



促進幼兒品德發展

及

推動從自由遊戲中學習



促進幼兒品德發展

的

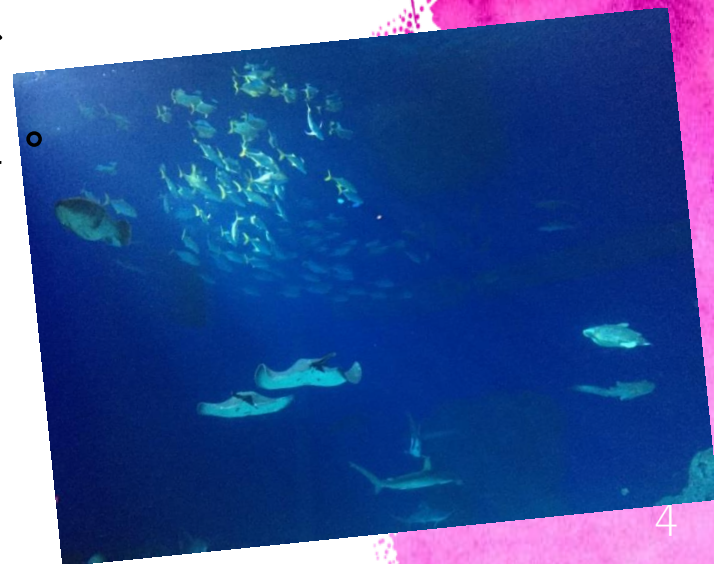
「知、情、行」

知 ~ 認識相關概念

- 「知」是認知、明理的意思。
- 幼兒需感知品德的具體涵意，使他們初步認識行為有對錯、好壞之分，建立正確的是非觀念。
- 支援人員會與教師一起進行備課，透過故事、社區內的圖片、角色扮演等，讓幼兒實地視察和體驗，建立幼兒的品德概念。

創設學習情境

- 教師為讓幼兒認識海洋生物，創設了一個海底世界的情境。
- 與幼兒一起扮演潛水員，到海底觀看海洋生物，幼兒透過觀察不同的照片，比較海洋被污染前和後的分別，認識了海洋受污染對海洋生物的影響。
- 幼兒從中對海洋生物產生感情，對牠們的家園和生活環境被破壞，感到很難過。從中培養幼兒愛護動物和環保的品德。



情 ~ 認同、需要持守

- 「情」指情感上的認同，願意持守這些觀念。
- 支援人員與教師多透過設計遊戲，以讓幼兒體驗和實際操作為主要策略，建立幼兒心中的一份「情」，同時使幼兒發展出對品德概念的認同感，這便可讓幼兒深刻體會持守品德的重要。

行 ~ 實踐技能、養成習慣

- 「行」指良好品德的實踐和習慣的培養，通過實踐，讓幼兒逐步建立正面的價值觀、良好的品德和積極的生活態度。
- 幼兒在學習活動、遊戲中和日常生活中實踐品德概念。教師會按幼兒表現作正面回饋，同時持續觀察幼兒品德方面的發展，看看幼兒是否有把相關的概念內化。

品德發展中的知、情、行

支援人員與教師所設計的活動，多以幼兒日常的觀察和提問引發；然後按學校的情況和需要，進行相對應的學習活動，最後在教師協助下延伸到家中或社區，讓幼兒發展品德中的「知、情、行」，所以家校協作在當中也扮演重要的角色。



環境創設

- 要使幼兒持續做出良好的行為，支援人員會與教師一起設計延伸活動或設置課室的區角。
- 教師會在區角加入相關的遊戲，如跳棋(效果：K2幼兒之間相處得更融洽，懂得如何處理爭執)及讓幼兒分享他們曾在家中做出關愛家人的行為(教師和同伴都會給予正面回饋)等，都有效地鞏固幼兒所學，有助他們延續、持久地做出合乎品德規範的良好行為





重視探索、實踐

推動從自由遊戲中學習

遊戲前、中、後

遊戲前

- 創設環境
- 提供物料
- 布置場地

遊戲中

- 觀察、分析幼兒表現
- 適時參與、介入、啟迪幼兒

遊戲後

- 帶領幼兒整理經驗
- 反思成效，回饋遊戲設計

遊戲前 - 環境創設

- 提供各種具探索性的物料
- 布置環境，幫助幼兒投入遊戲，激發幼兒的遊戲意念

遊戲中 - 教師角色

- 細心觀察能讓教師更了解幼兒的興趣、能力，當觀察到幼兒有需要時，教師可適時參與、介入或啟迪幼兒。

遊戲後 - 回顧總結

- 幼兒在遊戲中有豐富的學習，教師鼓勵幼兒以不同方式分享、表達所感所想，整理和鞏固所學。

幼兒從自由遊戲中學習

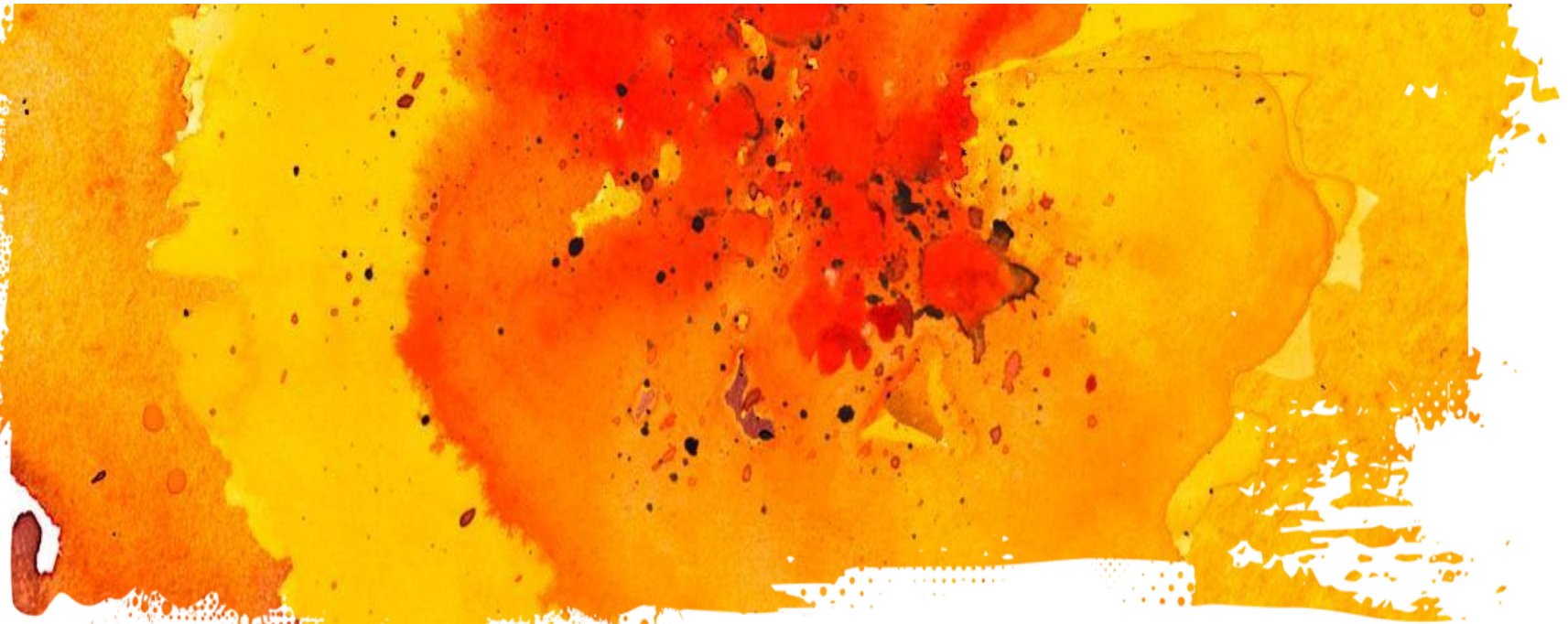
- 自由遊戲中，幼兒不論在知識、技能、態度方面，都有所學習。

照顧幼兒學習多樣性

- 在照顧幼兒學習多樣性方面，在支援服務下，教師對非華語幼兒的學習需要更敏銳，會多以圖片、增加幼兒之間的互動和與華語生共同的學習經驗，協助他們理解品德概念。

照顧幼兒學習多樣性

- 自由遊戲能夠讓幼兒在輕鬆、無壓力的環境中按其興趣、能力遊戲，甚至作新嘗試。
- 自由遊戲中每個幼兒都有表達自己、發展興趣、建立友誼的機會。





從親身體驗 探索中學習