

## 會議簡訊(二零零六年一月)

課程發展議會於二零零六年一月十二日舉行了第十九次會議。會議的討論重點扼述如下：

### 報告有關職業導向教育及有特殊教育需要學生的新高中教育諮詢情況

#### 職業導向教育

- 為使高中職業導向教育課程的設計穩妥，現已擬訂了六個學習範疇。
- 學生在職業導向教育課程的表現水平，將分為三級：「未達標」、「達標」，和「達標並表現優異」。「達標並表現優異」的水平，相當於水平參照評核第三級或以上。學生完成課程並達致課程所要求的能力表現，將有機會同時取得資歷架構的有關學分。
- 一個健全的質素保證機制有助監察職業導向教育的全部課程，確保不同機構、不同課程的水平相若。
- 已確立五個教師專業發展範疇，並建議將專業發展課程分為三組進行。
- 未來的撥款安排將訂出一個由家長、政府與學校三方共同承擔的方案。
- 現行的毅進/中學協作計劃將會納入職業導向教育課程之內。

#### 有特殊教育需要學生的新高中教育

- 為智障學生提供延長學習年期，可協助他們準備過渡至成人生活及日後工作。
- 新高中（智障兒童學校）課程架構，能讓教師在一系列的核心和選修學習內容，以及其他學習經歷上，確定學生的學習需要。試行科目課程架構的研究及發展計劃（種籽計劃），將為其後的發展提供具體資料。

### 報告有關新高中各科課程及評估指引及高中課程指引的最新發展

#### 課程及評估指引

- 根據二零零五年六月至九月第二次諮詢的主要調查結果，並參考海外課程機構提供的國際基準評審回饋，教育統籌局已修訂新高中各科課程及評估架構的設計及內容。

#### 高中課程指引

- 二零零二年發行的基礎教育課程指引可作為編寫高中課程指引的參考。
- 高中課程指引的第一稿將會在二零零六年年中公佈，並會根據研究及發展計劃與學校的反應而定期更新。