2nd Meeting of the CDCC on Chinese Language Education (2015-2016)

Date of meeting: 23.11.2015

Agenda Items:

1. 歡迎特聘委員
2. 通過上次會議紀錄
3. 報告事項
   3.1 「學校課程持續更新：聚焦、深化、持續 - 中國語文教育學習領域」諮詢工作進展
   3.2 「學校課程持續更新：聚焦、深化、持續 - 中國語文教育學習領域普通話科課程修訂」諮詢工作進展
4. 討論事項
   4.1 「學校課程持續更新：聚焦、深化、持續 - 中國語文教育學習領域」諮詢
   4.2 「學校課程持續更新：聚焦、深化、持續 - 中國語文教育學習領域普通話科課程修訂」諮詢
5. 其他事項

Gist:

Key issues raised/ discussed

「中國語文教育學習領域課程更新」諮詢

1. 中國語文教育學習領域課程更新（小一至中六）諮詢簡介的內容：
   - 諮詢簡介第一章交代課程更新的理念和方向；第二章就課程更新方向闡述主要諮詢內容。
   - 問卷主要就課程宗旨、課程發展路向、整體課程規劃、「學會學習」持續更新項目，以及支援措施等方面蒐集學校意見。
2. 委員對問卷的意見：
   - 有委員提出「課程宗旨」一題，宜分項蒐集教師意見。課程發展處代表回應指課程宗旨屬一整體理念，不宜分拆，學校除可點選不同選項外，亦可以文字方式就分項提出意見。
   - 有委員建議問卷中有關「支援措施」一題可拆分細項，並重排優次，以便更準確蒐集教師對本學習領域支援措施的意見。
   - 有委員指「經驗分享」一題內容太寬廣，宜收窄範圍。

「中國語文教育學習領域普通話科課程修訂」諮詢

3. 普通話科（小一至中三）指引諮詢稿及問卷的內容：

- 指引諮詢稿「第一章概論」概述本科課程的背景、理念，並申述本科課程在現有優勢下的發展方向。「第二章課程架構」列明本科學習目標及各學習範疇的建議重點。「第三章課程規劃」緊扣學科特色，列述各項主導原則，以助學校規劃普通話科的課程。「第四章學與教」重視運用多元化的學習材料，讓學生接觸各種普通話表演藝術，以提升學習興趣和能力；強調照顧學生學習的多樣性，調適課程及教學策略。「第五章評估」強調促進學習的評估，學校需善用評估資料回饋學與教。「第六章學與教資源」選取學習材料應重視口語語體，以提高學生的普通話溝通能力；另鼓勵學校除了教科書外，宜設計及運用適當的視聽材料。

- 問卷主要蒐集學校對普通話科的學習目標、發展方向、主要修訂、主導原則及支援措施的意見。

4. 委員對諮詢稿的意見：

- 有委員認為可補充若學校推行「普教中」，普通話作為教學語言與獨立科目的分別、課程規劃上的不同；但亦有委員認為在「普教中」裡的普通話只是教學語言，不必在普通話科的文件中作闡述。

- 有委員建議「各範疇不同學習階段的學習目標」宜顯示階段性的進展。

- 另有委員建議在聆聽及說話範疇的學習重點，可加入有關中華文化和自學能力的要求；部分學習重點的用語可作一些修飾。

<u>Recommendations/ actions to be taken</u>

5. 課程發展處將參考委員的意見及建議，修訂中國語文教育學習領域課程更新（小一至中六）諮詢簡介與普通話科(小一至中三)諮詢稿及問卷的內容和行文。

Date of the next meeting: 26.2.2016