1st Meeting of the CDCC on Chinese Language Education (2016-2017)

Date of meeting: 29.9.2016

Agenda Items:

1. 通過上次會議紀錄
2. 報告事項
   2.1 學校課程持續更新最新發展
   2.2 協作研究及發展 (種籽) 計劃
   2.3 支援學校發展課程的措施
3. 討論事項
   3.1 中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)更新
   3.2 中小學普通話課程指引修訂
4. 其他事項

Gist:

Key issues raised/ discussed

1. 中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）更新

- 課程發展處代表報告中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）的修訂概況。
- 委員意見撮述如下：
  - 有委員關注非華語生的學習，「指引」中提及「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」、「心繫祖國」、「國民身份認同」等，本地學生及非華語學生的理解不盡相同，建議在課程和教學中，強調文化共融，互相尊重。
  - 有委員關注非華語生在各學習階段的銜接，特別是幼、小及中、小銜接，在照顧學習多樣性及評估方面如何處理。
  - 有委員指不少小學於小一上學期已有默書、測考等評估活動，學生較難適應，故希望「指引」在這方面多予建議。
  - 有委員關注「學習進程架構」與課程及學與教的關係。
  - 委員同意學生具備認讀簡化字的能力，有助閱讀來自不同地區以簡化字排印的書籍，並認同「指引」提出的先繁後簡原則，亦同意不應要求小學生在正規課堂中認讀或書寫簡化字。
  - 委員認為「指引」已明確指出推行前應考慮的條件，並訂明可按校本情況決定是否推行。有委員指「遠程目標」的字眼不宜刪去，避免引起更大誤會，以為變成即時目標。

2. 中小學普通話課程指引修訂

- 諮詢課程發展處代表報告普通話科課程指引的修訂概況。
- 修訂方向包括：普通話科重視實踐和應用，以及培養自學普通話的能力和習慣；注重培養學生普通話口語溝通能力，避免過分強調拼音、朗讀；注重語言的積累、加強語感，於閱讀範疇強調掌握不同情境、功能的用語。
- 有委員關注「多方參與」的評估，認為家長未必有能力作出評分，建議詳細闡釋有關內容。
- 《中國語文教育學習領域普通話科課程指引（小一至中三）》暫定於 2018/19 學年正式實施，有關詳情將於今年年底或明年年初公布，局方亦會通知教科書出版商，以便作出安排。

Recommendations/ actions to be taken

- 委員通過《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》修訂稿，並委託課程發展處作最後文字修訂。
- 委員通過《中國語文教育學習領域普通話科課程指引（小一至中三）》修訂稿，並委託課程發展處作最後文字修訂。

Date of the next meeting: 視工作進展而定