



參閱示例

VIII.1 School Time-table Arrangement - Cross Level Subject Setting



參閱示例

VIII.3 靈活運用上課時間  
VIII.4 全日制小學時間表  
VIII.6 中學時間表  
VIII.7 長、短課節的安排



參閱示例

VIII.5 半日制小學時間表

## 時間表

- 學校和教師可改善教學時間表的編排，促進學生有效學習。一個靈活而富彈性的時間安排將有利於學與教，如：編排長、短不同的時段予不同的學習活動，配合不同學生的需要，以鞏固學習、協作學習和促進師生互動。
- 學校編訂時間表時，可考慮下列建議：
  - ⇒ 減少過多的默書，測驗和考試，騰出學習時間，讓學生進行其他有意義的學習活動。
  - ⇒ 彈性安排課節，例如：多些連堂課節、延長個別課節、混合長、短課節、跨/同級科目課節、為閱讀和協作學習而設的課節，如主題學習和專題研習。
  - ⇒ 延長或增加班主任課節，讓教師能安排多些時間指導個別學生和包括多些學習元素，例如：閱讀和寫作。
  - ⇒ 延長或增加導修課節以鞏固學習
  - ⇒ 提供更多時間和機會讓學生參與聯課活動
  - ⇒ 安排更多共同備課時間
  - ⇒ 為各科在各學期編排不同長、短課時的班級時間表，以提供一個均衡的課程，配合學生的不同需要和特色
- 學校同時也須緊記，單是包括上述各項建議，並不代表會自動促進學生的有效學習；教師的準備和課堂教學、安排的學習活動和習作是否配合學習重點等，都會影響學生有效學習。

## 直接影響學生課堂內外學習的行動範圍

### 5. 有效的學習與教學策略

- 要引發學生的學習動機，教師可在學與教過程中，讓學生嘗到成功的滋味，（縱使僅是一點兒）和明白教師對他們學習的期望，同時也要顧及他們的情緒反應和他們的自尊心。學生的學習動機可分為內在與外在兩種，包括非正式獎勵的口頭讚美、獎品。教師必須在兩者之間求取平衡，而不是只著重後者。



#### 參閱示例

- I. 1.1 愉快語文學習試驗  
——跨越「一本書的  
年代」



#### 參閱示例

- I. 2.1 Promoting Shared  
Reading and  
Developing Phonics  
and Vocabulary  
Building Skills : "Using  
My Five Senses"



#### 參閱示例

- I. 4.2 Inquiry Approach



#### 參閱示例

- I. 5.2 Exploring New  
Scientific Developments  
and Demonstrating  
Concern about Their  
Impact on Society  
(Secondary 4 - 7)

- 要激發能力稍遜學生的學習動機，教師必須設計適合他們程度的課業，讓他們體驗付出努力，完成目標的成功感，從而建立自信。教師亦應注意學生的進展及進步，並加以肯定，以引發他們的學習動機，促使他們持續向上。
- 學校應就學生的能力編排適當程度的課程，但亦小心不要低估學生的能力。
- 鼓勵學生在課程材料、課本的局限外進行探究、在搜集資料的過程中作出判斷，從而促進建構知識的能力。
- 雖然能力相若的學生一同學習，一般會做得較好，但能力不同的學生一起學習，也不能視作有問題。只要在學習過程中可以讓能力不同的學生，就不同的程度，發揮不同的意念，便能學得更好。同儕間的協作學習，往往能幫助消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機。
- 不同的課堂組織（如不同的分組方式、全班授課、座位編排等），可配合不同的教學策略，如全班授課、小組學習、個人學習等。但有了這些配置並不會自動達到一定的預期效果。如沒有其他重要的因素，如課堂教學 / 學習活動的設計、教師與學生的互動、教學資源等的配合，教學效能也大打折扣，直接影響有效的學習和教學。
- 理解事物，是解決問題的一種方法。教師可協助學生從被動的學習知識轉為主動地去了解各種理念的聯繫、加以應用，並進行富創意及批判性的思考，從而建構知識。
- 有些人以為理解與記誦是互相矛盾的，這並不正確。要牢記事物，須先求理解才是最好的方法。因此學生實在不必死記硬背，只要嘗試同時理解與記憶，就可確保能牢記事物。
- 教師提供機會，讓學生在課堂裏公開表達見解及展示自己的作品，增加自信。
- 教師可把握各種機會（例如：時事、學校 / 課室的各種情境），促進學生自發地學習，並因應不同的要求和處境作出轉變。這種做法能讓學生接觸到不同的事物，幫助他們在不斷轉變的環境中學習。
- 因應不同學習及教學策略的需要，改變教師、家長和學生的角色是很重要的。教師的角色可由傳授已確立的真理和知識的角

色，轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多種角色。

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展

- 教師應運用各種不同的學習方法和與教學策略，切合不同的學習目的，適應不同學生的學習方式、興趣、能力和需要。各種方法或策略都有其優點，那一種方法或策略才是最好，並沒有一定的規律。個別教師掌握教學策略深淺程度也不同。他們可各自發揮不同的教學技巧，培養學生獨立學習的能力，以達至全人發展。
- 我們可以利用校園、家庭、社區，提供全方位學習的機會，擴闊學生的學習空間，並組織課外活動，以補充課堂學習的不足。
- 學生的學習態度和能力往往受家庭背景、個人經驗及日常生活環境所影響，教師須了解學生，並與輔導人員、家長，同儕、社工和社群協作，採取適當的措施去支援，照顧學生的需要。



參閱示例

I. 7.3 Hong Kong Regional Culture-Communication Design

## 6. 促進學習的評估

- 評估是用來收集學生學習的證據。它是學習與教學循環的一部分，而不是附著於教學階段之後，獨立於兩者之外的。評估的結果，可提供資料讓學生改進學習，也讓教師檢討和改善教學（促進學習的評估）。但在高中階段，評估結果也會被用來評定學生能否升上大學（以評估作甄選用途）。
- 對學生學習來說，學習過程（如：探究、獨立學習、應用共通能力、反思）和學習成果（如：知識 / 概念、解難能力）同樣重要。教師應以不同的評估模式，去收集學生在不同情況，以不同能力所顯現的學習成果的證據（例如：以口試考核口語溝通能力，以討論評核協作能力，以演示和表演評核創造力，以測驗、考試考核學生的知識）。



參閱示例

II. 9 全方位學習的評估——「大澳戶外考察活動」



### 參閱示例

#### II.3 Comparison of Open-ended and Close-ended Questions



### 參閱示例

#### II.4 Promoting Language Learning through Two Approaches to Assessing Writing

#### II.6 Effective Teaching, Learning and Assessment Cycle : Process Writing in English Language Education

#### II.7 Teaching, Learning and Assessment Cycle - A Case in Science Education

#### II.8 A Multi-stage Assessment in Technology Education - The Design of the Package for a Product to be Put on Sale in Supermarkets



### 參閱示例

#### II.5 Enhancing Learning in Mathematics Lessons through Immediate Feedback



### 參閱示例

#### II.1 同儕互改作文

#### II.2 同儕互評與自我修訂 ——中學中國語文 「游說技巧」單元

- 長久以來，香港的公開考試和學校多依賴筆試作為主要的評估工具。筆試只能評核學生在某一時段的學習成果，例如能牢記和明白某些知識和概念。但是學生的獨立學習能力和其他學習經歷，只會反映在學習過程中，而不會在筆試中顯示。因此，如果香港仍然以筆試作為主要的評估工具，它無形中會把學習的範圍縮窄。進一步來說，如果評估模式不改變，課程改革也不會成功。

- 因此，公開考試、教育統籌委員會倡議的基本能力評估、學校和課業評估應著重：

- ⇒ 評估學生在課程中學到甚麼和怎樣去學習。
- ⇒ 在整學年採用不同的評估模式，以配合不同的學習目的和過程（如：專題研習、觀察、學習歷程檔案、測驗、考試）。
- ⇒ 避免過多的評估，無謂的默書和背誦，更不要只為了成績紀錄而作評估。

- 促進學習的評估並不是嶄新的概念。它是基於相信所有學生都能學，評估能促進學習。以下是鼓勵以評估促進學習的建議：

- ⇒ 學校可發展評估政策和措施，並以擴闊學習空間和提供學習機會、強調培養獨立的學習能力的理念為基礎，例如：多元化的評估模式，多注重培養創造力、發表意見、建構知識和照顧學習差異（不同的內容、評估模式和對學生不同的期望）。
- ⇒ 善用廢除小學學能測驗後所騰出的學習空間，進行更多有意義的學習活動。
- ⇒ 學校和教師應在適當時回饋學生（例如：非正式、正式、口頭、書面），讓他們知道自己的強項和弱項。學生會因教師認同他們的成就而更主動學習，改進不足之處。
- ⇒ 教師可與學生討論學習的目的，讓他們確認自己要達到的水平，也令他們對自己的學習更投入。
- ⇒ 教師可提供機會，讓學生與他們一起進行評估的工作。教師也可讓學生評估其他學生的課業（同儕互評）或自我評估自己的課業（自評）。這些評估學生的方式會利於培養自我反思的能力，不斷求進的精神，成為主動、積極的學習者。

「基本能力評估」包括為小一至中三學生所設的「學生評估」以及在小三、小六及中三所設的「系統評估」

- ⇒ 與其評估死記硬背的資料，教師可多就學生的高層次思維、創造力及對概念的了解方面，多作評估。
  - ⇒ 政府將以「基本能力評估」作為一種輔助工具去診斷小一至中三學生在中、英、數學習上的強項和弱項，學校可採用這「學生評估」，改進學生的學習和教師的教學。
  - ⇒ 學校可幫助學生建立整學年的學習歷程檔案、評估檔案。（一個有關的協作式研及發展研究計畫將在中、小學開展。）
  - ⇒ 學校應把有關的項目，如基本態度、自我管理、品德及公民素質，包括在學生成績表，作為他們成就表現的一部分，以便日後改進。
  - ⇒ 學校可自行根據學生和學校的背景，訂定該校學生的學業表現底線，並依此而計畫有關的進度
- 課程發展議會會在政策層面，採取下列的措施，確保公開考試與課程發展取向相符，即是，我們期望學生學些甚麼？
    - ⇒ 發展有實證並配合課程架構的學習素質準則，幫助教師以學習目標評量學生的表現和進度
    - ⇒ 與香港考試局為不同的考試科目，共同發展課程和評估指引（在高級程度生物科、中學會考電腦及應用科試行），目的是使考試的範圍和評估模式與學習目標和內容相符。
    - ⇒ 與大專院校和有關機構，就擴闊大學收生標準進行磋商，和接受其他展示學生成就的方式（如：表現紀錄冊）。

## 7. 四個關鍵項目

- 公眾時常都會問教師怎樣在各學習領域或跨學習領域，幫助學生發展獨立學習的能力。我們建議推行下列四個關鍵項目：
  - ⇒ 德育及公民教育
  - ⇒ 從閱讀中學習
  - ⇒ 專題研習
  - ⇒ 運用資訊科技進行互動學習

- 我們建議上述四個關鍵項目的原因是：
  - ⇒ 德育及公民教育是五個基要學習經歷其中之一。學生如能培養積極的態度和投入感，他們在友愛關懷下，將學得更有效。
  - ⇒ 從閱讀中學習和專題研習並不是新意念。學校和教師可好好利用它們促進學生主動、獨立學習的能力，以達致學校課程中的教學目標。
  - ⇒ 資訊科技已逐漸成為我們日常生活中的一部分，它促使我們要培養這方面的能力，以便得到大量的資料，並和世界各地的人有更緊密的溝通。
- 以上四個關鍵項目都是互相關連的。學校可利用任何一個項目作為入手點，加強學生主動、獨立學習的能力，以便最終能達成所有項目的目標。例如：把焦點放在「從閱讀中學習」，會間接幫助學生在處理專題研習時做得更好，特別是在搜尋和閱讀資料方面。同樣地，做專題研習時，教師也會要求學生閱讀多方面的資料，培養批判性思考能力，建構自己的知識。
- 我們建議學校和教師從每一個項目揀選適當的策略，使能真正促進學習，達致有關的學習目標，而不是只著重流於表面化的活動，卻達不到預期的效果。



參閱示例

III. 2.2 Linking Reading to Creative Writing



參閱示例

III. 1.2 「傷健共融：暑期親子樂繽紛，學習服務齊相長」



參閱示例

I. 8.2 Understanding Etiquette and Development of sportsmanship through Basketball Activities

## 德育及公民教育

### 德育及公民教育的重點

- 德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，對於幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度至為重要。
- 建議學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，應涵蓋各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等。
- 在短期課程發展階段（2001-02至2005-06年），首要培育的五項價值觀和態度是：國民身分的認同、積極、堅毅、尊重他人及對社會和國家的責任承擔。
- 德育及公民教育必須以學習者為中心。透過與學生日常生活有關的事件，提供機會，讓學生建立及反思自己的價值觀和態度。



#### 參閱示例

- III.1.3 「認識國民身分和一國兩制」——公民教育徑考察活動
- III.1.5 導師計畫



#### 參閱示例

- III.1.4 言教身教——推動學校德育及公民教育的有效方法
- III.1.6 處理學生偏差行為問題——以身作則，以關顧代替懲罰



#### 參閱示例

- III.1.1 服務學習

- 在學校層面而言，校長與教師是促進學生價值觀建立的關鍵人物。因此，須為他們提供各類的支援及專業培訓，使他們更有效地培育學生正面的價值觀和積極的態度。

#### 推展德育及公民教育的策略

- 學校、家長、政府部門、非官方機構及有關團體等，在推動德育及公民教育中，都扮演著重要的角色。須採取適當的措施，有效地協同各方的力量，以達致理想的效果。要有效地推行德育及公民教育，不同的關鍵人物有以下責任：

##### ⇒ 學生

- ◇ 把握學習機會，積極地參與課堂內、外的學習活動，以建立他們的價值觀；
- ◇ 不斷反思自己的價值觀，並身體力行。

##### ⇒ 教師

- ◇ 抓緊日常與學生接觸的機會，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度；
- ◇ 營造開放的學與教文化，培育學生的德育和公民意識；
- ◇ 透過自己的言行，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

##### ⇒ 學校

- ◇ 營造良好的校風和學習環境以推動德育及公民教育；
- ◇ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會。

##### ⇒ 家長

- ◇ 與學校建立協作關係，以助學生培育正面的價值觀和積極的態度。

##### ⇒ 其他關鍵人物

- ◇ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會；例如：讓學生從服務中學習。
- ◇ 為教師及家長提供支援，提升他們培養學生價值觀和態度的能力。

## 從閱讀中學習

關於「閱讀」的重點：

- 閱讀不單為改進語文能力，還有不少重要的目的，例如：可提升生活的素質，包括拓展興趣、提升欣賞能力、擴大知識領域和豐富人生體驗。
- 選擇閱讀材料，不應局限於故事書。可從廣泛而多元的素材（包括印刷品與非印刷品）選讀優質的閱讀材料，以擴闊學生的視野和知識領域。
- 在任何時間和地點都可以閱讀。可鼓勵學生在閱讀課、圖書館課、課後，以及在家中閱讀，幫助學生建立良好的閱讀習慣。
- 愛閱讀的學生會自動閱讀，但仍需令他們維持閱讀興趣。不愛閱讀的學生，需啟發他們的閱讀動機，支援他們、教他們如何閱讀。最終的目標是發展學生自主閱讀的能力。
- 調控學生閱讀的情況和幫助學生檢視自己的閱讀進度，都同樣重要。可利用閱讀表現剖析，清楚地顯示學生的閱讀習慣、成果與困難，並據此對症下藥，或加以獎勵。

推廣從閱讀中學習的策略：

- 推廣閱讀不單是語文教師的工作，而應該是全校參與的。全校參與是營造閱讀風氣的基礎。語文教師可主力教授學生閱讀策略與技巧，其他教師則可鼓勵學生閱讀不同科目內容的材料，以擴闊學生的知識領域與視野。學校圖書館主任的主要職責是發展學生掌握資訊的能力。行政人員可建立有效機制，協調各部門及組織，營造良好的協作氣氛，以推動閱讀。
- 學校應取得家長的支援與社會的資源，都有助推廣良好的閱讀習慣及營造校內的閱讀風氣。（如公共圖書館、大眾傳播媒介、教育與青年組織）
- 可按需要重組現行的時間表。例如在學校時間表內加入閱讀時間，讓學生在教師協助下恆常閱讀。
- 適當的獎勵，可有效地推動學生的閱讀動機。所以，善用閱讀計畫、閱讀課程等，有助學生延續閱讀的興趣，並不斷努力閱讀。
- 圖書館內優質的閱讀素材、電腦設施、軟件套，都可吸引學生在校內閱讀，並培養課後延續閱讀的習慣。



參閱示例

### III. 2.3 Reading Across the Curriculum



參閱示例

### III. 2.1 家校合作閱讀學習活動



### 專題研習旨在：

- 發展研習能力
- 建構知識
- 培養正面價值觀和態度

### 專題研習包括：

- **Planning** 計畫
- **Reading** 閱讀資料
- **Observing** 觀察
- **Judging** 判斷
- **Enquiring** 提問
- **Communicating** 溝通
- **Theorising** 建立理論



### 參閱示例

#### III 3.1 Introducing a Web-based Tool for Supporting Project Learning

以校本課程計畫推行專題研習，能為學生提供一致和持續的學習經歷。

## 專題研習

### 專題研習的重點：

- 專題研習是有效的學習與教學策略，推動學生自主學習、自我監控和自我反思。
- 以富挑戰性的問題或難題啟動研習，讓學生有機會在某時段內，以協作或個別方式，進行計畫、閱讀和決策。
- 專題研習能促進學生把知識、能力、價值判斷與態度結合起來，並透過多元的學習經歷建構知識。

### 推展專題研習的策略：

- 在專題研習的過程中，教師主要提供一個學習的綱領，以及幫助學生面對工作上的困難，而無須害怕失敗。教師同時擔當不同的角色，包括啟導、指導和支援，目的是使學生在學習過程中能更獨立。
- 在學習過程中運用共通能力，例如解決問題能力、批判性思考能力、協作能力和自我管理能力；在演示成果時，需要運用溝通能力。
- 在開始進行專題研習時，先把問題或難題聚焦。探究過程，以不同角度，結合不同領域的知識、共通能力、價值觀和態度。各學科教師間的協作，是推動跨學科專題研習活動的重要因素。
- 學生在各主要學習階段，會發展不同的能力。例如：
  - 小一至小三：觀察能力、運用資訊科技學習的基本能力；小四至小六：運用不同媒體，例如參考書、光碟、互聯網絡搜尋資訊和評估資訊；中一至中三：運用以上的方法處理資訊，以建立個人的知識和看法。
- 為不同級別學生，設計不同的研習項目：
  - ⇒ 例如：中一至中三的協作研習主題
    - 中一 —— 閱讀及搜尋資訊
    - 中二 —— 設計問卷及訪問
    - 中三 —— 科學的探究
  - ⇒ 例如：分學習領域的探究
    - 中一 —— 個人、社會及人文教育



## 參閱示例

### III 3.2 Assessment for Project Learning

中二 —— 科學教育

中三 —— 跨學習領域的藝術教育

- 不同能力的學生可負責擔當不同的工作，以切合他們的能力，但應與其他同學分享工作成果，從中互相學習。
- 評估原則：
  - ⇒ 應採用持續性評估，除以等級評估外，亦應提供具體的建議提升專題研習的質素。
  - ⇒ 應採用全面的評估，反映學生所學到的知識和獲取的能力。
  - ⇒ 不宜籠統地用一個等級評估，而是按不同學習層面給學生回饋。
  - ⇒ 結合學生的自我反思、家長的意見，能更全面評估學生的表現。

## 運用資訊科技進行互動學習

運用資訊科技進行互動學習的要點：

- 運用資訊科技進行互動學習可填補課堂內外各種學習及教學策略的不足，但不能取代該等方法，亦不能取代教師在教學時所扮演的角色。資訊科技可在下列情況促進學生學習：
  - ⇒ 提供聲音及視像效果幫助學生掌握困難觀念
  - ⇒ 從不同來源搜集資訊及處理大量資訊
  - ⇒ 學生按個人進度學習，包括利用經特別設計的學習軟件
  - ⇒ 學生利用學習資源或與教師進行互動學習
  - ⇒ 學生與教師進行協作
  - ⇒ 促進學生掌握資訊，尤其是在教師的正確引導下發展批判性思考能力和建構知識
- 學生可用不同方法學習主要的資訊科技，例如經普通電腦科、電腦科或資訊科技科等學校科目，在其他科目整合資訊科技，以及在課堂以外的時間學習及實踐。
- 雖然急速發展的資訊科技，對教師及社會上其他人士做成挑戰，但教師無須成為資訊科技專家，才在學習及教學過程中運用資訊科技。教師應趁這機會裝備自己，掌握主要的資訊科技



### 參閱示例

#### III. 4.1 善用資訊科技，互動學習更有效

及應用資訊科技以改進教學工作，並經歷學會學習及終身學習的苦與樂，以便將來給予學生指導。

- 備課充足和恰當地利用資訊科技來進行教學；會使課堂變得生動有趣。教師並不需要發展商業層次的資訊科技教學資源。他們只需要懂得選擇、調適及運用適當的資訊科技資源，並在有需要時發展少量該等套件；但最重要的是，利用資訊科技資源，以促進學生學習。
- 資訊科技亦可在下列情況促進學生學習：
  - ⇒ 教師或學生利用電腦軟件作演示
  - ⇒ 運用多媒體學習套件，提供豐富的感官刺激，以加深學生認識
  - ⇒ 運用模擬及模型等工具去促進探索性學習
  - ⇒ 運用電腦輔助學習軟件去鼓勵學生在學習過程中主動參與
  - ⇒ 運用一般通訊工具及電子論壇，幫助學生反思及發表觀點
- 資訊科技能填補其他學習與教學策略的不足，但過量及不當地使用資訊科技會令人分心及煩惱，令學習過程缺乏甚至毫無價值。
- 資訊科技資源，尤其是互聯網內的資訊，能提供具體情境，讓學生進行聯合專題研究，甚至與世界其他地方的學生共同學習。但協作學習往往是從學生與同儕面對面的接觸開始，有報導指出透過協作學習，運用資訊科技能加強學生之間的關係，但亦有人憂慮資訊科技拉闊能力薄弱的學生與能力較強學生間的差距。教師需要小心觀察並留意學生的學習進度，以便能達到預期的教學效果。

#### 運用資訊科技進行互動學習的策略

- 學校可培育課程領導人材，協助推動資訊科技，進行互動學習。學校內的資訊科技統籌員或資訊科技能力較強的教師，應負責幫助其他教師掌握主要技術、發展校本訓練課程、和培養學校運用資訊科技，進行互動學習的文化。最重要的是教師能反思並分享資訊科技使用時的方法，是否真正能幫助學生達到預期的學習目標，並按實際情況調整策略。為其他人發展套件及增進個人的資訊科技技術，應視為現階段較次要的發展目標。

- 各課程應鼓勵教師運用更多不同類型，但以學生為本的學習策略（如以專題研習為本的學習策略、以議題為本的學習策略等），務求在各個知識領域，給學生提供機會，使他們能運用資訊科技來汲取和建構知識。
- 學生可藉教師的指導在下列情況下得益：
  - ⇒ 有目的地尋找資訊
  - ⇒ 評估資訊的可靠性
  - ⇒ 將資訊合理並連貫地組織及表達
  - ⇒ 在探索互聯網不同尖端領域時，學會如何保護自己
  - ⇒ 建構知識和概念，並認識自己是否正在進步
  - ⇒ 在使用資訊科技時應有道德責任，例如尊重知識產權（學校可訂立自己的守則）
- 資訊科技是一個良好的溝通和學習工具。學校應給學生機會，讓他們能在課堂中利用有關資訊科技，組織並發表自己的觀點，或完成課業。教師亦應鼓勵學生在整個學習過程中，以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難。這樣，資訊科技便不再純粹是一些值得學習的技巧，而是發展學生學習能力的有效工具。

## 8. 善用教科書和學與教的資源

- 根據新課程架構編寫的高質素教科書，當能促進有效的學習及教學。教科書是為學生而編寫的，應涵蓋了課程發展議會編訂的科目或學習領域內的核心內容和學習元素。教科書內所建議的活動和教學材料，應能幫助學生培養批判性思考能力、創造力和其他共通能力，同時亦應提供學習空間，讓學生探討教科書內容以外的課題。高質素的教科書能幫助學生達到學習目標，鞏固學習，拓闊他們的個人知識領域。
- 教師可利用教科書作為學習及教學活動的素材，但教科書並不是唯一的教學材料。教師應從教科書篩選適合的內容，而不一定要完成教授整本書，更不應不理會教科書內容是否適合學生的能力和興趣。教師可因應學生的不同需要而在內容作出調適，並輔以其他學習材料（如：不同的媒體，自然環境、人物、互聯網和其他社會資源）。

- 單靠灌輸知識已不足夠。教師應靈活地應用教科書建議的學習活動，促進學生積極整合、實踐和應用新知識。教科書提供的互動學習活動讓能學生主動地投入學習過程。
- 建議教師運用專業判斷，從教科書內選取適合的練習及課業，利用不同種類的教學資源，及基於學生的需要，自行發展學與教的材料。
- 教師施教時無須只著重教科書的資料，而可運用各種不同的資源（例如傳媒、物件或人物），以及通過真實的環境，幫助學生學習。
- 為支援課程發展議會建議的課程，教育署將評審教科書，匯集並更新適用書目表，供學校選用教科書時參考；假如學校能為學生提供更切合課程的其他教學資源，亦可選擇不採用教科書。

## 9. 照顧學習差異

- 在本章第 4、5 及 6 段所提出的建議，普遍適用於照顧不同的學生，以及處理不同學生的需要。以下的建議嘗試指出一些要點，以便較深入地探討這個問題。
- 每一個學生在認知及情意發展、與人交往、能力、動機、抱負、學習方式、需要、興趣及潛能上均各有不同。
- 形成學習差異的因素包括：與生俱來的智慧、不同的社會及經濟背景、不同的學習經歷及學習動機、又或是學習者與課程的錯配等。學生在某一個學習範圍的表現比不上別人，可能是源於一些外在的因素。學校可參考《小學加強輔導教學計畫指引》（教育署教育服務科 2001），以便對這種情況有更深入的認識。
- 學校、教師、家長、學生及社區，應協力幫助每一個學生學習。
- 照顧學習差異不是要把學生間的差距拉近，亦不是要齊一他們的能力或學習表現。應要了解學生不能學得好的原因，並設法協助他們學得更好。否則，隨著年級的遞升，學生之間的差距將日益擴大。
- 要提高學生的學習動機，首要的是提升學生積極的自我形象，而提高學生自尊心最有效的方法是鼓勵他們發揮不同的潛能，



### 參閱示例

- V. 1 Catering for Various Reading Styles
- V. 2 Designing Differentiated Writing Tasks for Different Ability Groups
- V. 6 玩具圖書館

例如透過運動、實用技能或舞蹈，以確認他們的長處與能力，無須要求他們樣樣精通。

- 教師可採用多元化的資源（如：書刊、人物、電子）而避免只集中在課本的教學。教師可提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生（尤其是學習能力稍遜學生）不同的潛能。
- 學校可採用不同的評估模式，以找出學生的強項和弱項，並據此為學生設計適切的課程、學與教的策略。如學生的能力差異較大，學校無需設有統一的評估練習。因為經常性的失敗及個人的努力沒有獲得肯定，會對較弱的學生造成打擊。
- 鑑於造成學習差異的因素非常複雜（社會、課程、教學法、心理及個人等因素），一個採用多角度、多層次的顧問研究計畫正在進行中。這個計畫從課程、學與教的策略及評估入手，研究香港學校照顧學習差異的情況。我們希望有其他的研究計畫，可以從社會及心理的層面著手，以補足整個研究。
- 研究資料證明行之有效的做法，包括：
  - ⇒ 採用合作學習
  - ⇒ 從學生的角度改變教學
  - ⇒ 跨級編組
  - ⇒ 按學生的能力調整學與教的步伐
  - ⇒ 利用資訊科技作為學習工具（參考：<http://cd.ed.gov.hk/rep/Eindex.htm>）
- 第五章所述的課程資料庫，不斷向學校推廣有效的實踐經驗，以作參考。通過參考有用的經驗，掌握學與教的技巧及運用第五章所述的支援措施，我們期望教師可以提高自己的專業能力，以照顧學生的獨特需要。
- 至於照顧高潛質的學生（資優生）方面，一項由優質教育基金資助的資優教育計畫，由2000年至2002年試行。該計畫共分三個層次，所有學校均可參與第一層次的計畫，它通過正常課堂中各學習領域的學與教活動，發展學生的高層次思維、創造力及個人社交的能力。至於從第二層次（校本抽離計畫）及第三層次的試驗計畫（由校外提供的特別加強計畫）所取得的經驗，將於適當的時間作進一步發展及推廣。
- 至於照顧有特殊教育需要的學生的有關資料，可參考教育署特殊教育資源中心的網頁（<http://serc.ed.gov.hk>）。



#### 參閱示例

- V. 3 Motivating Students to Learn - Writing Mathematics Diaries
- V. 4 Different Ways of Understanding - the Case of Fractions in Mathematics
- V. 5 Developing a Community of Learners - Using Co-operative Learning



#### 參閱示例

- V. 7 資優教育（情意教學）——「讓我們做得更好」
- V. 8 資優教育（創意思考教學）——「拾球記」



#### 參閱示例

- IX.1 An Assignment on 'My hand.....'
- IX.2 功課多元化
- IX.3 另類課業——遊戲
- IX.4 另類課業——訪問

## 10. 家課

- 在亞洲社區，家課是學業成就的一個重要因素，因此，是學習的朋友而不是敵人。
- 優質的家課能促使學生在家中獨立地學習（例如：閱讀，專題研習），亦可鞏固、延伸和應用學校所學得的知識（練習、閱讀、溫習）。
- 優質的家課應避免操練，例如過份抄寫、重複練習（欠特定目的或意義）和過多份量（小學低年級學生的書寫功課每天大約不應超過半小時而高年級學生亦不宜超過一小時）。
- 優質的家課應能促進高層次思維及追求卓越的動機。

## 與各界團體及組織協作的行動範圍

## 11. 為全人發展的全方位學習

- 全方位學習提供有助全人發展的學習機會。它讓學習者在真實環境中學習，以及體驗課堂所不能提供的學習經歷，尤其是德育及公民教育、體藝發展、與工作相關的經驗以及社會服務等。
- 能補足八個學習領域中部分在課堂上較難獲得學習成效的學習，例如地理科的市區考察，作出有關海洋的探究活動，以研究生物的多樣性，博物館的藝術欣賞等。
- 加強跨學科的學習經歷，例如：決定土地的用途。
- 著重學習過程和影響，而不在於「數量」和「活動形式」。
- 需要得到研究和發展的支持，探究學生在價值觀、態度和行為的改變。
- 應以學校為本及以學生為中心的原則，選擇能配合學生個人發展的全方位學習活動。
- 為配合未來課程發展的步伐和需要，不同的政府部門（如康樂及文化事務署）、非政府部門、教育團體及僱主等，都應盡量支持，提供更多全方位學習的機會。日後須與這些團體建立夥伴關係。一個關於全方位學習活動的資料庫，已設於 [http://cd.ed.gov.hk/life\\_wide/main/default.asp](http://cd.ed.gov.hk/life_wide/main/default.asp) 網頁，作參考之用。



#### 參閱示例

- IV.1 「全方位學習日 / 夜多面睇」
- IV.2 「全方位學習日 / 夜」的延續活動——中文科寫作教學
- IV.3 把全方位學習活動編進校曆表
- IV.4 An Educational Tour of an Overseas Country