聖瑪加利男女英文中小學

小五 中國語文科



**五上一冊單元四 以事說理**

**虎門銷煙 思維小冊子**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

學習熱身

在學習本課前，你對「虎門銷煙」的故事有多少了解？請運用「三知」

策略（已知/想知/得知）寫一寫。



已知

想知

得知

**一、時間線**：

 請用「時間線」列出課文中「起承轉合」的關鍵情節**。**



發展(第 段) 

高潮(第 段) 

結局(第 段) 

開端(第 段) 

**二、多方觀點：**

林則徐、老百姓、外國商人、文武百官對於銷煙的看法是否一樣？他們各自有甚麼不同的立場？試從不同角度思考，寫出各方對於銷煙的立場及其原因。



林則徐

（支持）

1. 影響民眾的身心健康

虎門銷煙

**三、林則徐記者招待會**

 **要問林則徐的問題**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



想一想：

 為甚麼說虎門銷煙的這一天（一八三九年六月三日）是中國歷史上值得紀念的

日子？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**四、牆上的角色：**

 在人像的一邊寫出林則徐的性格特點，在另一邊舉出相應的理據。



**五、另類方法：**除了課文中提及的銷煙方法外，想一想還有沒有其他禁毒的方法？







**六、海報創作**：

 為加強宣傳禁毒的信息，請你幫林則徐設計一份海報，須**包含禁毒標語或口號**。(可另用紙)

**總結**

在這篇文章中，我們學到了不少有趣的思維腦圖，看看你到底學會了多少？

（在相應的表格內打勾√）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 思維腦圖 | 熟練掌握 | 基本掌握 | 尚未掌握 | 我會在今後運用 |
| 時間線 |  |  |  |  |
| 多方觀點 |  |  |  |  |
| 另類方法 |  |  |  |  |

在以上的思維腦圖中，我覺得最難的是 ，因為

 。

我最有信心可以運用的是 ，

因為

 （對你有何幫助，在何時適合運用此思維腦圖）。



**家長的話**

**家長簽名：**