

配合學校特色 跨越課程界限

一次以「非遺」項目
組織
跨課程學習的嘗試

鳳溪第一中學

分享大綱

- 計劃緣起
- 跨課程規劃
- 整合資源
- 課程實施(多元輸入、全方位學習、
相關語文學習活動)
- 後續與前瞻
- 總結



教育局通函第183/2023號：
 豐富《價值觀教育課程架構(試行版)內容》——
 優化「首要培育學生的價值觀和態度」

課程發展

- 優先推行價值觀教育
- 為學生創造空間
- 配合課程規劃「學時」，促進學生的全人發展
- 多元的學習模式，豐富的學習經歷
- 全面而均衡的語文學習



緣起

1. 學校關注事項（節錄）

- 深化自主學習
 - 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感
- 塑造正面品格
 - 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感

緣起

2.科組發展方向

- 優先推行價值觀教育
- 整合課程內容，為學生創造空間
- 配合學校發展，培養學生學習的擁有感和對學校的歸屬感
- 建構校本特色課程

機遇（發掘與學生息息相關的學習元素）



教育局通函第183/2023號：
豐富《價值觀教育課程架構(試行版)內容》——
優化「首要培育學生的價值觀和態度」

1. 鳳溪90+慶祝活動

- ◆ 廖氏私塾→學生數千
- ◆ 廖氏子弟→北區學子
 - 傳統中華文化：
 - 推己及人
 - 不獨親其親，不獨子其子
 - 老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼

機遇（發掘與學生息息相關的學習元素）



2. 上水廖族非遺項目

- ◆ 上水廖氏宗族口述傳說
- ◆ 宗族春秋二祭
 - 傳統中華文化
 - 孝親
 - 慎終追遠

教育局通函第183/2023號：
豐富《價值觀教育課程架構(試行版)內容》——
優化「首要培育學生的價值觀和態度」

跨課程學習活動
(中四級)

英文科

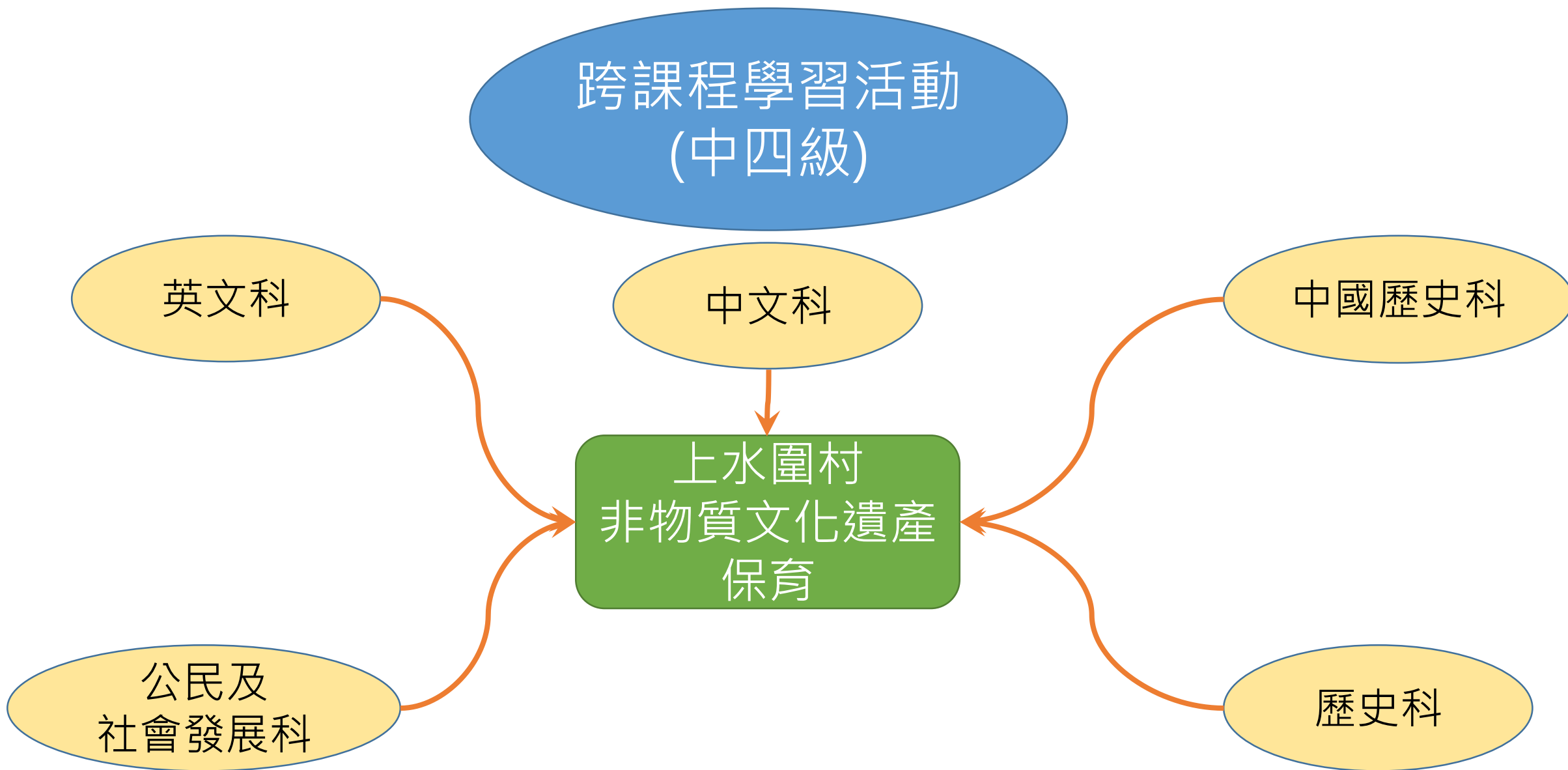
中文科

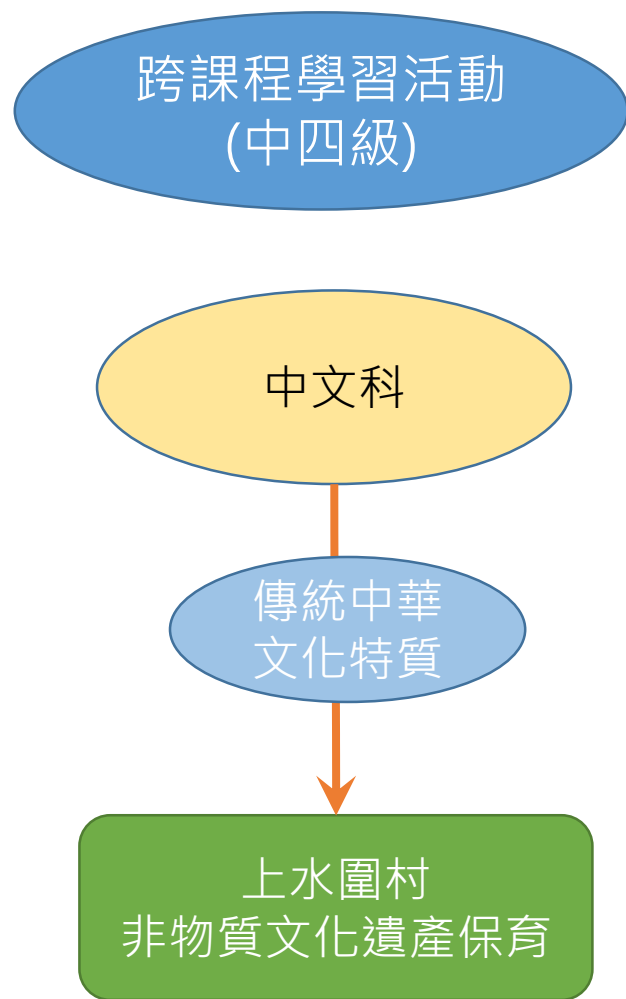
中國歷史科

上水圍村
非物質文化遺產
保育

公民及
社會發展科

歷史科

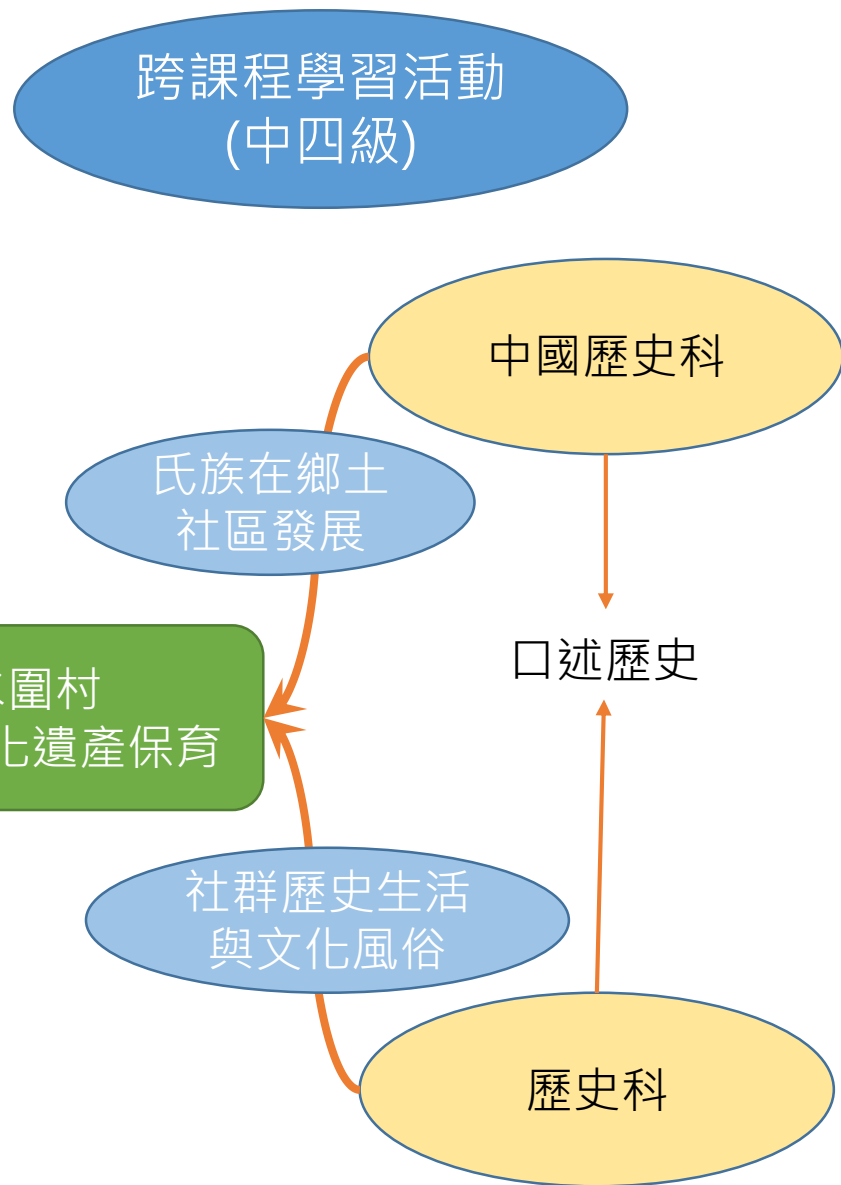




跨課程規劃

中文科：

- 通過對上水廖氏辦學的歷史，認識傳統儒家文化中「不獨親其親，不獨子其子」的「推己及人」情操
- 透過廖族的發展歷史和祭祀儀式，了解傳統氏族文化和家庭觀念
- 創造情境，讓學生透過閱讀不同類型文本、人物採訪、撰寫口述歷史、口頭匯報等語文活動，在真實環境中綜合應用語文
- 以學生息息相關的學習內容，加強學生對學習的擁有感，提升學習興趣



跨課程規劃

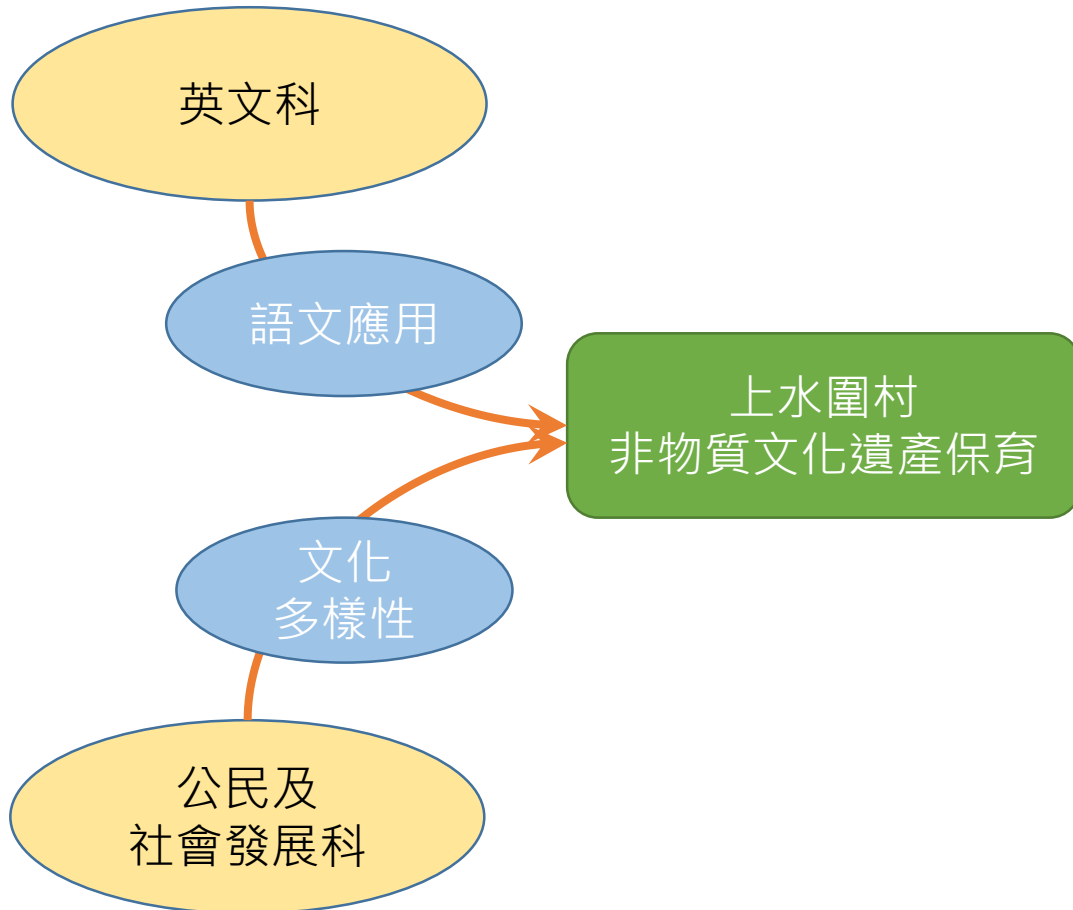
中國歷史科:

- 知識方面：透過了解新界五大族，特別是廖族的發展歷史了解到氏族在鄉土社區發展的角色及貢獻
- 技能方面：透過不同類型的學習活動學生學會蒐集綜合篩選各類型的歷史資料，以及一些田野考察以及口述歷史的處理技巧。同時，學生在活動中需發揮協助解難的技巧
- 情意方面：透過了解持續的來由及貢獻了解氏族對大自然及鄉土的人文情懷，特別是當中他們渴求認祖歸宗，報效祖國的血濃於水情義，充分表現民族團結精神

歷史科：

- 認識本校及其區域社群的歷史生活與文化風俗
- 學習在口述歷史訪問中的提問及訪談技巧
- 加強對本科的學習自信及興趣

跨課程學習活動 (中四級)



跨課程規劃

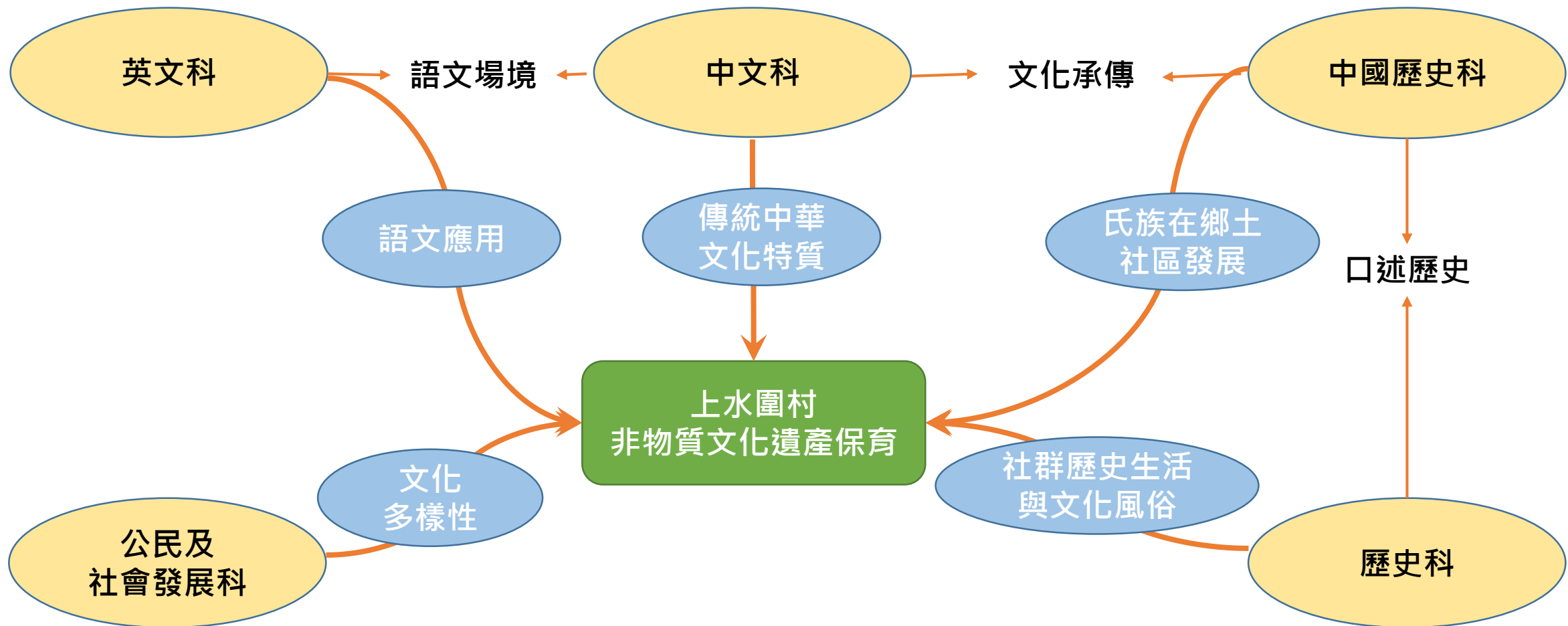
英文科：

提升整理資料及寫作的的能力。同學需要把訪問所得內容，及將廖氏發展史轉成英文，並以口頭匯報。

公民及社會發展科：

讓學生了解新界廖族的歷史、傳統、習俗和價值觀，從而體驗到中華文化的多樣性和獨特性，促進學生對不同文化的相互尊重和理解，成為一個更加開放和包容的個體。

跨課程學習活動
(中四級)



英文科

語文場境

中文科

文化承傳

中國歷史科

語文應用

傳統中華
文化特質

氏族在鄉土
社區發展

口述歷史

公民及
社會發展科

文化
多樣性

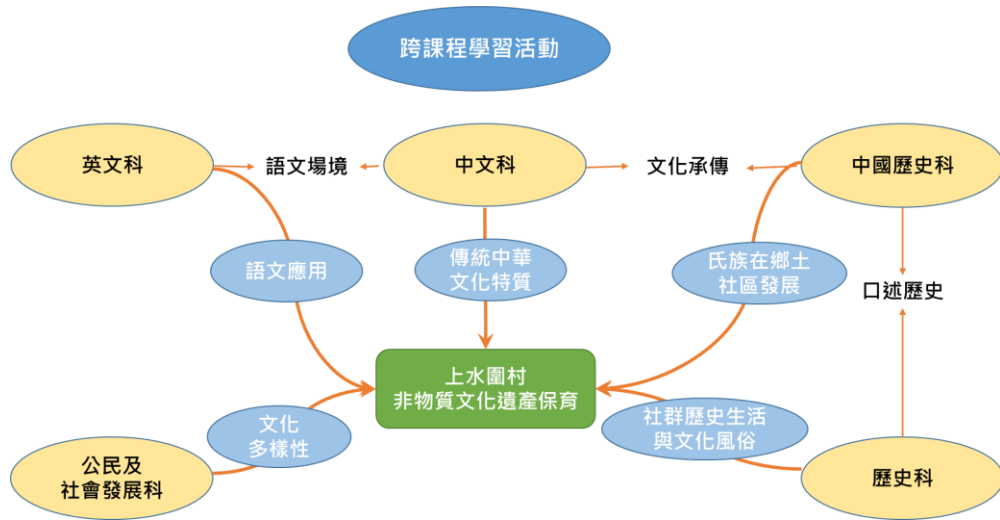
上水圍村
非物質文化遺產保育

社群歷史生活
與文化風俗

歷史科

跨課程規劃

- 整合各科學習內容，為學生創造學習空間
- 共同執行課程，善用課程資源
- 組織全方位學習，豐富學生的學習經歷
- 創造應用場境，讓學生通過在沉浸式學習運用所學



課程領導素質

CL7 建立願景及維護專業價值

CL6 有效地與各方溝通

CL5 展示學科與教學的專業知識

CL4 有效運用及發展資源

CL3 建立合理的評估及督導機制

CL2 擬定具體可行的行動方案

CL1 有效運用數據及資料



整合課程資源

- 辦學團體
- 校友、舊同事
- 不同科組同事
- 圍村族老
- 教育局
- 大學專家

輸入

- 多元文本閱讀材料
 - 文化專題文章
 - 報章專欄
 - 春祭祝文

輸入

- 口述歷史工作坊
 - 史料種類
 - 訪問技巧
 - 廖氏故事
 - 鳳溪辦學

輸入

- 採訪技巧入門
 - 事前預備
 - 草擬訪問大綱
 - 擬題技巧
 - 臨場應變
 -

全方位學習

- 參加廖萬石堂春祭
 - 了解春祭步驟
 - 祭品的種類和意義
 - 認識宗族傳統
 - 訪問族老

全方位學習

- 明白春祭在文化傳承的重要意義
- 通過沉浸式學習，有效吸收知識
- 進入真實場境，綜合運用所學
- 加強對母校鳳溪的歸屬感

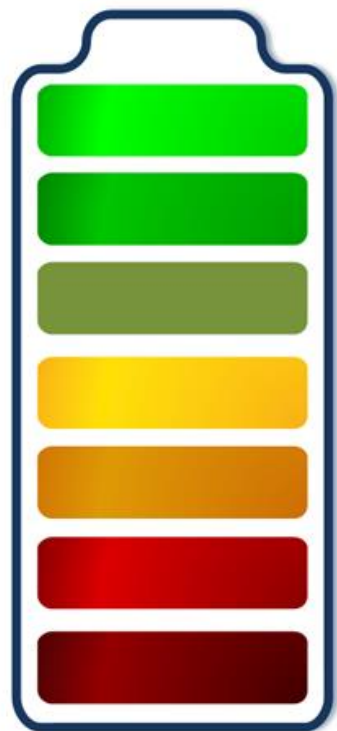
語文訓練

- 實用文寫作
- 口述歷史報告
- 活動後匯報

後續與展望

- 上水圍村文化漫步
- 圍村文化導賞員計劃
- 活動作品集《我和我的鳳溪》
(暫名)

意義



課程領導素質

CL7 建立願景及維護專業價值

CL6 有效地與各方溝通

CL5 展示學科與教學的專業知識

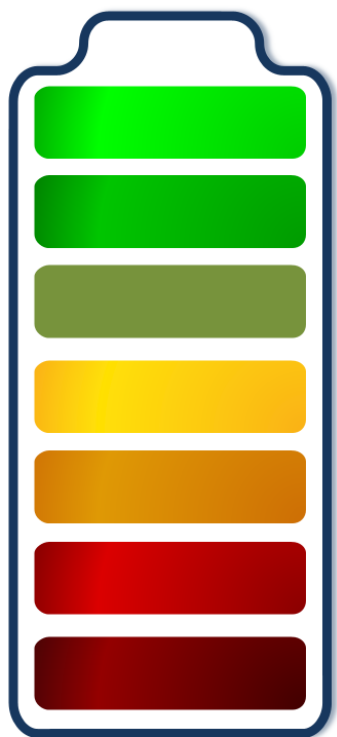
CL4 有效運用及發展資源

CL3 建立合理的評估及督導機制

CL2 擬定具體可行的行動方案

CL1 有效運用數據及資料

- 跨課程協調
- 文化傳承中的角色
- 建立別具特色的課程



課程領導素質

CL7 建立願景及維護專業價值

CL6 有效地與各方溝通

CL5 展示學科與教學的專業知識

CL4 有效運用及發展資源

CL3 建立合理的評估及督導機制

CL2 擬定具體可行的行動方案

CL1 有效運用數據及資料

總結

課程領導與課程發展

- 資源運用
- 溝通各方
- 整體規劃

謝謝