

網上專題學習：香港的食水供應問題



I. 學生已有知識：

1. 對視窗操作環境有基本認識；
2. 能上網及掌握瀏覽網頁技巧；
3. 能下載及列印網頁資料；
4. 懂得使用「電子書籤」。

II. 學習重點：

1. 鞏固及運用上網的知識和技巧作學習用途；
2. 認識有關香港食水供應的歷史、需求和解決方法；
3. 培養正確使用食水態度；
4. 通過協作學習，掌握搜尋、分析、整理、討論和匯報資料的技巧。

III. 教師注意事項：

1. 網上資料僅是其中一種學習材料，教師亦可參考其他資料如報紙、雜誌等以充實學習內容。
2. 教師可按學生的程度，增加或刪減工作紙的內容。
3. 各討論小組的網頁深淺程度也可能各有不同，教師可根據學生的學習差異來分發工作紙。
4. 教師宜指導學生小組討論的技巧。
5. 工作紙內的思考題答案通常不能直接從網頁內找到，要通過小組討論而產生。所有建議答案僅供參考。
6. 除了可展示各小組討論的題目及結構外，投影片 – water.ppt 也有超連結可供教師開啟各小組的網頁以作示範。
7. 工作紙的參考答案是根據二零零零年一月四日的網上資料而製訂的，教師宜在授課前閱覽有關網頁而自行修訂。
8. 在進行延展活動時，教師宜提醒學生綜合報告是要經過把資料消化及重組，再加上個人的觀感而得出來的；不要只顧把網頁內的圖片及文字抄錄下來，這不但侵犯了知識產權而且對學習毫無幫助。

IV. 建議活動程序：

1. 教師展示一些香港水塘的照片（投影片- reservoir.ppt）及香港地圖以帶出食水問題。
2. 教師與學生略作討論香港的食水問題以帶出各分組討論的題目及結構(附錄一或投影片- water.ppt)。
3. 學生進行小組討論(附錄二)及完成工作紙(附錄三)。
4. 各組依組號次序在班上作簡短口頭報告。
5. 當其中一組在報告時，其他組別每位同學要根據所報告的內容填寫匯報資料表(附錄四)。
6. 各組匯報後，教師作簡短總結。

V. 學習延展：

綜合報告

1. 根據各小組匯報內容，教師鼓勵學生在課餘時間瀏覽其他組別的網頁，並運用「電子書籤」將有用的網頁記錄下來。教師可派發附錄一及附錄二給每位學生作個人深入研習。
2. 每組學生要以「香港的食水供應問題」為題目，日後提交綜合報告。