

中學卷

由科學教育學習領域  
教師填答

## 學習領域課程實施情況調查(2003)

教育統籌局課程發展處委託香港城市大學社會科學學部進行以上調查，期望蒐集資料以了解學校在這一年來實施課程的情況，以便將來更有效地支援學校推動課程改革。為此，請有任教初中班級的教師填答以下問卷，並於 2003 年 7 月 23 日或之前經 貴校校長 / 負責人匯集，連同「問卷填答紀錄表」，以夾附的回郵信封，寄回九龍九龍塘達之路香港城市大學社會科學學部傅德英女士收。

這次調查以不記名方式進行，所有填答的資料絕對保密，只用於課程實施的評鑑。如有查詢，請致電 2788 9034 聯絡研究助理傅德英女士。多謝合作！

說明：

請細閱以下各題，在適當方格內加「✓」以表示你的選擇；如有需要，請在橫線上寫出你的意見或建議。

## 一、 學校課程的宗旨和發展策略

1. 以下是透過學校課程改革，期望在十年內能夠達到的學習宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉</li><li>• 學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會</li><li>• 學生養成獨立閱讀的習慣</li><li>• 學生積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論</li><li>• 學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）</li><li>• 學生全面掌握八個學習領域的基礎知識</li><li>• 學生建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力</li></ul>						

2. 以下是本學習領域的課程宗旨。整體來說，你對這些宗旨有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"><li>• 引發學生對科學的好奇心、培養他們對科學的興趣；</li><li>• 提升學生探討和解決問題的能力；</li><li>• 讓學生掌握基本的科學知識及概念，俾能在科學與科技世界中生活，並作出貢獻；</li><li>• 讓學生認識科學的貢獻和局限，以及科學、科技與社會之間的相互關係，以培養負責任的公民態度，包括尊重環境和善用資源；</li><li>• 讓學生認識科學語言和掌握有關的溝通技能，好能在與科學有關的議題上，交流意見</li><li>• 讓學生領會及了解科學知識不斷演進的特質；</li><li>• 讓學生透過學習科學，促進個人成長；</li><li>• 為有意在科學與科技領域中進一步學習或擇業的學生作準備。</li></ul>						

3. 以下是本學習領域的短期（2002-06年）課程發展方向和策略。整體來說，你對這些發展有多認同呢？	非常 不認同	不認同	無意見	認同	非常 認同	不知道
<ul style="list-style-type: none"> <li>參照科學科課程的核心和延展部份設計校本課程</li> <li>安排多樣化的科學探究和解決問題的學習活動</li> <li>在科學課堂上，營造開放氣氛以助討論，並透過滲透方式，培養過程技能和思考技能</li> <li>教師覺察到科學的新發展，並鼓勵學生探索這些發展</li> </ul>						

4. 你有閱讀以下課程指引及配套資料嗎？如有閱讀，你認為這些指引對你推行本科 / 學習領域課程改革有多大幫助？	未有 閱讀	有閱讀				
		完全 沒有 幫助	幫助 很小	有些 幫助	幫助 很大	無意見
a) 基礎教育課程指引（小一至中三）						
b) 科學教育學習領域課程指引（小一至中三）（2002）						
c) 化學課程指引（中四至中五）（2002）						
d) 物理課程指引（中四至中五）（2002）						
e) 生物課程指引（中四至中五）（2002）						
f) 科學與科技課程及評估指引（中四至中五）（2002）						
g) 生物課程及評估指引（高級程度）（2002）						
h) 科學實驗室安全手冊（2002）						

	不銜接	部分銜接	銜接	不知道
5. 你認為現時本學習領域中各科中學會考課程（中四至中五），與本學習領域中一至中三階段的課程改革銜接情況如何？				

6. 本部分（學校課程的宗旨和發展策略）其他意見及建議：

---



---

## 二、 推行課程改革的信心和能力

7. 作為本學習領域的教師， - 你有多大信心可以在 貴校推行以下的策略？ - 你認為自己推行這些策略的能力如何？	信心程度					能力程度				
	信心 很小 0	1	2	3	信心 很大 4	能力 很低 0	1	2	3	能力 很高 4
a) 參與調適課程，以照顧小六級與中一級的連貫性										
b) 參與調適課程，以照顧中三級與中四級的連貫性										
c) 指導學生以科學探究、撰寫科學研究建議、設計及製作模型等形式進行專題研習										
d) 促進學生從閱讀中學習										
e) 把品德及公民教育滲入本科 / 學習領域的學習活動										
f) 運用資訊科技進行互動學習										
g) 運用有效策略照顧學習差異，例如在學習重點、學習材料、作業、評估等方面進行課程調適										
h) 利用評估回饋以促進學與教										
i) 適當運用多元化評估模式，評估學習過程及成效										
j) 根據學習重點布置多樣化的家課										

8. 本部分（推行課程改革的信心和能力）其他意見及建議：

---



---

### 三、 教師專業發展

	非常不足	不足	足夠	非常充足	無意見
9. 為配合課程改革的實施，各方面提供了教師專業發展的機會。整體來說，你認為這些專業發展的機會有多足夠？					

10. 以下是一些有關課程改革教師專業發展的途徑。你認為這些途徑對你專業發展的效用有多大呢？	完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 與同工分享					
b) 共同備課					
c) 觀課交流					
d) 行動研究					
e) 參加研討會、工作坊					
f) 參加在職教師培訓課程					
g) 個人進修					
h) 其他途徑 (請註明): _____					

11. 本部分 (教師專業發展) 其他意見及建議：

---



---

#### 四、推行學與教策略的成效

12. 你在本科 / 學習領域的學與教之中，是否曾推行以下的策略？若已經推行，你認為這些策略對提升學生的學習效能有多大效用？	尚未推行	已經推行				
		完全沒有效用	效用很小	有些效用	效用很大	無意見
a) 圍繞學習目標發展學習重點，對應學習重點設計學習活動						
b) 根據中央課程架構發展校本課程						
c) 就六個學習範疇、共通能力、價值觀和態度各方面為學生提供適切的學習經歷						
d) 照顧學習差異，例如在學習重點、學習材料、作業、評估等方面進行課程調適						
e) 推行多元化評估，以回饋促進學與教						
f) 適當布置評估活動，以取代部分測驗、考試						
g) 其他(請註明)：_____						

13. 在科學教育的學與教過程中，學生有多少機會培養以下的能力和態度：				
	甚少機會	少機會	多機會	甚多機會
a) 釐清問題並設計實驗 (例如提出可測試的問題、提出假設、控制變數、預測結果)				
b) 進行實驗(例如觀察、量度、儀器操作)				
c) 分析數據(例如把證據分類、闡釋數據、展示結果)				
d) 反思實驗成果(例如從數據作出推論、檢討實驗設計、建議改善方法)				

14. 以下句子有關校本科學教育學習領域的課程發展，你認為各項所達致的程度如何？	尚未達致	已經達致	不適用
a) 提供機會讓學生進行科學探究活動，以發展他們的科學思維和過程技能			
b) 鼓勵學生多關注科學領域的新發展			
c) 探查學生的已有知識或概念，作為策畫教學的基礎，以幫助學生建構概念			
d) 設計有意義的學習活動，提升學生的學習動機，發展他們的科學思維			
e) 透過書寫式課業(例如學習日誌、實驗報告)幫助學生鞏固學習			
f) 藉提問要求學生以證據支持自己的論點，解釋自己的推論			
g) 與學生討論科學本質、科學知識的不斷演進，以及科學模型(例如物質的粒子觀、原子模型)的功用與限制			
h) 與學生討論科學理論與實驗的關係			
i) 藉生活化的學習情境，使學生體會科學、科技與社會間的相互關係			

15. 本部分（推行學與教策略的成效）其他意見及建議：

---



---

## 五、 影響本學習領域課程改革的因素

16. 下列因素對 貴校推行本科 / 學習領域課程改革是做成妨礙、帶來幫助，還是沒有影響？	大有妨礙	稍有妨礙	沒有影響	稍有幫助	大有幫助	無意見
a) 對課程改革目標的理解						
b) 學校近年進行各項變革的協調						
c) 課程轉變 / 改革的步伐						
d) 資源（例如人力、財力）						
e) 校長的領導						
f) 家長的態度						
g) 教師工作量						
h) 學生對課程改革所提倡教學方法的適應						

17. 本部分（影響本學習領域課程改革的因素）其他意見及建議：

---



---

## 六、 推行本學習領域課程改革的效益

18. 進行本科 / 學習領域課程改革，學生的學習效益如何？	不明顯 0      < ----- >      非常明顯 1            2            3            4				
a) 學習動機與興趣獲得提升					
b) 溝通能力獲得提升					
c) 批判性思考能力獲得提升					
d) 創造力獲得提升					
e) 探討和解決問題的能力獲得提升					



	不明顯 0	< ----- >			非常 明顯 4
		1	2	3	
f) 認識科學的貢獻和局限					
g) 認識科學知識不斷演進的特質					
h) 正面的價值觀和積極的態度獲得培養					

19. 進行本科 / 學習領域課程改革，對你專業成長的助益如何?	不明顯 0	< ----- >			非常 明顯 4
		1	2	3	
a) 增加學科知識					
b) 提升學科教學能力					
c) 增加對課程發展的認知					
d) 提升發展及評鑑校本課程的能力					
e) 提升在評估方面的能力					

20. 本部分（推行本學習領域課程改革的效益）其他意見及建議：

---



---

## 七、 個人資料

1.	a) 教學經驗共有	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
	b) 在本校任教共有	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
	c) 教授本學習領域科目共有	0-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
2.	學歷 (可✓多項):				
	教師文憑	高級教師文憑	學士學位		
	學位教育證書/文憑	碩士學位	博士學位		
	其他(請註明): _____				
3.	教師培訓 (可✓多項):				
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育
	常識科	藝術教育	體育	個人、社會及人文教育	

## 八、 補充意見

1. 你認為還有什麼措施有助推動本科 / 學習領域課程改革？

---

---

2. 你認為推動本科 / 學習領域課程改革還有什麼阻力或困難？

---

---

3. 在推動本科 / 學習領域課程改革方面，你有什麼心得可以分享？

---

---

4. 其他意見或建議：

---

---

---

---

---

---

---

~ 問卷完，多謝合作 ~