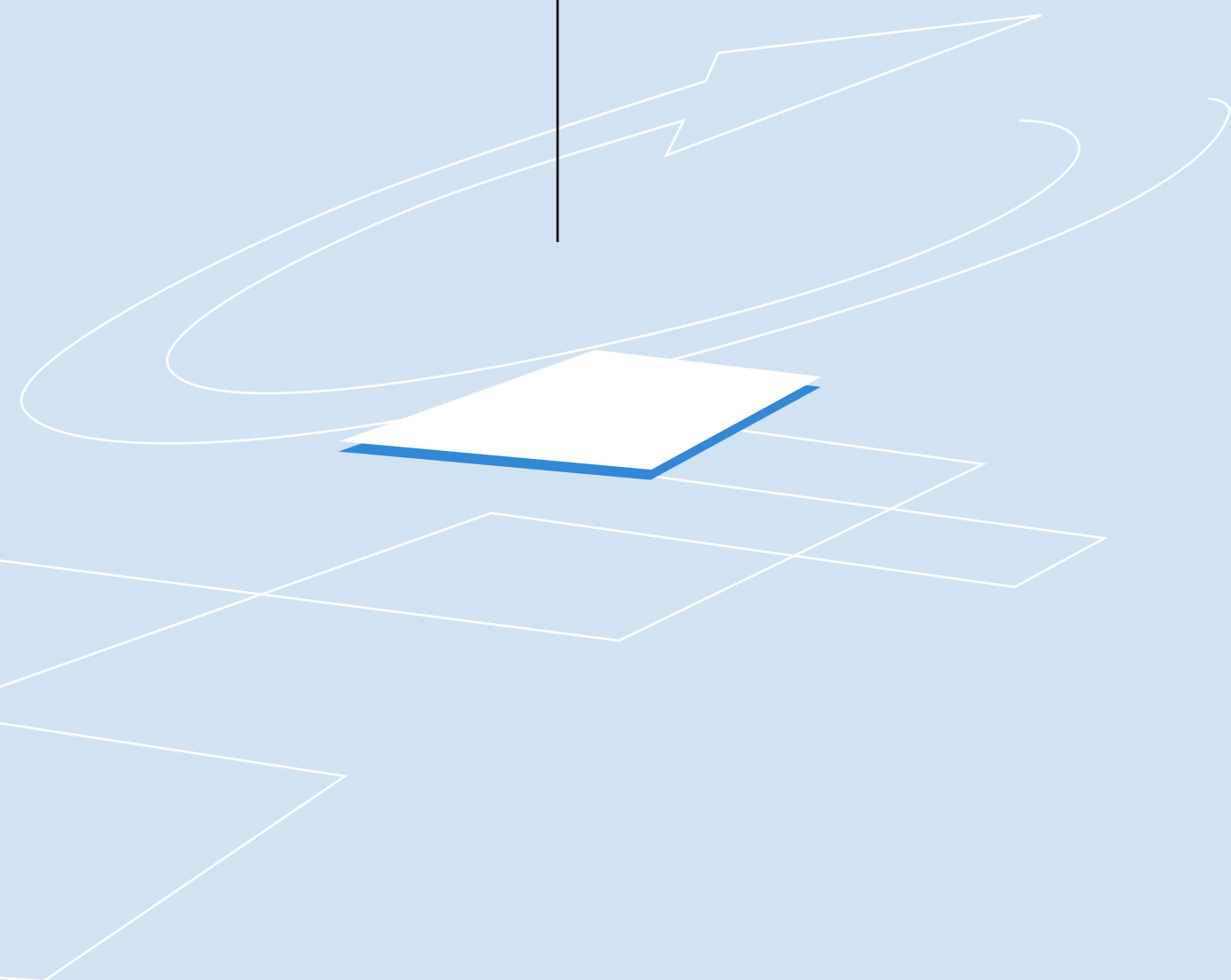


第三章

學校課程 -

學生應該學些甚麼



本章目的

- 本章旨在申明「學生應該學些甚麼？」，以促進學生終身學習，達致全人發展，並為短期的課程發展(2001-02至2005-06年)奠立基礎，以便：
 - ⇒ 教師和學校改善現有課程，過渡至新的課程架構。改善工作包括刪除不合時宜或非必要的內容、重整學科。在學習或教授現行科目時，加入批判性思考、創造力及溝通等能力的培養，以及開拓更大的學習空間。
 - ⇒ 課程發展議會轄下各委員將會於2002至2006年間，就不同教育階段、學習領域及科目、小學常識科編訂課程指引(參閱第五章)。
- 預期在2002至2006年間發布的課程指引，將根據本章所提出的建議編訂。指引將詳述各學習領域架構的學習目標、內容編排、學習、教學和評估策略、資源運用、示例及其他有用的資料，以供教師參考。因此，本章不會在此詳述。

課程的意義

- 學校課程須因應社會需求，界定甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容，也必須配合學生在不同學習階段的能力，和他們學習及理解事物的方式。
- 我們必須改變以往把課程視作「文件」的觀念，轉而視之為「學習經歷」，以提高學習效能。
- 學習經歷由以下各項交織而成：
 - ⇒ 目標
 - ⇒ 學習過程
 - ⇒ 學習內容
 - ⇒ 社會環境

五種基要的學習經歷

- 根據教育統籌委員會在 2000 年發表的改革建議，學校應為學生提供以下五種學習經歷，以配合教育目標中的「德、智、體、群、美」五育的發展，以助全人發展：
- 德育及公民教育
 - ⇒ 培養個人品格及人際溝通技巧
 - ⇒ 培養對他人的尊重
 - ⇒ 培養堅毅的意志
 - ⇒ 培養國民身分的認同
- 智能發展
 - ⇒ 奠定穩固的知識基礎
 - ⇒ 樂於學習
- 社會服務
 - ⇒ 培養勇於承擔的精神
 - ⇒ 培養責任感
- 體藝發展
 - ⇒ 建立健康的生活方式
 - ⇒ 懂得欣賞美好的事物
- 與工作有關的經驗
 - ⇒ 把學習與職業抱負及就業機會連繫起來

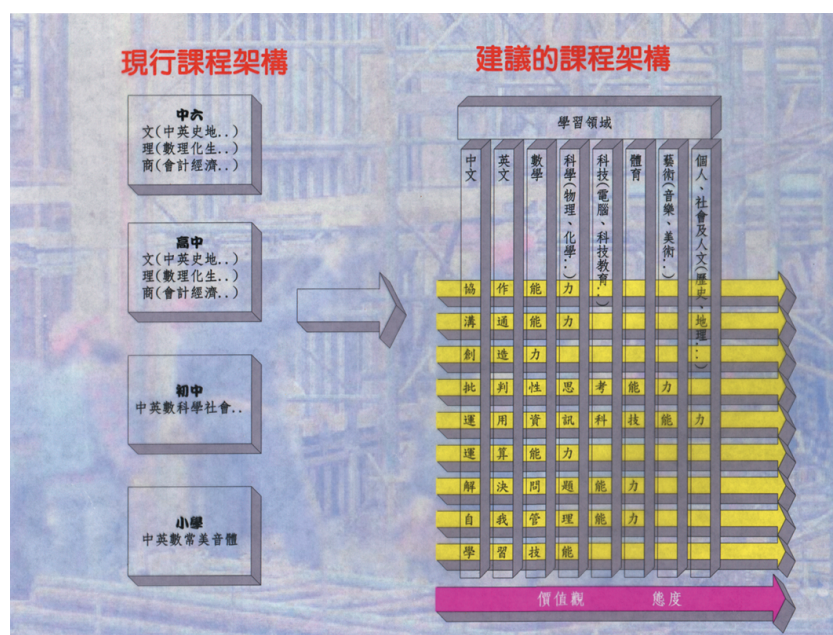
學前教育課程

- 學前教育課程應為兒童提供高質素、整合性的早期教育及照顧服務，其特色包括：
 - ⇒ 適切的內容以配合兒童的發展需要和興趣
 - ⇒ 所提供的學習經歷是建基於兒童的已有知識和已掌握的技能
 - ⇒ 透過遊戲進行學習
 - ⇒ 兒童有機會主動參與學習活動

- ⇒ 以主題組織學習
- ⇒ 幼兒班無須採用任何課本；低班及高班可選用教材套作為學習材料
- ⇒ 以兒童的母語作為教學媒介
- ⇒ 透過觀察，記錄兒童在各方面發展的表現和進展，作為主要的學習評估資料
- ⇒ 學前教育工作者與家長及社區服務人員緊密協作
- 為統一學前服務的工作，在 1996 年 9 月已編印《學前教育課程指引》合訂本。指引建議設計一個均衡的課程，以培育學生全面發展、積極學習、良好生活習慣及創造力。

中小學的課程架構及組成部分

- 我們制訂了一個課程架構，作為訂立學習目標的依據，確保學生在不同教育階段的學習水平。基本上，課程架構是由以下三個互有關連的部分組成：
 - ⇒ 學習領域
 - ⇒ 共通能力
 - ⇒ 價值觀和態度
- 亞洲社會對人才的高要求和明確的目標，都是有效學習的成因。在課程架構所提出的各學習領域的學習目標、共通能力、價值觀和態度，目的是讓學生：
 - ⇒ 掌握八個學習領域的基本知識，使能配合現實社會的需要
 - ⇒ 透過各學習領域、小學常識科及其他有意義的情境，培養獨立及終身學習所須具備的共通能力
 - ⇒ 為全人發展培養正確的價值觀和良好的態度



學習領域

- 學習領域
 - ⇒ 是課程的一個組成部分，把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起
 - ⇒ 提供讓學生發展及應用共通能力、價值觀和態度的情境
 - ⇒ 作為深層認知及建構新知識的情境
 - ⇒ 提供綱領以便檢視學習元素
- 把現有科目編入為八個學習領域：
 - ⇒ 中國語文教育
 - ⇒ 英國語文教育
 - ⇒ 數學教育
 - ⇒ 個人、社會及人文教育
 - ⇒ 科學教育
 - ⇒ 科技教育
 - ⇒ 藝術教育
 - ⇒ 體育

- 我們建議學校從每一個學習領域選出若干科目，從而為不同程度的學生提供全面和均衡的課程。（附錄 I：2001-02 至 2005-06 年學習領域內的現行科目及新科目）
- 在每個學習領域，學習內容可採用分科、學習單元、分段課程或專題設計等模式組織。學校可就以上的模式作不同的整合，編訂有關的課程。
- 小學常識科涵蓋的內容，包括德育及公民教育，與學生日常生活相關的知識和概念，特別是在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育方面，以及其他學習領域的學習元素。

中國歷史及中華文化

- 須透過以下方法，在九年基礎教育中加強中國歷史的學習：
 - ⇒ 把國民身分認同與中華文化編入小學常識科新課程架構下六個學習範疇之一（參閱 2000 年 11 月《學會學習——課程發展路向》諮詢文件）。
 - ⇒ 在不同類型中學就讀的初中生，均須學習中國歷史及中華文化，因為兩者都是個人、社會及人文教育課程的重要學習元素。
 - ⇒ 中國歷史將繼續成為初中、中四至中五，以及中六至中七的獨立科目。
 - ⇒ 傳統上，中國歷史和世界歷史是分開學習的。將歷史統合成為一科的課程模式，仍應以中國歷史為學習的主線，這種模式是個人、社會及人文教育學習領域的其中一個試行模式。
 - ⇒ 在九年基礎教育中，應採用中文作為中國歷史及文化的教學語言。
- 有意見認為應把「國史及國情教育」編成第九個學習領域。事實上，「國情教育」乃學習德育及公民教育的一部分，而德育及公民教育是五個基要學習經歷中，發展全人教育的其中一種經歷。「國情教育」與德育及公民教育包括價值觀，如國民身分認同，責任感及改善社會和國家的承擔精神等。透過認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人的成就等），培養學生對國民身分的認同。德育及公民教育應讓學生從學校生活及與各學習領域有關的全方位學習活動中學習，或以生活事件作為學習方式，讓學生體現自

我、發掘真我，因此，本報告倡議德育及公民教育，應從生活事件方式入手，但不宜把「國情教育」與德育及公民教育分開，與中國歷史組成第九個學習領域。

共通能力

- 在諮詢期間，公眾人士普遍接受有關培養學生共通能力的建議。
- 共通能力不是憑空發展的，應該透過不同學習領域的教學、小學常識科或其他情境及活動，例如：專題研習、閱讀、網上互動學習等，培養學生的共通能力。
- 共通能力主要是幫助學生
 - ⇒ 學會掌握知識
 - ⇒ 建構知識
 - ⇒ 應用所學知識解決新問題



參閱示例

- I. 1.2 閱讀與思考計畫
- I. 2.3 Using Imaginative and Literary Texts to Develop Creativity, Critical Thinking and Cultural Awareness: "Where go the boats?"
- I. 3.2 Formulating Algebraic Equations in Word Problems
- I. 4.3 培養批判性思考能力——觀點與角度
- I. 4.4 培養批判性思考能力——教學活動
- I. 5.1 Developing Critical Thinking and Problem Solving Skills through the Design of Experiments
- I. 7.1 自然之音

九種共通能力

1. 協作能力（例如聆聽、欣賞和磋商）：協助學生有效地工作和進行小組工作，並在協作關係中學習。
2. 溝通能力：協助學生有效地與人溝通和表達自己的意見。
3. 創造力：有能力提出原創意念，能夠隨機應變。
4. 批判性思考能力：協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。
5. 運用資訊科技能力：協助學生在資訊年代和數碼世界，嚴謹而明智地尋求、汲取、分析、管理和匯報資料。
6. 運算能力：協助學生掌握日常生活中的基本計算技巧，在實際環境中運用基本數學概念，作出合理的預算、理解和詮釋圖表數據。
7. 解決問題能力：協助學生運用思維能力解決困難，並決定採取最適當的行動。
8. 自我管理能力（例如保持情緒穩定和處理壓力）：協助學生建立自尊和達到目的。

9. 研習能力（例如蒐集和處理資料）：協助學生養成良好的學習習慣、能力和態度，讓他們樂於學習。

摘錄自《學會學習——課程發展路向》諮詢文件
(2000年11月)

- 鑑於公眾認為課程改革涉及的範圍太廣泛，所以我們會訂定優先次序，在舉列的九種共通能力中，先集中發展學生溝通、創造和批判性思考這三種能力，不過，亦不應忽視其他共通能力的培養。

價值觀和態度

- 價值觀是學生應發展的素質，是行為和判斷的準則，例如：人權與責任、承擔精神、誠信及國民身分認同。
- 態度是把工作做好所需的個人特質，在學習過程中，除了需要學習動機和認知能力，還要有良好的學習態度，例如：開明的思想、能與人合作、堅毅及豁達。
- 價值觀和態度是互相影響的。
- 附錄II提供建議納入學校課程的價值觀和態度，配合各學習領域架構的學習目標。
- 在短期發展階段（2001-02至2005-06年），將著重價值觀和態度的培養，例如：責任感、承擔精神、尊重他人、堅毅及國民身分認同等；這些對發展人生及學習目標是必要的。我們建議透過德育及公民教育（四個關鍵項目之一）及跨學習領域的主題式學習及學與教的策略，培育學生的價值觀及態度。
- 以價值取向的課題學習，如宗教教育、性教育、健康教育、環境教育及傳媒教育，或其他不同名目但性質相近的課題（情意教育、生活教育），都可以作為德育及公民教育的組成部分。（參閱第四及五章）我們提倡在德育及公民教育中以日常生活事件（附錄III）的形式帶出價值取向的主題。

課程架構的採用：優點及疑慮

- 課程架構可容許以不同的方式：
 - ⇒ 理解內容

⇒ 處理內容範圍

⇒ 處理內容的深度

- 只要能達到學習目標，容許彈性地使用不同的學習策略和方式，以切合不同學生的需要。
- 確保所有學習領域、學科均有連貫性。
- 確保學生在不同程度都能持續學習。
- 透過修訂學習目標，便利更新課程內容。
- 採用開放的課程架構，教師可能會感到所教授的課程內容不夠明確，並擔心他們的工作量會加重。對於一些習慣依照成規行事的教師，也許需要時間適應改用這種較自主的方式，讓學生跳出舊有的學習框框（第五章闡述對學校及教師的有關支援措施）。
- 至於有關學生可能因而失去系統性的分科研習機會的顧慮，我們認為綜合學習經歷（綜合科目）和以學科為本的研習（例如物理）對學生同樣有裨益，故此，我們須讓學生有機會同時接受兩種研習方式。

各學習領域之間的連繫

在現實生活裏，學生的學習經歷超越了知識的範圍。透過跨學習領域的學習，也能讓學生從多角度觀察事物。以下的做法可豐富學生的學習經歷：

- 設立新的小學常識科課程架構，而不是簡單地將小學舊有的科學、社會教育和健康教育科結合起來。
- 學校在中六課程，加設高級補充程度通識教育科。
- 在2003-04年，開設兩個中學會考科目—綜合人文科（為著重理科或科技科目的學生而設）和科學及科技科（為文科生而設），以便擴闊中四的課程。
- 利用真實的環境，例如社區、博物館、家庭等，向學生提供課堂以外的全方位學習機會（參閱第四章）。
- 透過多樣化的學習活動，讓學生能從不同角度觀察事物。
- 安排學習活動，例如專題研習、自我探究的學習（參閱第四章）。



參閱示例

1.7.2 非洲藝術與文化

課程「精簡」些什麼？

- 社會人士普遍認為課程令學生「負擔過重」，因此必須精簡部分內容。
- 學生「負擔過重」是由多種原因造成的，例如課程內容重疊和過時，教師過分教授某個課題，學習與教學不得其法等，不一定是課程內容太多所致。
- 以上建議的開放式課程架構，主要是讓學校因應學生的不同需要，靈活地調整課程。然而，在2006年以前，可採用以下方式精簡課程，以逐步過渡至新課程架構：



參閱示例

I. 9.1 締造空間、加強學習

⇒ 將過時及非必要的資料及內容精簡化，預留更多空間讓學生學習

◇ 就現行小學常識科課程（課程發展議會，1997），教師可重組和精簡非必要的內容，以便創造更多學習空間（參閱附件 IV）。

⇒ 核心部分、延伸部分、額外的學習空間

◇ 在2000年實施的初中理科課程，提供核心課程部分。教師可騰出一些課程時間，讓學生計畫、設計和進行學科的探究，藉以培養學生的過程能力和思考技能。

◇ 經修訂的小學數學課程，將於2002年實施，其中提供數學的增益活動及課題。

◇ 經修訂的中學數學課程，將於2001年實施，提供基礎部分、非基礎部分和增益活動及課題。每個主要學習階段亦會預留教節，以便教師推行與數學有關的校本措施。



參閱示例

I. 6.4 Business Opportunities on an Open Day

⇒ 採用彈性模式組織學習內容

◇ 建議在科技教育學習領域，採用彈性模式，使部分科目內容更精簡，並按共同主題重組課程內容。

◇ 建議在個人、社會及人文教育學習領域，採用不同的課程規畫方式，例如訂定共同主題來聯繫不同的科目，以及採用不同性質的綜合課程模式。



參閱示例

I. 4.1 個人、社會及人文教育學習領域內的不同課程設計模式



參閱示例

**I. 6.1 Teaching and Learning
Computer Literacy via
More Meaningful
Contexts**

⇒ 採用開放式課程架構的學習目標

- ◇ 鼓勵學校和教師靈活地採用各學習領域在《學會學習——課程發展路向》諮詢文件中建議的開放式課程架構，靈活地選用切合學生需要的教學內容、學與教過程及學習材料，讓學生能達到預期的學習目標，包括知識和概念、共通能力、價值觀和態度。在本報告的第四章，將詳細闡述有效的學習及教學方法。有關各學習領域的詳情，將在 2002 年的課程指引中說明。

學習領域及小學常識科須處理的重點項目

我們明白教師需要知道怎樣提升學生的學習能力，怎樣改善現行課程，以及怎樣為將來的改進作好準備。下文將向教師及我們的協作夥伴，舉列有關各學習領域及小學常識科在 2001-02 至 2005-06 年短期發展階段中所須處理的重點項目：

- 學習領域的定位、小學常識科的定位
- 發展方向
- 短期發展(2001-02 至 2005-06 年)學與教的實施重點
- 主要關注項目