

中學卷

由個人、社會及人文教育學習領域
統籌主任*/科主任填答

學習領域課程實施情況調查(2003)

教育統籌局課程發展處委託香港城市大學社會科學學部進行以上調查，期望蒐集資料以了解學校在這一年來實施課程的情況，以便將來更有效地支援學校推動課程改革。為此，請填答以下問卷，並於 2003 年 7 月 23 日或之前經 貴校校長 / 負責人匯集，連同「問卷填答紀錄表」，以夾附的回郵信封，寄回九龍九龍塘達之路香港城市大學社會科學學部傅德英女士收。

這次調查以不記名方式進行，所有填答的資料絕對保密，只用於課程實施的評鑑。如有查詢，請致電 2788 9034 聯絡研究助理傅德英女士。多謝合作！

*如學校不設本學習領域統籌主任，則由對相關學科認識最深的科主任或學務主任填答；填答時仍須以學習領域統籌主任的整體角度來考慮。

說明：

請細閱以下各題，在適當方格內加「✓」以表示你的選擇；如有需要，請在橫線上寫出你的意見或建議。

一、學校課程的宗旨和發展策略

1. 以下是透過學校課程改革，期望在十年內能夠達到的學習宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none">• 學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉• 學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會• 學生養成獨立閱讀的習慣• 學生積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論• 學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）• 學生全面掌握八個學習領域的基礎知識• 學生建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力						

2. 以下是本學習領域的課程宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none">• 發展身心健康的生活模式，擁有積極的人生觀和珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係• 理解過去的人、地與事件間不斷轉變的關係，與這些轉變如何影響今日及未來的人類社會• 欣賞本身所屬文化的特質和價值，和其對人類生活的影響，並尊重其他社群的文化及承傳• 理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌及其地域、活動和形式所影響的，並能參與保持、保護及改進自然環境的工作• 理解要能充分運用資源，有賴企業精神和管理，而人們對經濟活動的參與和經濟活動性質的轉變，會創造新的工作機會和條件• 表現主動而具責任感的公民精神，而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重，對社會公義的重視，對本地、國家和全球問題的關注						

3. 以下是本學習領域的短期（2002-06年）課程發展方向和策略。整體來說，你對這些發展有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"> • 從以內容/學科主導的教學，轉變為鼓勵學生以探究方式提問及主動搜尋答案 • 使專題研習成為學生每年應有的學習經歷，並讓他們把本學習領域的學習，與個人及社會上的議題，甚至其他學習領域，有更好的聯繫 • 與本學習領域或別的學習領域的其他教師更緊密合作，以發展共同課題教學，及提供課堂以外的學習機會 						

4. 你有閱讀以下課程指引嗎？如有閱讀，你認為這些指引對你領導本科 / 學習領域課程改革有多大幫助？	未有 閱讀	有閱讀				
		完全 沒有 幫助	幫助 很小	有些 幫助	幫助 很大	無意見
a) 基礎教育課程指引（小一至中三）						
b) 個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）						

5. 你認為現時本學習領域中各科中學會考課程（中四至中五），與本學習領域中一至中三階段的課程改革銜接情況如何？	不銜接	部分銜接	銜接	不知道

6. 本部分（學校課程的宗旨和發展策略）其他意見及建議：

二、推行課程改革的信心和能力

7. 作為本學習領域的課程領導 / 教師， - 你有多大信心可以在 貴校推行以下的策略？ - 你認為自己推行這些策略的能力如何？	信心程度					能力程度				
	信心 很小 0	<----->			信心 很大 4	能力 很低 0	<----->			能力 很高 4
	1	2	3			1	2	3		
a) 統籌制訂本科 / 學習領域各級的課程、學與教、評估政策										
b) 帶動本科 / 學習領域教師協作、建立團隊文化										
c) 促進本科 / 學習領域教師專業發展，在學與教的實踐工作中學習與反思										
d) 爭取校方支持，推行課程改革										
e) 充分利用校外資源，以促進課程發展										
f) 領導本科 / 學習領域教師每年檢討課程、學與教、評估的發展										
g) 調適課程，以照顧小六級與中一級的連貫性										
h) 調適課程，以照顧中三級與中四級的連貫性										
i) 圍繞學習目標發展學習重點，對應學習重點設計學習活動										
j) 就六個學習範疇、共通能力、價值觀和態度各方面為學生提供適切的學習經歷										
k) 運用不同的課程組織模式，例如學科綜合單元，以達到本學習領域的改革目的										
l) 採用合適的學與教策略，以幫助學生整合知識、技能、態度和價值觀										
m) 透過本科、跨科或跨學習領域的專題研習，發展學生的探究能力										
n) 促進學生從閱讀中學習										

	信心程度					能力程度				
	信心 很小 0	<----->			信心 很大 4	能力 很低 0	<----->			能力 很高 4
o) 把品德及公民教育滲入本科 / 學習領域學習活動										
p) 運用資訊科技進行互動學習										
q) 運用有效策略，照顧學習差異，例如在學習重點、學習材料、作業、評估等方面進行課程調適										
r) 適當運用多元化評估模式，評估學習過程及成效										
s) 根據學習重點布置多樣化的家課										
t) 利用評估回饋以促進學與教										

8. 本部分（推行課程改革的信心和能力）其他意見及建議：

三、 教師專業發展

	非常 不足	不足	足夠	非常 充足	無意見
9. 為配合課程改革的實施，各方面提供了教師專業發展的機會。整體來說，你認為這些專業發展的機會有多足夠？					

10. 以下是一些有關課程改革教師專業發展的途徑。你認為這些途徑對你專業發展的效用有多大呢？	完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 與同工分享					
b) 共同備課					
c) 觀課交流					
d) 行動研究					
e) 參加研討會、工作坊					
f) 參加在職教師培訓課程					
g) 個人進修					
h) 其他途徑 (請註明): _____					

11. 本部分 (教師專業發展) 其他意見及建議：

四、推行學與教策略的成效

12. 貴校在本科 / 學習領域的學與教之中，是否曾推行以下的策略？若已經推行，你認為這些策略對提升學生的學習效能有多大效用？	尚未推行	已經推行				
		完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 圍繞學習目標發展學習重點，對應學習重點設計學習活動						
b) 根據中央課程架構發展校本課程						
c) 就六個學習範疇、共通能力、價值觀和態度各方面為學生提供適切的學習經歷						
d) 採用探究式學習，培養思考能力及探究技巧						
e) 引入不同模式的專題研習，發展學生探究能力						
f) 利用資訊科技進行互動學習						

	尚未推行	已經推行				
		完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
g) 在課堂設計中滲入從閱讀中學習的策略，以提高學生自學能力						
h) 透過學與教，加強品德和公民教育						
i) 透過議題探究或體驗學習，讓學習連繫實際生活						
j) 利用社會資源提供課堂以外的學習機會						
k) 照顧學習差異，例如在學習重點、學習材料、作業、評估等方面進行課程調適						
l) 推行多元化評估，以回饋促進學與教						

13. 本部分（推行學與教策略的成效）其他意見及建議：

五、 影響本學習領域課程改革的因素

14. 以下的因素對 貴校推行本科 / 學習領域課程改革有多大幫助？	完全沒有幫助	幫助很小	有些幫助	幫助很大	無意見
a) 社會人士期望學生知識廣博、有識見及全球視野					
b) 家長重視下一代思考技能的發展和正面價值觀的培養					
c) 近年各地相關的課程改革經驗，可以作為借鑒					
d) 近年的課程發展（例如中六通識教育科和中四至中五綜合人文科）為本學習領域課程改革提供經驗					
e) 近年學校曾推行的計畫（例如優質教育基金、「種籽」計劃）					

15. 下列因素對 貴校推行本科 / 學習領域課程改革是做成妨礙、帶來幫助，還是沒有影響？	大有妨礙	稍有妨礙	沒有影響	稍有幫助	大有幫助	無意見
a) 對課程改革目標的理解						
b) 學校近年進行各項變革的協調						
c) 課程轉變 / 改革的步伐						
d) 資源（例如人力、財力）						
e) 校長的領導						
f) 家長的態度						
g) 教師工作量						
h) 學生對課程改革所提倡教學方法的適應						

16. 本部分（影響本學習領域課程改革的因素）其他意見及建議：

六、推行本學習領域課程改革的效益

17. 進行本科 / 學習領域課程改革，學生的學習效益如何？	不明顯 < ----- > 非常明顯 0 1 2 3 4				
a) 溝通能力獲得提升					
b) 批判性思考能力獲得提升					
c) 創造力獲得提升					
d) 學習動機與興趣得到提升					
e) 自學能力得到提升					
f) 掌握進行探究的基本技巧					

	不明顯 0	<----->			非常 明顯 4
		1	2	3	
g) 正面的價值觀和積極的態度得到培養					
h) 掌握本學習領域的「必須學習內容」，包括：					
i. 個人健康發展與人際關係					
ii. 香港特區的歷史、經濟和政治發展					
iii. 祖國的歷史和文化					
iv. 自然及人文過程對環境的影響					
v. 公民意識					
vi. 全球性認知					

18. 進行本科 / 學習領域課程改革，對你專業成長的助益如何？	不明顯 0	<----->			非常 明顯 4
		1	2	3	
a) 增加學科知識					
b) 提升學科教學能力					
c) 增加對課程發展的認知					
d) 提升發展及評鑑校本課程的能力					
e) 提升在評估方面的能力					

19. 本部分（推行本學習領域課程改革的效益）其他意見及建議：

七、課程規畫

	仍未規畫	正在規畫， 尚未開展	開始發展
20. 作為課程領導者，你對本科 / 學習領域課程直到 2006 年的發展，規畫如何？			

21. 你預計 貴校在 2005-06 年個人、社會及人文教育學習領域中一至中三級的課程規畫與組織，情況如何？

採用個別獨立學科模式

採用校本綜合課程模式

結合不同模式，在同一年級或不同年級同時採用個別學科及綜合學科的模式

其他（請註明：_____）

22. 根據本學年中一至中三年級的總上課時間，請「✓」出個人、社會及人文教育學習領域所佔用的百分比：

少於10%

10% - 15%

16% - 20%

20%以上

23. 請就本學年，列出各個人、社會及人文教育學習領域元素所佔用的百分比（請以 10% 為單位，並得出各項目之總和為 100%）：	中一	中二	中三
a) 獨立學科課程(例如:中國歷史、歷史、地理、經濟與公共事務及公民教育)	%	%	%
b) 校本綜合課程(例如:綜合人文科學、歷史與文化科)	%	%	%
c) 跨學科學習(例如:專題研習、全方位學習)	%	%	%
d) 其他(請註明): _____	%	%	%
合共	100%	100%	100%

24. 貴校於本學年採用以下哪些模式為中一至中三學生去提供中國歷史的學習經驗。（可選多於一項）

課程發展議會為中國歷史訂定的課程

綜合中國歷史及世界歷史的校本歷史課程

包括中國歷史在內的校本綜合課程（例如綜合人文科）

其他(請註明): _____

25. 本校總共為初中三年中國歷史所分配的授課時間(包括在其他學科教授有關中國歷史的時間)
 不多於80授課小時(不多於120教節)
 80至100授課小時(120至150教節)
 超過100授課小時(超過150教節)
26. 本校擬在哪學年開始為中四至中五的學生提供綜合人文科：
 2003 –2004學年
 2004 –2005學年
 2005 –2006學年
 其他(請註明): _____

27. 本部分（課程規畫）其他意見及建議：

八、 個人資料

1.	a) 教學經驗共有	0 –5 年	6 –10 年	11 –15 年	15 年以上
	b) 在本校任教共有	0 –5 年	6 –10 年	11 –15 年	15 年以上
	c) 教授本學習領域科目共有	0 –5 年	6 –10 年	11 –15 年	15 年以上
2.	學歷（可✓多項）：				
	教師文憑	高級教師文憑	學士學位		
	學位教育證書/文憑	碩士學位	博士學位		
	其他(請註明): _____				
3.	教師培訓（可✓多項）：				
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育
	常識科	藝術教育	體育	個人、社會及人文教育	

九、 補充意見

1. 你認為還有什麼措施有助推動本科 / 學習領域課程改革？

2. 你認為推動本科 / 學習領域課程改革還有什麼阻力或困難？

3. 在推動本科 / 學習領域課程改革方面，你有什麼心得可以分享？

4. 其他意見或建議：

~ 問卷完，多謝合作 ~