

課程發展議會幼兒教育委員會(2013-15)

2013-2014年度第二次會議紀錄簡訊

2014年2月17日

上次會議跟進事項

- 出席各主要學習領域委員會的委員代表匯報會議內容。副主席提議有關的委員代表在出席會議後可在本會匯報時帶出議題，讓各委員再作討論，並將討論結果在各委員會會議中反映，發揮橋樑作用。
- 幼稚園及小學組簡介「以遊戲為策略」學與教示例網上版資源的進展，簡介會將於六月中舉行。

討論事項

- 各委員就其他地區(內地及台灣)的學前教育課程發展情況及學前階段的兒童發展及學習成果進行綜合性的討論，意見如下：
 - I. 香港、內地和台灣均著重兒童的全人發展，關注兒童的特殊學習需要及個別差異；香港的課程指引更進一步強調幼兒學習興趣的重要性。
 - II. 有關幼稚園師資培訓，內地較強調一些基礎的訓練，例如音樂、體能及藝術的培訓，而香港則較著重創意及宏觀的教學法。如能加強香港教師基礎技能的培訓，定能有更理想的教學效果。
 - III. 主席總結最近的教育界大趨勢為引入“Edu-play”，以遊戲為工具，讓幼兒透過參與不同遊戲，獲得學習之效。
- 就辦學團體推行《學前教育課程指引(2006)》的現況，各委員意見如下：
 - I. 課程指引是靈活及有彈性的，能配合不同辦學團體的理念和宗旨，以訂定校本發展方向，以「兒童為本」及「遊戲為策略」來組織活動，幫助兒童發展及學習。
 - II. 基於近年社會的變化，課程指引中部分內容的指導性及方向宜更清晰，當中包括：科學與科技、第二語言(英語)學習、幼小銜接及照顧特殊需要和學習差異。
 - III. 不宜制定一致的學習成果，以免幼兒教育的核心價值產生誤會；亦需避免課程小學化，不合理地加添了幼童及家長的壓力，影響兒童的健康成長。
 - IV. 幼稚園及小學組會繼續透過課程發展學校探訪和焦點訪談，搜集業界的意見，作為課程指引的更新藍圖，亦會於下學年進行「幼稚園課程指引問卷調查」，仔細蒐集意見，以研究是否需要就學習差異具體地詳列指引及相關的教學活動例子。

其他事項

- 幼稚園校本支援組簡介該組於2013/14學年支援的工作重點及相關支援項目的推展情況。該組將於2月20日舉辦探究科學工作坊，屆時會派發結集研習成果的書籍。
- 有關非華語兒童在幼稚園學習中文的現況，各委員意見綜合如下：
 - I. 為引起學習興趣，學校宜提供豐富的語境，讓非華語兒童多接觸中文，以協助他們學習及適應香港的生活；亦可引入社區資源，例如翻譯或社區團體舉辦的增強活動。
 - II. 現階段學校可申請校本支援計劃及優質教育基金等，以增加教學資源。