

傳承文脈，健康成長：
以中醫藥文化融入學習
培育文化自信與健康生活

般咸道官立小學 校本經驗分享





般咸道官立小學

校訓 「敬業樂群」

關注事項:

- 一、建立多元學習策略，開拓學生視野。
- 二、培養正向價值，活出健康人生，跨越界限，面對未來。

1. 全方位學習

透過多元化活動，培育學生：

- ✓ 多元能力
- ✓ 公民意識
- ✓ 正確價值觀
- ✓ 家國情懷

2. 語文學習的重要性

- ✓ 學科工具
- ✓ 中華文化的載體
- ✓ 民族智慧的瑰寶

3. 我們的目標

- ✓ 傳承中華優秀文化
- ✓ 以文化浸潤心靈、涵養品格
- ✓ 建立學生的文化自信與認同



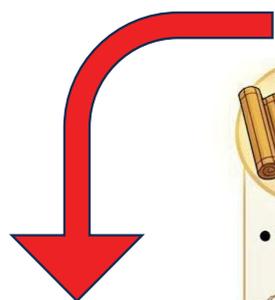


整體課程規劃概念

系統規劃

學生全人發展

多元體驗



知識

- 中華文化
- 語文基礎
- 文學



技能

- 讀寫聽說
- 欣賞、反思



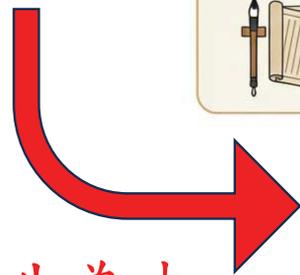
態度

- 正確的價值觀、生活態度
- 國民身份認同

以生為本

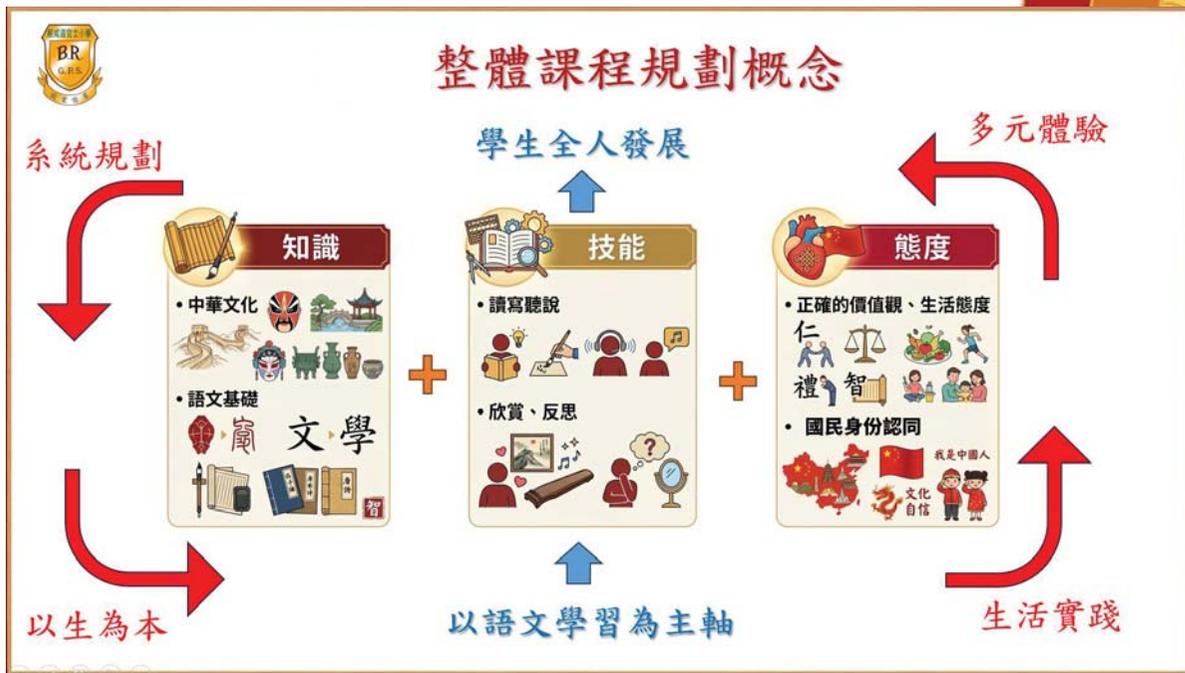
以語文學習為主軸

生活實踐





小學教育的七個學習宗旨





語文課程中的文化傳承與價值觀教育

參考:《新時代價值觀教育策略研究》



目的



背景: 21世紀世界大變局，如氣候變化、科技發展等帶來根本性挑戰，本校將價值觀教育視為重中之重



途徑: 透過文化典範的浸潤與啟發，塑造學生的價值觀、情操與文化自信



方向: 為落實「立德樹人」宗旨，我校以語文課程為核心，透過經典與實踐傳承文化，實現「以文化育人」目標。

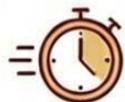


策略

學生需要



較難理解
抽象概念



專注力與
互動不足



課時與學習
深度衝突

對策



聯繫生活學習



運用體驗式或
沉浸式工具



推動跨學科協作

預期效果



從認知到感悟，
引發反思與思考，
內化價值觀



提升明辨思維能力，
增強感悟與課堂
參與感



綜合運用所學知識
與技能、深化學習

中醫藥文化融入語文教學：從智慧到自信

課程理念

千年智慧，當代轉化

將中醫藥文化深度融入語文教學，
超越知識傳授，成為學生健康生活指南與文化自信根基。



教學實踐

價值觀培育：透過探究偉人事蹟，培養堅毅與仁愛精神
專家資源：邀請中、西醫專家分享專業知識與奮鬥經歷
體壇交流：特邀港隊乒乓球選手，融合體育精神與文化傳承
實踐體驗：中草藥園實作，讓文化扎根生活



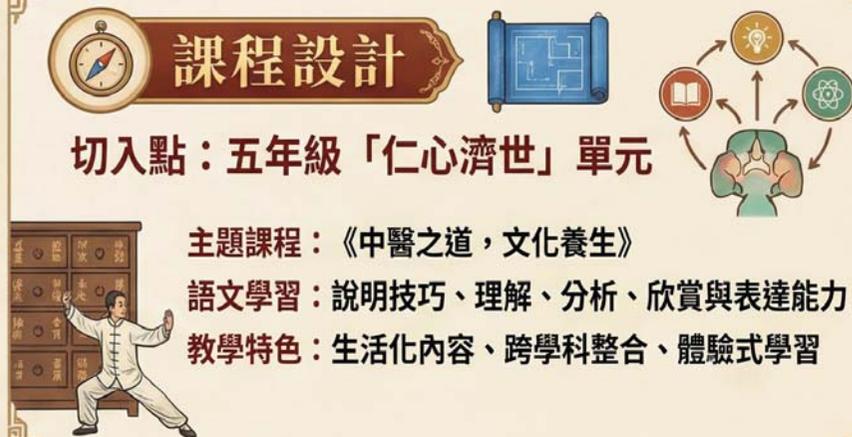
課程設計

切入點：五年級「仁心濟世」單元

主題課程：《中醫之道，文化養生》

語文學習：說明技巧、理解、分析、欣賞與表達能力

教學特色：生活化內容、跨學科整合、體驗式學習



學習成果

語文能力提升：體現在學生讀、寫、聽、說能力的全面進步之中。

文化認同深化：增強民族自豪感，建立堅實文化自信

全人發展促進：提升身心健康意識，實現和諧成長

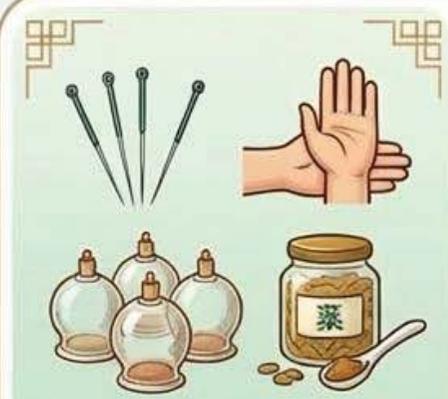


學習目標



知識層

學習中醫藥的基礎知識、經典智慧與典範人物，並掌握**相關**的古文與文體特徵。



能力層

培養閱讀、寫作、聆聽、說話、理解、分析、欣賞與表達的**語文能力**。



情意層

感受**中華文化的精神價值**，如內化堅毅、仁愛、責任感。



行動層

在**生活中實踐文化理念**，從個人做起，照亮身邊的人。

學習歷程: 認識 → 體驗 → 實踐

認識階段



- 課堂內奠基知識與語文素養
- 學習謝婉雯、孫中山、扁鵲等偉人事蹟，明白堅毅、仁愛等價值觀
- 認識中醫藥知識

體驗階段



- 透過學校活動深化感受與應用
- 內化仁愛、堅毅等價值觀
- 明白健康生活方式的重要性

實踐階段



- 外化為行動與語文輸出，落實學習價值



第一階段——課堂內的「認識」

-運用多元學材，認識中醫藥知識，學習中華文化

-採用「以讀帶寫」策略，學習比喻、感官描寫等文學技巧，掌握舉例說明、描述說明等實用手法

-使用不同層次提問，引導學生深入思考，並激勵其課堂上積極表達意見及想法



→突破固有教學模式
→照顧不同學習需要

中醫藥文化
兒童教育
繪本圖書

主題：仁心濟世(結合「照亮別人」單元)

運用多元學材



文章



繪本



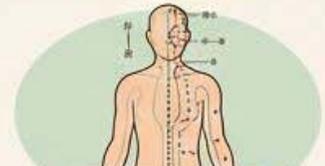
多媒體



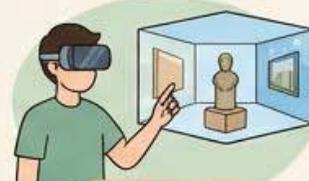
動畫



中醫藥圖鑑



經絡穴位圖



虛擬參觀



非遺文化短片

第二階段——課堂外的「體驗」



跨科組協作與體驗活動

與視藝科合作



學生以漫畫創作介紹
中草藥，推廣中醫藥文化

與圖書館合作



透過「中醫藥文化」
主題書展促進閱讀



善用資源，豐富學習經歷

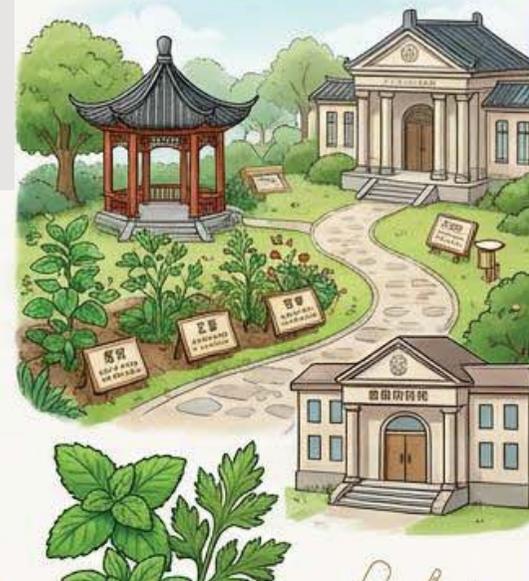
透過中西醫講座，分享
專業歷程，引導學生學
習堅毅精神。

互動學習

善用校園與社區資源



漫遊校園中草藥園，感受千年的智慧。
參訪百草園、醫學博物館，親身感受行走閱讀的深刻魅力。





第三階段——生活中的「實踐」

化身小小李時珍



在開放日和小息時段向嘉賓和同學講解中醫養生知識，培養說話能力和信心，傳揚中醫知識



邀請運動員分享



邀請港隊乒乓球運動員分享，深化「堅毅」與「健康生活」的價值推廣。

- 提升表達能力
- 促進個人反思與思考
- 深化對「堅毅」、「健康生活」的理解
- 培養說話的信心

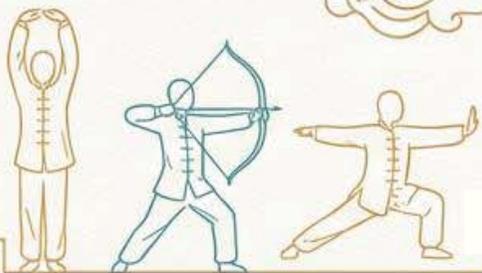
寫作



我手寫我心：

- 《健康生活從身心開始》
- 《我與中醫藥的第一次相遇》
- 《假如我是當代李時珍》

實踐「小行動照亮身邊人」



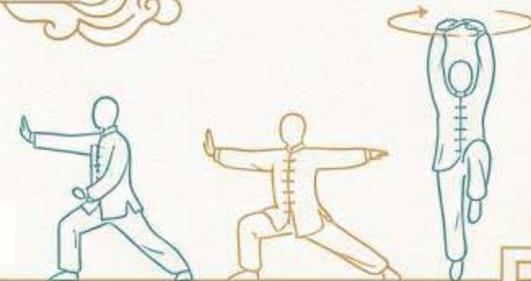
和身邊的人分享健康知識



練習八段錦



記錄情緒釋放方法





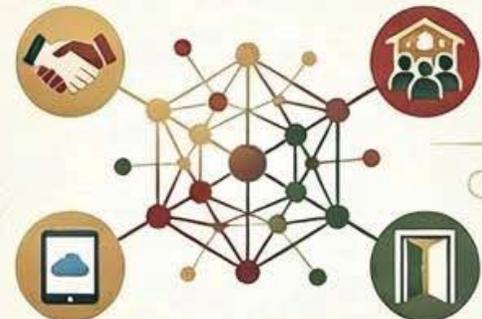
設計特色與成效

1 跨科整合



語文與常識、視藝、圖書協作，
豐富學習維度

2 資源活用



結合校友、社區、數字工具，
拓展學習場域

3 文化育人



知識 → 認同 → 行動
從知識到認同，從認同到行動，
培養文化自信與生活使命感



《我與中醫藥的第一次相遇》

與中醫藥的第一次相遇

就像
體故

✓文學表達提升：運用比喻、感官描寫等技巧，書寫個人化、有溫度的經驗。

苦口，養生也可以甜蜜。中醫與西醫，就像人的左右手，攜手

...

快步走過。但今天，我對中醫藥的印象卻徹底改變了。

人。而

✓文化情感轉化：建立對傳統文化的親近與認同。

的舊印象，早已被這壺澄黃透亮的養生茶取代。手心殘

好了許多。從那時起，我對中醫藥越來越感興趣。現在每

留的薄

✓知行合一實踐：連結知識與生活，體現「學習—體驗—實踐—感悟」的完整歷程。

醒着我

人心。

有趣又溫暖的藥材故事。

陳同學

盧同學

假如我是當代李時珍

陳同學



區同學



雖然我不是真正的李時珍，但他的精神深。未來，我也認真學習中醫。天能用自己的力量，幫助更多的人健康、快樂地生活。

如果李時珍活在今天，擁抱科技，讓千的方式延續下。也願以他為榜樣，不斷學習，用現代的方法傳承醫者仁心。

- ✓ 堅毅精神的體悟與實踐
- ✓ 醫者仁心的價值認同
- ✓ 傳統與現代融合的視野
- ✓ 文化傳承的使命感

成果與啟示

擴闊知識層面	提升表達能力	實踐健康生活
增進語文及文化知識	更有自信	健康意識與堅毅態度

☑偉人事蹟

☑提升理解、表達力

☑養成運動的習慣

☑中醫藥與健康的知識

☑懂得欣賞人物的堅毅精神、責任感

☑健康作息

☑成功需努力、堅毅

☑自我管理

☑說明手法、結構



成果與啟示

教師專業

不同領域的教師更緊密合作



從「教語文」走向「以語文育人」

學校層面

學校課程文化脈絡更具連貫性



學校成為文化學習與生活實踐的平台



文化傳承，知行合一

文儒

——從體驗到內化的教育實踐

共同的起點



呼吸與動作融合：八段錦體驗



從**認知**→**體驗**→**實踐**



親身感受「**知行合一**」
的智慧流動

有序的學習歷程

系統課程



認知奠基

多元體驗



體驗共鳴

社區實踐



實踐轉化

扎實的成長軌跡

- ✓ 提升**語文能力**
- ✓ 扎根**文化自信**
- ✓ 內化**身心涵養**
- ✓ 萌芽**社會關懷**

【教育的真諦】

讓傳統成為 **可觸摸 · 可感受 · 可傳遞** 的生活實踐