

### 教師感言

教師姓名： 胡曉筠老師 填寫日期： 二零一五年七月九日

請據下學期由共同備課，安排學生小組討論與匯報，至開放課堂期間，分享所觀察到的學生學習的變化：

一、 **思考框架**：處理議論或評價題目時，學生常苦於無從入手，思緒混亂，觀點流於陳腔濫調，無甚新意。透過是次活動，學生嘗試運用「以不同類型例子切入 ⇒ 從不同持份者角度分析 ⇒ 列舉正反影響及例子」的思考框架，先列舉職業類型，再分析該類型職業敬業的具體表現，並從個人、所屬團隊及社會分析敬業的意義，最後，從反面反思不敬業的惡果，輔以相關例子說明。當學生有路可循，自能層層遞進分析論題，能力稍強的同學能兼顧不同角度，指出傳統價值的重要性，理據充分，反思深刻；能力稍遜的同學亦能從宏觀角度出發，避免思考角度單一。

二、 **學生藉分組**活動，在搜集資料、篩選、討論、匯報等方面的**表現**：教師於討論前兩天與學生分析論題，並安排同學分組，每組搜集一項行業的資料，分析其敬業的表現，並鼓勵行有餘力的組別搜集外地的例子。討論當天，教師發現同學的資料蕪雜，故先著同學篩選具代表性及具體的例子。學生多能篩選出轟動社會的新聞，如：「沙士英雌」謝婉雯醫生、內地豆腐渣工程問題及媒體揭發黑心食品的事件，令立論更具說服力。

三、 **評價反思能力**：教師可通過提問及追問，鼓勵同學評價時運用中國文化及其他科目所學的概念，如「為何謝婉雯醫生願意為病人及同事犧牲？顯示她有何心腸？與儒家什麼觀念不謀而合？」、「記者敬業對社會有正面作用，根據通識科所學，媒體有何權力？」，以引導同學觸類旁通。同學多能回答「惻隱之心」、「捨生取義」及「第四權」等概念，將課本所學連繫至日常生活，舉一反三，提升討論層次。

— 謝謝！ —