

## 學校課程中的共通元素：價值觀和態度

- 1 教育統籌委員會在《終身學習、全人發展——香港教育制度改革建議》(2000年9月)提出教育改革
  - 普遍提升全體學生的素質，務求全體學生在知識、能力及態度各方面的水平都得到提高，從而提高社會的整體素質。
  - 確認德育在教育體系中的重要使命，讓學生能夠在道德、感情、精神各方面都能夠有充分的經歷和系統的學習，對社會和國家都敢於承擔。
- 2 要達至上述願景，價值觀與態度的培養必須成爲學校課程的主要元素。價值觀與相關態度的培養，實際上已滲透在八個學習領域的課程中，亦已反映在課程的學習目標，以及不同教育階段的課程重點內。

### 核心價值、輔助價值和態度

- 3 價值觀可界定爲個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行爲的準則。價值觀可大致分成核心價值和輔助價值兩大類。態度則是建基在價值觀之上的，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。這些概念可作以下的闡釋：

「態度和信念影響人的行爲及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎……不同的社會有不同的價值觀，這是因爲不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質……我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」

(節錄自《學校公民教育指引》(1996)，10-12頁)

## 以下是建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度：

核心價值：個人	輔助價值：個人	核心價值：社會	輔助價值：社會	態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命神聖</li> <li>- 真理</li> <li>- 美的訴求</li> <li>- 真誠</li> <li>- 人性尊嚴</li> <li>- 理性</li> <li>- 創作力</li> <li>- 勇氣</li> <li>- 自由</li> <li>- 情感</li> <li>- 個人獨特性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自尊</li> <li>- 自省</li> <li>- 自律</li> <li>- 修身</li> <li>- 道德規範</li> <li>- 自決</li> <li>- 思想開闊</li> <li>- 獨立</li> <li>- 進取</li> <li>- 正直</li> <li>- 簡樸</li> <li>- 敏感</li> <li>- 謙遜</li> <li>- 堅毅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 平等</li> <li>- 善良</li> <li>- 仁慈</li> <li>- 愛心</li> <li>- 自由</li> <li>- 共同福祉</li> <li>- 守望相助</li> <li>- 正義</li> <li>- 信任</li> <li>- 互相依賴</li> <li>- 持續性（環境）</li> <li>- 人類整體福祉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 多元化</li> <li>- 正當的法律程序</li> <li>- 民主</li> <li>- 自由</li> <li>- 共同意志</li> <li>- 愛國心</li> <li>- 寬容</li> <li>- 平等機會</li> <li>- 文化及文明承傳</li> <li>- 人權與責任</li> <li>- 理性</li> <li>- 歸屬感</li> <li>- 團結一致</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 樂觀</li> <li>- 樂於參與</li> <li>- 批判性</li> <li>- 具創意</li> <li>- 欣賞</li> <li>- 移情</li> <li>- 關懷</li> <li>- 積極</li> <li>- 有信心</li> <li>- 合作</li> <li>- 負責任</li> <li>- 善於應變</li> <li>- 開放</li> <li>- 尊重                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自己</li> <li>- 別人</li> <li>- 生命</li> <li>- 素質及卓越</li> <li>- 證據</li> <li>- 公平</li> <li>- 法治</li> <li>- 不同的生活方 式、信仰及見解</li> <li>- 環境</li> </ul> </li> <li>- 樂於學習</li> <li>- 勤奮</li> <li>- 對核心及輔助價值 有承擔</li> </ul>

學生如能培養上述價值觀與態度，同時加強自我管理及與人相處的能力，將有助他 / 她們作出明智的抉擇，以面對新出現的社會問題，及應付來自各方的壓力和負面影響。不同的學習領域已各自因應情況，在各個學習階段加入一系列培養價值觀和態度的學習重點。不過，這些學習重點的編排，並不代表價值觀和態度的培養，必須按照學習階段漸次養成。建議的學習重點，是為了方便學校在各學習領域或跨學習領域課程內，設計相關的學習經歷。