

教育局 語文教學支援組  
2025 周年分享會

有機結合 自然連繫——  
推動跨課程學習，落實價值觀教育

西貢崇真天主教學校(小學部)

年級：五年級

# 分享大綱

1. 學校背景及關注事項

2. 規劃理念

3. 課程規劃策略

4. 計劃成果

5. 總結與展望

# 學校背景及關注事項

- 校舍位於西貢，鄰近海洋
- 天主教背景，強調關愛身邊的人和自然環境
- 配合百周年校慶，期望進一步推動價值觀教育
- 關注生態保育問題，期望培養生態先鋒

- 拓寬知識基礎
- 發展共通能力
- 培養積極態度

## 規劃理念

有機結合  
自然連繫

## 學習 目標

通過**跨課程學習**，從不同角度認識「海洋保育」，加強不同範疇的學習，從中建立正確的價值觀和態度。

### 中華文化

天人合一、仁民愛物

## 海洋 保育

### 國家安全教育

生態安全



總體國家安全觀資料小冊子  
[www.nsed.gov.hk](http://www.nsed.gov.hk)

### 首要培育的價值觀和態度

仁愛、同理心、  
責任感及承擔精神



### 可持續發展目標

14 「水下生物」

# 課程規劃策略

## 策略一

結合學校特色，規劃**跨課程學習**

## 策略二

善用資源，在課堂內外創設多元化的**學習經歷**

## 策略三

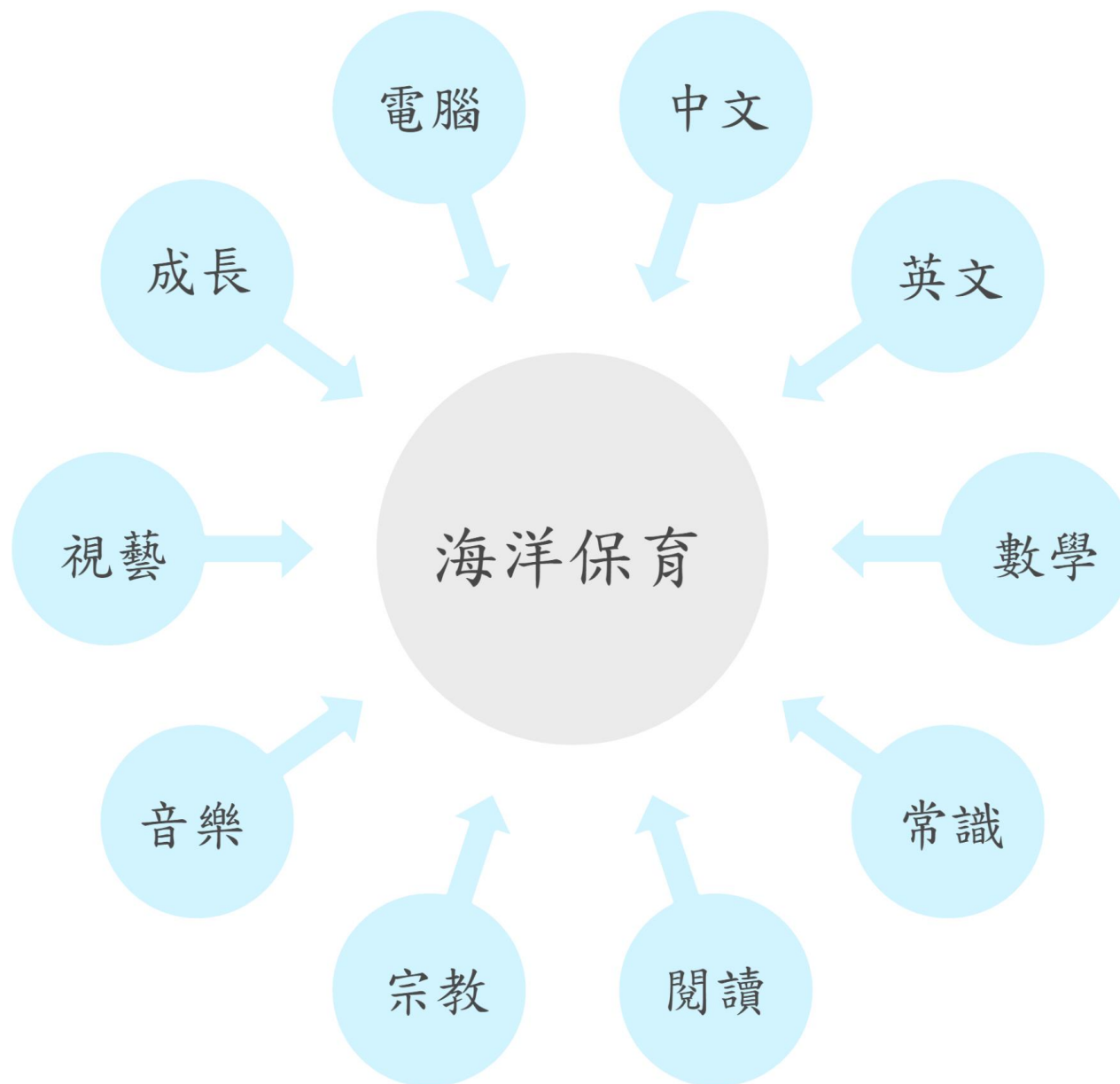
知行合一，**身體力行**

認知

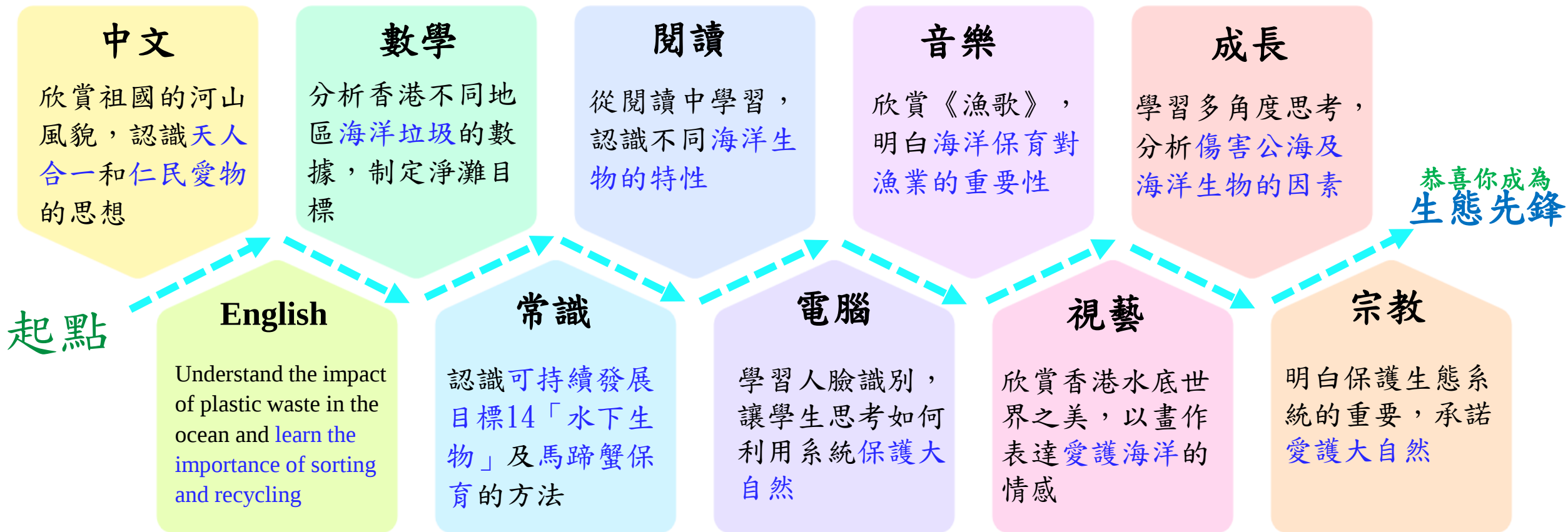
情感

實踐

## 策略一：結合學校特色，規劃跨課程學習



## 策略一：結合學校特色，規劃跨課程學習



✓ 課程內容互相配合

✓ 回應學校發展願景

✓ 善用學校地利優勢

## 策略二：善用資源，在課堂內外創設多元化的學習經歷

### 互聯網資源

新聞報道、圖片和影片

善用布氏鯨受傷最終死亡新聞，  
引起學生對社區海洋保育的關注，  
並誘發思考

配合思考、感受、關心的思維模式，  
培養學生的仁愛之情和同理心

小組討論問題：

你認為布氏鯨的死亡是可以避免嗎？  
為甚麼？

這兩篇報道給你帶來甚麼啟示？

為了避免同類事件再發生，人類  
可以採取甚麼行動？

## 策略二：善用資源，在課堂內外創設多元化的學習經歷

### 社會資源

非牟利機構 聯合國兒童基金會講座——「可持續發展目標與我」

政府部門 漁農自然護理處講座——「海岸公園及海岸保護區的生態與功能」

### 學校資源

學校設施、人力

中學部周志偉老師主講馬蹄蟹講座

內地專家教師解迎峰老師主講海洋生態環境講座

# 實地考察——海下灣生態導賞

1. 海岸公園遊客中心

認識海岸公園設施、生態環境

2. 碼頭

觀察海水、珊瑚群落

3. 石灰窯

認識石灰窯

4. 紅樹林

觀察紅樹林

➤ 通過實地考察，讓學生思考和關注生態保育的問題，培養學生愛護大自然之情

### 策略三：知行合一，身體力行

## 生態先鋒在西貢碼頭宣傳海洋保育訊息

### 生態先鋒宣言

我們的海洋正面臨嚴峻的挑戰：塑料垃圾、過度捕撈和各種污染正在破壞海洋生態。為了保護海洋，我們也可以盡一分力，例如：減少使用一次性塑料、支持可持續漁業和避免排放污染物等。讓我們一起守護海洋吧！

走進社區，向居民、遊客宣揚海洋保育訊息，深化正確價值觀和態度

展示學習成果——  
派發印有學生作品的明信片

面對不同對象

運用兩文三語

提升說話能力

建立表達自信

➤ 通過宣傳行動，培養學生的責任和承擔精神

# 百周年校慶開放日

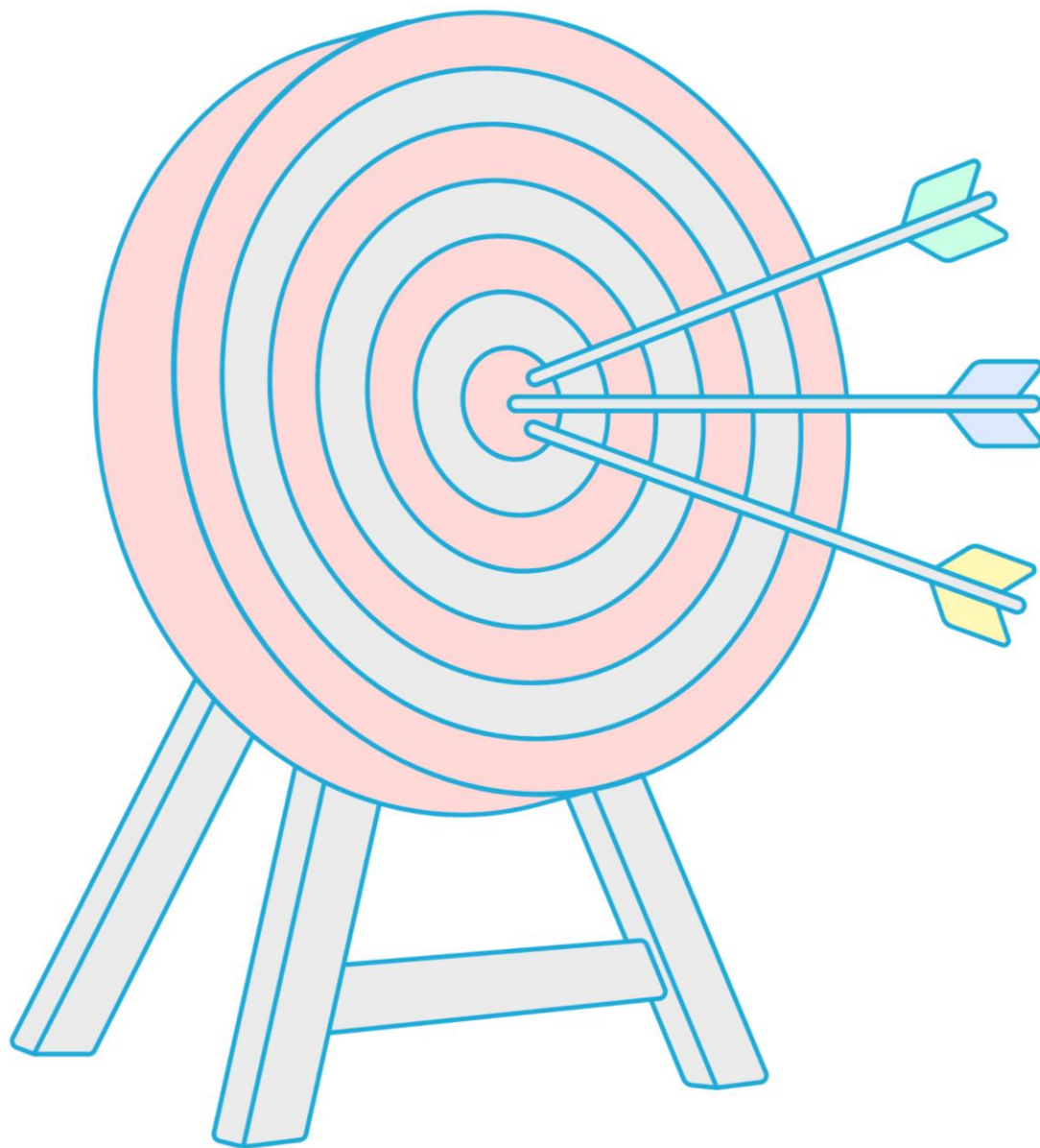
向家長、校友和其他年級學生展示學習成果

展示學生作品

說明學習成果

派發明信片

# 計劃成果



## 學生

學習知識，掌握能力  
培養價值觀和態度



## 教師

專業發展和協作文化

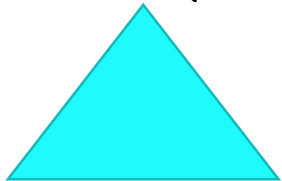


## 學校

實現願景和持續發展

# 計劃成果——學生學習成果

知識



能力

態度

生態保育  
知識

景物描寫  
能力

價值觀和  
態度

## 學生作品《我見我思海下灣》

每次當我看見海洋，便會想起三月初我和同學去海下灣參觀的經歷，那一次令我畢生難忘的導賞團。

星期五早上，我們便跟老師一起乘坐旅遊車到海下灣。下車後我們先到遊客中心報到，然後跟隨導賞員步行進入海岸公園內，真興奮呀！當我們拾級而上，到達了海下灣最高處，青山綠水呈現於眼前，海風輕輕吹過臉龐，原本的疲累都消退了，使人心曠神怡。

欣賞過瞭望點的美景後，我們就沿着山路下行。我們千辛萬苦地來到碼頭，映入眼簾的便是一片汪洋大海。我們走近碼頭，同學們都在觀察海水中的生物，有的坐在碼頭邊吹海風，有的指着海裏的珊瑚大叫：「好美呀！」，有的在專心地聽導賞員講解。突然有一個同學發問：「為什麼珊瑚會有顏色呢？」「那是因為蟲黃藻的緣故……」導賞員細心地解釋。

參觀碼頭後，我們在導賞員的帶領下沿途折返。沿着蜿蜒的小徑前行，我們來到了石灰窯古蹟，這裏已荒廢多年，由石頭堆砌的窯洞佈滿了綠茸茸的青苔。經過導賞員的批准，我們才可以摸一摸珊瑚骨……我手上拿起珊瑚骨的碎片細細觀察，只見凹凸不平的表面有着一個個小洞，手感十分粗糙。原來珊瑚骨碎片是古代人用作生產石灰的原材料，是大自然給予我們的珍貴資源之一。

不知不覺中，已到了最後的地點。導賞員帶我們繼續前行，來到了紅樹林。一走進紅樹林，便看到一大片蒼翠欲滴的樹林，那裏鬱鬱蔥蔥，令人感到十分舒適。當我們一腳踏進了軟綿綿的沙裏，導賞員提點我們要小心翼翼地走動，因為沙灘下有很多不同的生物，之後導賞員向我們講解紅樹的知識，還讓我們觸摸樹葉，原來紅樹葉既光滑又濕潤，最後我們帶着微笑離開這個風光旖旎的地方。

那真是一次新奇的體驗，也讓我獲益良多，不禁讓我反思我們如何保育海洋。我想，我們應該從自己做起：回收垃圾、減少使用塑膠、保持海水清潔等，更好地保護可貴的生態資源。人類與大自然有着密不可分的關係，我們作為世界的公民、未來的主人翁，有責任要做好「地球好管家」。

# 習得海洋保育的知識，提升共通能力，確立正確的價值觀和態度

## 綜合學習 成果(舉隅)

### 數學科

認知：海上垃圾對生態環境的影響

行動：制定淨灘目標

### 英文科

認知：塑膠垃圾對海洋的破壞

行動：回收不同種類塑膠產品

### 宗教科

認知：在日常生活愛護環境的方法

反思：尊重海洋生物，不干擾或傷害

## 共通能力

- ✓ 解決問題能力
- ✓ 數學能力
- ✓ 慎思明辨能力
- ✓ 創造力
- ✓ 自學能力……

## 價值觀和態度

- ✓ 提升維護生態安全的意識
- ✓ 培育學生首要的價值觀和態度  
(仁愛、同理心、責任感、承擔精神)

# 計劃成果——教師專業成長

全校參與

專業交流

共同成長

凝聚智慧

課程統籌主任：

感謝支援人員跟本校老師一起協作完成是次跨課程學習，讓學生可以通過不同科目自然連繫、有機結合的學習活動，有系統地學習海洋保育的知識及技能，建立保育海洋的意識，並進一步把訊息傳給西貢居民及遊客。

中文科科主席：

感謝支援人員的協助和各科組同事的支持，眾人攜手並肩，一同為學生創造更豐富的學習體驗而努力。願師生同獲益、共成長。

# 計劃成果——學校持續發展

全方位學習：  
滂西洲導賞團

學校回收行動：  
分類回收課室垃圾

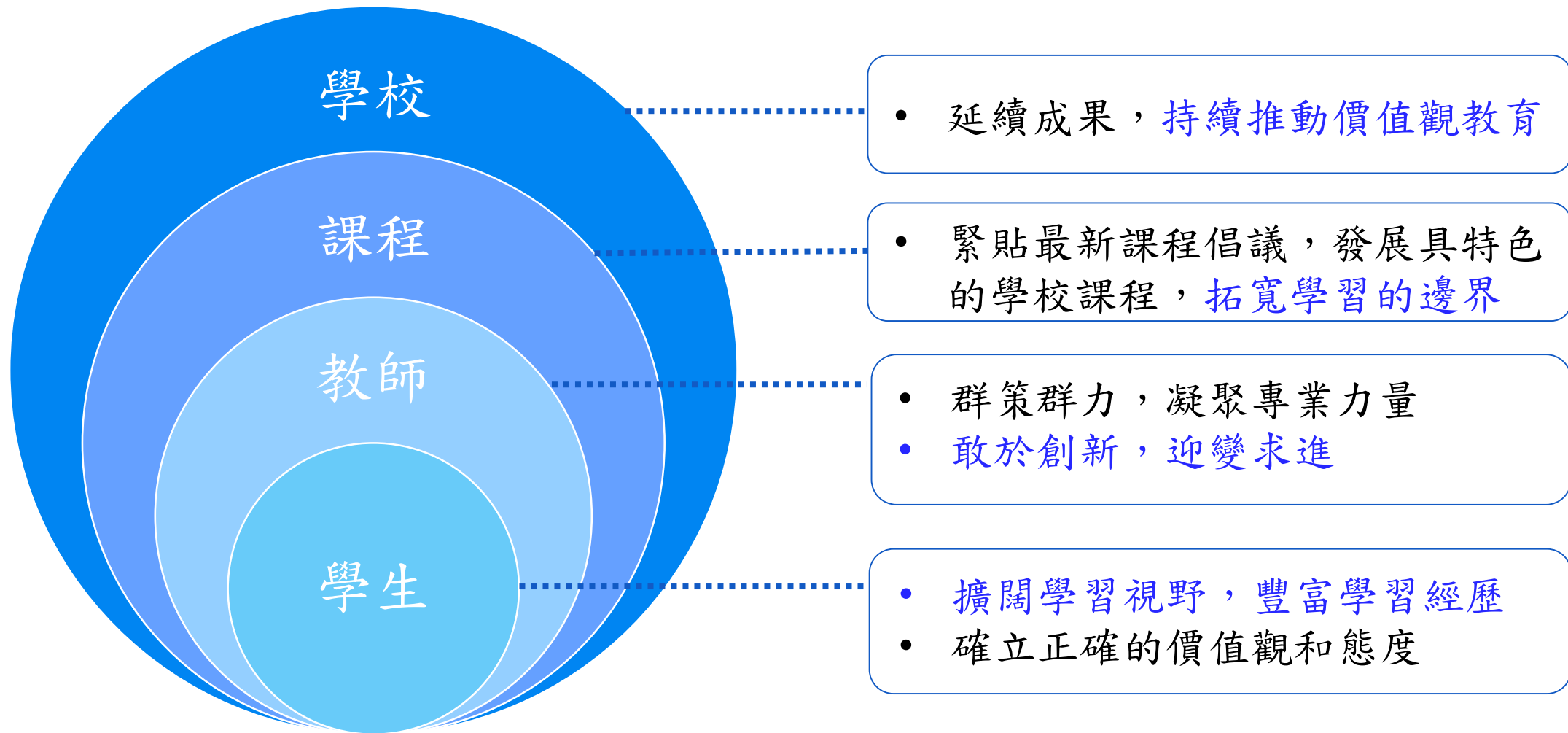
傳媒報導：  
向業界和教區學校分享

24/25 校本美德——「愛大自然」

在西貢生活及學習的各位是有福的，每天都可以欣賞西貢的自然環境，所以身為崇真的同學，我們要繼續讓這種福氣傳承下去。我們要保護環境……

馮家俊校長

# 總結與展望



展望：以「立德樹人」為目標，培育「德才兼備」的人才



語文教學支援組 學校課程實踐

〈有機結合 自然連繫——  
推動跨課程學習，落實價值觀教育〉