

第一章

學校課程整體檢視



本報告的目的



《終身學習、全人發展：
香港教育制度改革建議》
教育統籌委員會
2000年9月



《學會學習—課程發展路向》
諮詢文件
課程發展議會
2000年11月

本報告《學會學習—課程發展路向》旨在定出在2001至2011年期間香港課程發展的大方向，並就2001-02至2005-06年的推行工作提出建議。這些課程發展的大方向及推行的建議，與2000年9月教育統籌委員會發表的《終身學習，全人發展—香港教育制度改革建議》中所提出的願景及整體教育目標互相配合。課程發展議會已考慮公眾對《學會學習—課程發展路向》諮詢文件（2000年11月）的回應、香港的教育政策、本地學校的經驗及研究，並參考其他國家課程發展的經驗。2006-07至2010-11年的推行計畫將會參考2001-02至2005-06年的檢討報告，於適當時候制訂。最終的目標是爲了提高香港教育的水平及學生的學習水平。

二十一世紀的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意爲社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，爲國家和世界的前途作出貢獻。」

「而首要達致的目標應該是培養學生『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』。」

（2000年發表的
香港教育制度改革建議）

報告的綱領

- 本文件是經過學校課程整體檢視及公眾諮詢後的主要報告，並輔以一份示例冊，冊內的示例都是本港學校真實的實踐經驗。報告的綱領如下：
 - ⇒ 第一章匯報課程發展議會自1999至2001年間進行學校課程整體檢視的成果、公眾對諮詢文件的意見、課程發展議會的回應，以及2001-02年至2005-06年間須推行的工作。
 - ⇒ 第二章說明工作計畫所依據的主導原則、推行工作計畫時會採取的策略，以及促進成功推行的決定性因素。
 - ⇒ 第三章則界定學校課程的內容範圍，即學生應學些甚麼。
 - ⇒ 第四章就如何達致有效的學習、教學及評估三方面，提供實施建議。

主要改革建議

1. 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」
2. 從偏重學術轉為多元化的全人發展
3. 從固有的科目框框轉而推行整合性的學習
4. 從以課本主導的學習模式轉而採用多元化的教材
5. 社會支援教育，教學跑出課室
6. 從學校傳統的上課時間表觀念，轉變為綜合而富彈性地編排學習時間
7. 取消過早分流，為學生提供探索性向和潛質的機會

(2000年發表的
香港教育制度改革建議)



《香港學校課程整體檢視》
改革建議


香港課程發展議會
1999年10月



《學會學習—課程發展路向》
諮詢文件

⇒ 第五章集中討論為學校及教師所提供的支援措施及資源。

⇒ 第六章是整份報告的總結。

- 本報告附《學校課程發展示例》，以便補充說明需要推行工作的要點，給讀者參考。在所附的有關示例，將以  顯示。
- 本報告不會就各學習領域，提供全面修訂的學習目標或內容細項，亦非規條式的手冊。各學習領域的課程指引，將於2002年發布，而科目指引或新設的科目，將於其後數年內進行修訂。這些指引將會為學習、教學、評估提供更詳細的資料。

課程檢視

課程發展議會於1999至2001年6月間，進行學校課程整體檢視的工作。是次檢視是與教統會在1998年至2000年間進行的教育制度檢討同步進行。在一致贊同的方向下，為學校所提供的支援措施正著手進行。

社會很多不同界別的人士均有參與這次課程檢視，包括學生、家長、教師、校長、學校圖書館主任、出版商、本港和海外的學者、師資培訓人員、專業人士和僱主、青少年團體，以及非政府的團體組織等。

在進行課程檢視期間，我們分別透過正式的參與途徑(例如正式的委員會、工作小組、研討會和公開論壇等)，以及非正式的諮詢網絡(包括諍友、顧問及傳播媒體)，收集了不少批評和意見，並參考了本地研究的成果及其他各地的課程發展經驗。

公眾的意見及課程發展議會的回應

在公眾諮詢期內，市民以郵寄、傳真或電子郵件方式作出的回應，以及經各種傳播媒體及在教育界人士諮詢論壇上發表的意見，詳細見載於下列網頁：

http://cd.ed.gov.hk/cdc/Feedback_from_the_public.htm

(公眾就「學會學習」諮詢文件的意見及建議)

現將意見摘述如下：

- 公眾明白諮詢文件述及的近期課程發展問題：
 - ⇒ 課程發展往往是以由上而下的方式實施，但未有給予學校足夠的支援去應付改變。

學校課程宗旨

學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。

2000年11月發表的
《學會學習—課程發展路向》

- ⇒ 當局與學校之間溝通不足，未能確保改革的信息和動機清楚傳達。
- ⇒ 往往給人一種新措施必然是新勝於舊的印象，而未能正視現有制度的優點(例如「目標為本課程」對學校的積極影響)。
- 公眾亦認同，現行學校課程過於分散，而且科目之間出現重複，而有些科目內容也顯得過於細碎和過時。
- 公眾贊同諮詢文件所提出的：
 - ⇒ 在這課程發展階段的主導原則
 - ⇒ 新的學校課程宗旨
 - ⇒ 課程發展路向的建議
 - ⇒ 以循序漸進(十年計畫)及與不同團體結成夥伴協作的方式，以便各方人士參與，取代由上而下的方式進行課程發展。
 - ⇒ 學校可利用協作式研究及發展(「種籽」)計畫所取得的成功實例，開發有助課程改革的知識和經驗。
 - ⇒ 課程架構及學習宗旨
 - ◇ 透過培養學生的共通能力、八個學習領域的基礎知識，以及價值觀和態度，發展學生獨立學習的能力。
 - ◇ 應以學生為本，致力促進學生的全人發展，充分發揮學生的潛能。
 - ◇ 優先推行四個關鍵項目，即推行德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。
- 課程發展議會亦明白公眾對課程改革最關注的問題，故此會在本報告各章節中，就這些問題一一回應：
 - ⇒ 課程改革範圍過於廣闊，有需要重新釐定重點(參閱第三章)
 - ⇒ 學校對發展校本課程存有恐懼和誤解，以為當局藉此把教育署的責任推諉給學校，從而把有關工作全部交由教師們承擔(參閱第四及五章)
 - ⇒ 懷疑已廢除目標為本課程(參閱第二章)

- ⇒ 舉出更多實例去說明學習、教學及評估的原理(參閱第三、四章)
- ⇒ 各種教育改革措施令教師負擔過重，但支援方面卻顯見不足(參閱第五章)
- ⇒ 懷疑及誤解日後課程會取消中國歷史科(參閱第三章)
- ⇒ 考試和評估必須配合課程的轉變(參閱第三章)
- ⇒ 影響深遠的高中課程將如何改變(參閱第二、三、四及五章)
- ⇒ 當局應就下列事項提供更具體的資料：
 - ◇ 各改革階段的推行時間表和目標(參閱第二章)
 - ◇ 各有關方面須負責的工作(參閱第三、四及五章)
 - ◇ 八個學習領域(參閱第三章及將於2002年發布的各個學習領域的課程指引)
 - ◇ 評估(參閱第四章)
 - ◇ 課程評鑑(參閱第六章)
 - ◇ 教育署在技術上和資源方面可以為學校和教師提供的支援(參閱第五章及《學校課程發展示例》)
- 為協助學生作好準備，迎接下列各項挑戰：
 - ⇒ 知識型的社會
 - ⇒ 全球一體化
 - ⇒ 資訊科技的衝擊
 - ⇒ 事務的急促變化
 - ⇒ 日益殷切的德育需要
 - ⇒ 市民參與政府事務不斷增加
 - ⇒ 相互依存而又互相競爭的世界

課程發展議會已訂定學校課程的宗旨，並定下有關的學習宗旨，期望學生能夠：

- 1 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 2 認識自己的國民身分，致力貢獻國家和社會；
- 3 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
- 4 積極主動及有信心地以中英兩種語文(包括普通話)與人溝通和討論；
- 5 養成獨立閱讀的習慣；
- 6 全面掌握八個學習領域的基礎知識；以及
- 7 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

摘錄自《學會學習—課程發展路向》
(2000年11月)

重點工作項目－全體動員(2001-02至2005-06年)

我們認為下列重點工作項目，能在短期內(2001-02至2005-06年)有助提高學生的學習能力和水準，達致全人發展。因此，我們籲請各有關方面，共同參與，推展有關的工作項目。

- 創造更多空間：透過下列方法，在課程策畫與推行，以及學校管理方面，讓學生多思考、多學習；讓教師有效地教學、反思及專注於教師的專業工作：
 - ⇒ 精簡及重整課程
 - ⇒ 重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作
 - ⇒ 減少過多的測驗、考試和默書
 - ⇒ 靈活安排時間表
 - ⇒ 善用教育津貼
 - ⇒ 與朋輩分享良好的實踐經驗及教學資源
- 引發學習動機：利用多樣而適當的策略，鼓勵學生在任何環境下(學校、家庭及社會)都能把握學習機會，並須減除那些打擊學生學習動機的做法。

- 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益：
 - ⇒ 德育及公民教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
 - ⇒ 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
 - ⇒ 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
 - ⇒ 資訊科技：運用資訊科技進行互動學習。
- 利用有效的學與教策略，幫助學生掌握切合其學習階段所需的中、英、數基本能力，以培育他們的學習技能。
- 在九種共通能力中，建議先從批判性思考能力、創造力及溝通能力三項做起，因此，在各學習領域，應以有效的學與教策略，加強學生這方面的培養。

政策的配合

為配合提升學生獨立學習能力的建議，以下列舉一些配合政策的具體措施，這些措施亦可被視為提供發展機會的途徑：

- 促請大學改變收生機制，以配合擴闊中四至中五及中六至中七課程的措施——為高中課程改革帶來正面的倒流效應影響。
- 2010年時，百分之六十的中學畢業生將可接受專上教育——課程改革將會提升學生繼續升學的能力。
- 在各大專院校增加副學士學位——為今日的學生多創造終身學習機會。
- 教育統籌委員會現正檢討高中教育、持續教育及高等教育的機制，預期在2002年中完成——使中學教育得以順利銜接專上教育。
- 需要就能力、潛質及興趣各方面，照顧不同類型的學生。
- 政府將繼續檢討投放到學校教育的資源——向教師和學校提供更有效的支援。
- 為課程改革及各界人士的參與，提供一個可協調各方面的進行模式。