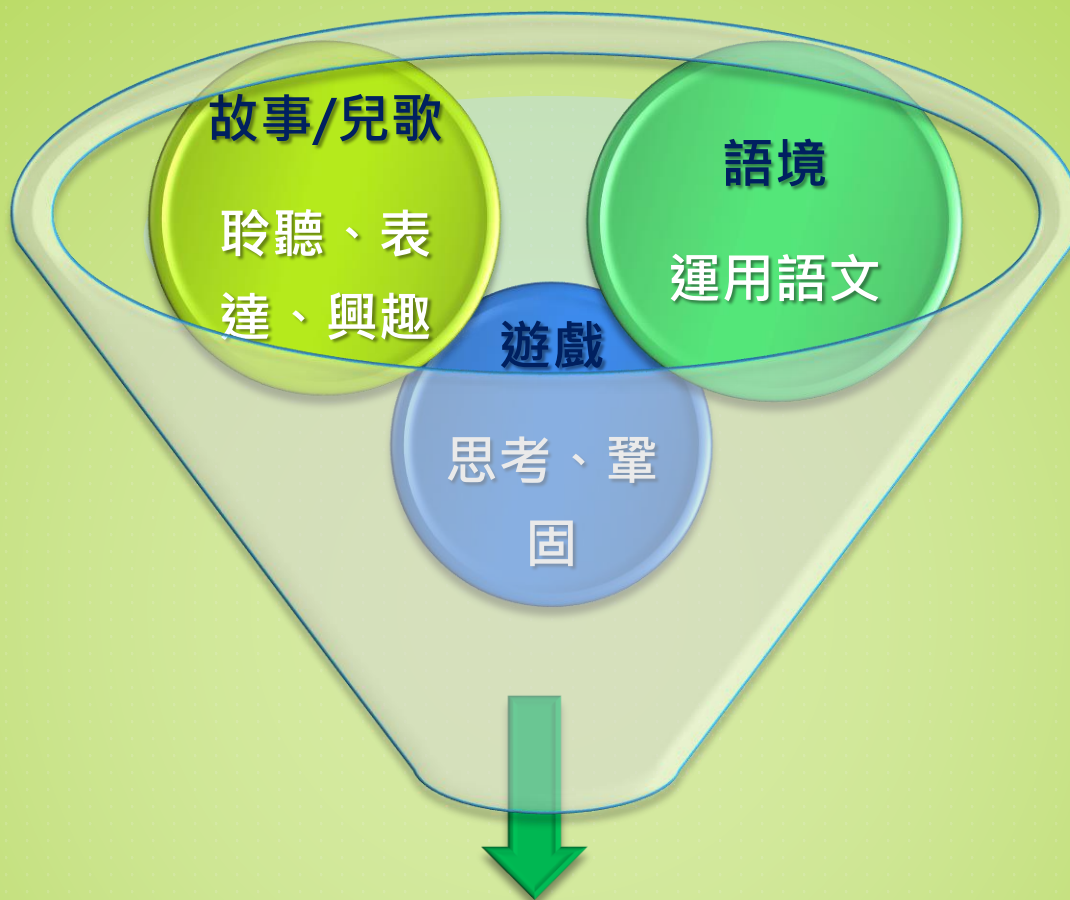
- ▶ Snack time
- ▶ Weather talk
- ▶ Attendance Chart
- ▶ Word Wall
- ▶ Signs

豐富的語文環境

語文學習

- ▶ 主題相關的幼兒作品，如揮春、賀卡(農曆新年)、節約用水海報(環保主題)
- ▶ 模擬角的布置

總結



促進幼兒閱讀的興趣和能力