

小學卷

由常識科統籌主任\*填答

## 學習領域課程實施情況調查(2003)

教育統籌局課程發展處委託香港城市大學社會科學學部進行以上調查，期望蒐集資料以了解學校在這一年來實施課程的情況，以便將來更有效地支援學校推動課程改革。為此，請填答以下問卷，並於 2003 年 7 月 28 日或之前經 貴校校長 / 負責人匯集，連同「問卷填答紀錄表」，以夾附的回郵信封，寄回九龍九龍塘達之路香港城市大學社會科學學部傅德英女士收。

這次調查以不記名方式進行，所有填答的資料絕對保密，只用於課程實施的評鑑。如有查詢，請致電 2788 9034 聯絡研究助理傅德英女士。多謝合作！

\*如學校不設常識科統籌主任，則由對相關學科認識最深的科主任或教師填答；填答時仍須以常識科統籌主任的整體角度來考慮。

說明：

請細閱以下各題，在適當方格內加「✓」以表示你的選擇；如有需要，請在橫線上寫出你的意見或建議。

## 一、 學校課程的宗旨和發展策略

1. 以下是透過學校課程改革，期望在十年內能夠達到的學習宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉</li><li>• 學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會</li><li>• 學生養成獨立閱讀的習慣</li><li>• 學生積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論</li><li>• 學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）</li><li>• 學生全面掌握八個學習領域的基礎知識</li><li>• 學生建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力</li></ul>						

2. 以下是常識科的課程宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"><li>• 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民</li><li>• 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉</li><li>• 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界</li><li>• 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響</li><li>• 關心及愛護周遭的環境</li></ul>						

3. 以下是常識科的短期（2002-06 年）課程發展方向和策略。 整體來說，你對這些發展有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合新課程架構調適現行的常識科課程，透過重組課程及刪減過時的內容，創造更大的學習空間</li> <li>• 在初小課程中進一步推廣主題教學與專題研習，加強與學前教育的銜接，使常識科課程與學前教育課程銜接得更順利</li> <li>• 使用主題教學及與生活事件有關的學習經歷，綜合學生的學習經驗，加強常識科在德育及公民教育的角色</li> <li>• 推行全方位學習，把學習範圍擴闊到學校以外</li> <li>• 透過專題研習、運用資訊科技進行互動學習、科學探究、設計簡單的科技產品等學習經歷，培養學生的自學能力</li> <li>• 提昇學生對科學與科技的興趣和好奇心，發揮學生的創新能力</li> <li>• 強調學生情意方面的發展，及對社會與國家的歸屬感</li> </ul>						

4. 你有閱讀以下課程指引及配套資料嗎？如有閱讀，你認為這些指引對你領導常識科課程改革有多大幫助？	未有 閱讀	有閱讀				
		完全 沒有 幫助	幫助 很小	有些 幫助	幫助 很大	無意見
a) 基礎教育課程指引（小一至中三）						
b) 小學常識科課程指引（小一至小六）						
c) 個人、社會及人文教育學習領域課程指引						
d) 科學教育學習領域課程指引						
e) 科技教育學習領域課程指引						

5. 本部分（學校課程的宗旨和發展策略）其他意見及建議：

---



---

## 二、推行課程改革的信心和能力的

6. 作為常識科的課程領導 / 教師， - 你有多大信心可以在 貴校推行以下的策略？ - 你認為自己推行這些策略的能力如何？	信心程度					能力程度				
	信心 很小 0	1	2	3	信心 很大 4	能力 很低 0	1	2	3	能力 很高 4
a) 統籌制訂本科各級的課程、學與教、評估政策										
b) 帶動本科教師協作、建立團隊文化										
c) 促進本科教師專業發展,在學與教的實踐工作中學習與反思										
d) 爭取校方支持,推行課程改革										
e) 充分利用校外資源,以促進課程發展										
f) 領導本科教師每年檢討課程、學與教、評估的發展										
g) 規畫課程,以照顧幼稚園與小一級的銜接										
h) 規畫課程,以照顧小六級與中一級的銜接										
i) 發展學習重點,設計學習活動										
j) 透過本科、跨科或跨學習領域的專題研習,發展學生學會學習的能力										
k) 與校長、圖書館主任和各科教師緊密合作,共同促進校園閱讀文化										
l) 促進學生從閱讀中學習										
m) 把品德及公民教育滲入學習活動										
n) 滲入全方位學習活動										
o) 透過服務學習培養學生正面的價值觀										
p) 運用生活事件加強價值教育										
q) 運用資訊科技進行互動學習										

	信心程度					能力程度				
	信心 很小 0	<----->			信心 很大 4	能力 很低 0	<----->			能力 很高 4
r) 運用有效策略照顧學習差異，靈活地把學生分組、調校學習重點及對學生的輔助等										
s) 利用評估回饋以促進學與教										
t) 適當運用多元化評估模式，(例如觀察、討論、口頭匯報、學習歷程檔案、專題研習) 評估學習過程及成效										
u) 採用多方參與的評估 (例如同儕互評、自我評估、家長評鑑等)										
v) 安排多樣化的家課(例如繪畫、口頭報告等)，不局限於紙筆及文字形式的課業										
w) 除出版商提供的常識科作業以外，參考不同資料設計家課										
x) 布置適量家課，並讓學生有充裕的時間完成										
y) 因應學習需要，編選多元化的學習材料										
z) 善用社區資源，促進全方位學習										

7. 本部分（推行課程改革的信心和能力）其他意見及建議：

---



---

### 三、 教師專業發展

	非常不足	不足	足夠	非常充足	無意見
8. 為配合課程改革的實施，各方面提供了教師專業發展的機會。整體來說，你認為這些專業發展的機會有多足夠？					

9. 以下是一些有關課程改革教師專業發展的途徑。你認為這些途徑對你專業發展的效用有多大呢？	完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 與同工分享					
b) 共同備課					
c) 觀課交流					
d) 行動研究					
e) 參加研討會、工作坊					
f) 參加在職教師培訓課程					
g) 個人進修					
h) 其他 (請註明途徑及效用程度): _____					

10. 本部分 ( 教師專業發展 ) 其他意見及建議：

---



---

#### 四、推行學與教策略的成效

11. 貴校在本科的學與教之中，是否曾推行以下的策略？若已經推行，你認為這些策略對提升學生的學習效能有多大效用？	尚未推行	已經推行				
		完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 圍繞學習目標發展學習重點，對應學習重點設計學習活動						
b) 根據中央課程架構發展校本課程						
c) 就各個學習範疇、共通能力、價值觀和態度各方面為學生提供適切的學習經歷						
d) 採用探究式學習						
e) 照顧學習差異，例如靈活地把學生分組、調校學習重點及對學生的輔助等						
f) 推行多元化評估，以回饋促進學與教						
g) 適當布置評估活動，取代部分測驗、考試						
h) 選用多元化的學習材料，如雜誌、多媒體資源等，以補課本的不足						

12. 本部分（推行學與教策略的成效）其他意見及建議：

---



---

## 五、 影響常識科課程改革的因素

13. 以下的因素對 貴校推行本科課程改革有多大幫助？	完全沒有幫助	幫助很小	有些幫助	幫助很大	無意見
a) 教師對透過常識科發展學生的學習能力、正面的態度和價值觀的意識					
b) 部分學校已因應本身的優勢和學生的需要，規畫不同模式的校本常識科課程					
c) 學生對常識科可透過日常生活情境學習，產生濃厚的興趣					
d) 更多家長對常識科的學習表示支持					
e) 支援全方位學習的機會和學習資源，日有增添					
f) 教師有較多機會參與常識科的專業發展					

14. 下列因素對 貴校推行本科課程改革是做成妨礙、帶來幫助，還是沒有影響？	大有妨礙	稍有妨礙	沒有影響	稍有幫助	大有幫助	無意見
a) 對課程改革目標的理解						
b) 學校近年進行各項變革的協調						
c) 課程轉變 / 改革的步伐						
d) 資源（例如人力、財力）						
e) 校長的領導						
f) 家長的態度						
g) 教師工作量						
h) 學生對課程改革所提倡教學方法的適應						

15. 本部分（影響常識科課程改革的因素）其他意見及建議：

---



---



## 六、 推行常識科改革的效益

16. 進行本科課程改革，學生的學習效益如何？	不明顯 <-----> 非常明顯				
	0	1	2	3	4
a) 學習動機與興趣獲得提升					
b) 溝通能力獲得提升					
c) 批判性思考能力獲得提升					
d) 創造力獲得提升					
e) 能培養健康的生活方式					
f) 能夠應付日常生活的需要，並與人建立和諧的關係					
g) 對觀察周遭環境產生濃厚興趣，對自然界及人類環境中的事物產生好奇心					
h) 認識他們在社會中擔當的角色及其國民身份					
i) 初步認識科學與科技，發展探究及解決問題的能力					
j) 以開放態度進行探究活動					
k) 將學到的知識與日常生活連結起來					
l) 發展探究及探索能力，以解決日常生活遇到的問題					
m) 正面的價值觀和積極的態度獲得培養					

17. 進行本科課程改革，對你專業成長的助益如何？	不明顯 <-----> 非常明顯				
	0	1	2	3	4
a) 增加學科知識					
b) 提升學科教學能力					
c) 增加對課程發展的認知					
d) 提升發展及評鑑校本課程的能力					
e) 提升在評估方面的能力					

18. 本部分（推行常識科改革的效益）其他意見及建議：

---



---

## 七、課程規畫

	仍未規畫	正在規畫， 尚未開展	開始發展
19. 作為課程領導者，你對本科課程直到 2006 年的發展，規畫如何？			

20. 貴校在以下各項有關本科的課程規畫，情況如何？	仍未規畫	正在規畫， 尚未開展	已經 開始發展
a) 小一至小六各級均衡地涵蓋個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育學習領域的學習元素			
b) 在不同級別就不同學習領域作重點處理，配合學生的興趣，設計不同重點的校本課程			
c) 超越三個學習領域以外的綜合課程模式，透過主題綜合常識科與其他學習領域(如：兩種語文、藝術教育和體育)，採用多樣化的單元課程組織			
d) 每周為小學常識科提供足夠的課時（整體課時的12-15%）			
e) 創造課程空間，促進全方位學習			
f) 在第一及第二學習階段，分別有不少於15至20小時的課堂時間進行專題研習			
g) 在第一及第二學習階段，分別有不少於15至20小時的課堂時間進行和科學與科技有關的探究活動			

21. 本部分（課程規畫）其他意見及建議：

---

---

## 八、 個人資料

1.	a) 教學經驗共有	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
	b) 在本校任教共有	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
	c) 教授本科共有	0-2 年	3-5 年	6 年以上	
2.	學歷（可✓多項）：				
	教師文憑	高級教師文憑	學士學位		
	學位教育證書/文憑	碩士學位	博士學位		
	其他(請註明):_____				
3.	教師培訓（可✓多項）：				
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育
	常識科	藝術教育	體育	個人、社會及人文教育	

## 九、 補充意見

1. 你認為還有什麼措施有助推動本科課程改革？

---

---

2. 你認為推動本科課程改革還有什麼阻力或困難？

---

---

3. 在推動本科課程改革方面，你有什麼心得可以分享？

---

---

4. 其他意見或建議：

---

---

---

---

---

---

---

---

~ 問卷完，多謝合作 ~