

課程發展議會專業領航的角色

日前有團體指課程發展議會欠缺前綫教師聲音和會議缺乏透明度。作為課程發展議會現屆主席，過去亦曾參與議會工作多年，我希望與大家分享我的一些觀察，讓公眾多了解議會的專業角色，釋除疑慮。

課程發展議會是由行政長官授權予教育局局長委任的獨立諮詢組織，主要就幼稚園至高中各教育階段的課程發展事宜，向政府提供意見。課程發展議會以「兩層架構」方式運作，第一層議會是課程發展議會及常務委員會；第二層議會是學習領域、通識教育和功能委員會。我由二〇一三年開始擔任課程發展議會委員，期間曾參與討論和處理的課程議題不少。我在二〇一七年起擔任課程發展議會主席，帶領議會就不同課程議題討論，並向政府提供意見，故此，我對議會的運作較為了解。

按現時機制，課程擬定稿會先在第二層議會作充分討論，並因應需要諮詢學界，經整理和修訂後交第一層議會討論和建議。以「高中與商業相關學習」諮詢委員會為例，成員包括學者、校長、教師、家長和專業人士等，當中又以教育界人士居多。會議上，各委員就高中選修科「企業、會計與財務概論」的發展坦誠交換意見，並透過焦點小組會談、學校問卷等，廣泛蒐集學界意見，並定期向上層議會匯報進度。

我於二〇一七年成為課程發展議會主席，亦同時擔任「高中與商業相關學習」諮詢委員會委員，更加體會到兩層議會間通力合作的重要性。以其中一次課程發展議會會議為例，委員就特殊學校課程的現況和未來發展作深入討論，並就如何提升對特殊學校的課程支援、加強家校合作、便利有特殊教育需要學生參與公開考試的措施等，提出具體建議，而其轄下的特殊教育需要委員會則會作出跟進，可見兩層架構間相輔相成，發揮專業領航的角色。

課程發展議會及其轄下委員會的成員具廣泛代表性，而各成員均具備識見及豐富經驗，不同界別的代表可根據個人的專業及經驗在會議中積極參與討論，暢所欲言，本着促進學生學習、發揮學生潛能為首要目的，就課程發展事宜作坦率交流。

關於課程發展議會的透明度，我認為是一個相對性的問題，不應以「一刀切」的方式看待。基於在審議課程和其他相關議題時，各委員或會反覆和多次討論一些初步和尚未成熟的建議，經過開放和坦率的交流後，委員會或會調整原先的看法；此外，在討論過程中也有機會涉及較敏感議題，例如新課程的編訂。我相信現時的安排，包括不設公眾列席或旁聽會議等，已考慮到確保委員在無壓力下進行專業討論，以及避免公眾過早或錯誤解讀一些尚未成熟的課程議題。然而，課程發展議會秘書處已適時將委員會成員名單、議程、會議簡訊等，上載至議會網頁讓公眾知悉。身為課程發展議會主席，我認為現時的安排較為穩妥。

學校課程發展是推動優質教育的重要一環。新一屆的第二層議會（二〇一九至二〇二一年度），包括各學習領域、通識教育和功能委員會，現正接受教師委員提名，詳情可瀏覽課程發展議會網頁。我鼓勵教師積極參與，共同為學生的未來出一分力。

課程發展議會主席
譚嘉因教授
(2019年5月23日)