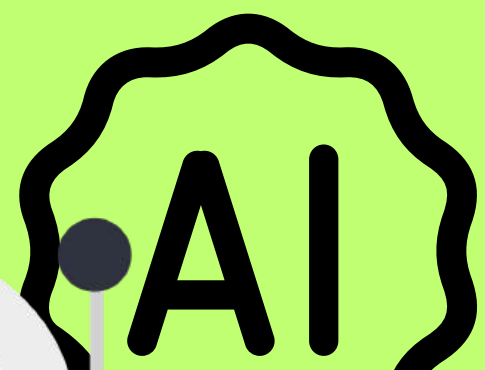




粉嶺救恩書院

閱讀遊蹤

結合科技創造多元閱讀體驗



分享流程

01



計劃
目標

02



計劃
簡介

03



反思

04



後續
延伸

FANLING
KAU
YAN

計劃目標



計劃目標

學校關注事項：「延伸自主學習向度，促進積極求學精神」

學生方面

對象：初中學生

- 態度(A)：提升閱讀動機，能夠**主動、積極和投入**地閱讀
- 技能(S)：培養**共通能力**及賞析文本所用的**閱讀策略**
- 知識(K)：認識**胡燕青**作家的作品特點，包括**校歌**、散文及新詩

學得開心 ✓

學得深入 ✓

學得靈活 ✓

計劃目標

教師方面

- 構思創新教學策略（中文科／跨科）
- 善用科技創造多元學習體驗

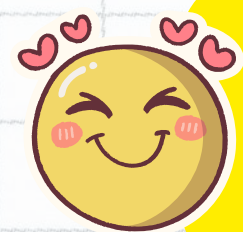
可行性高 ✓

有機結合 ✓

可持續發展 ✓

實踐方法

1. 閱讀空間轉型：從「圖書館」到「沉浸式書本情景體驗」
2. 給予學生更多探究文本的機會：「遊戲化」探索過程，反覆運用閱讀策略
3. 問題設置連繫生活，拉近學生與文本的距離
4. 設置讓學生具成功感的機會



看得開心



學得深刻

計劃簡介

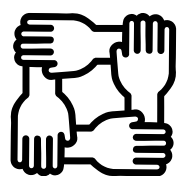


閱讀教學 × 跨學科學習 × 人工智能



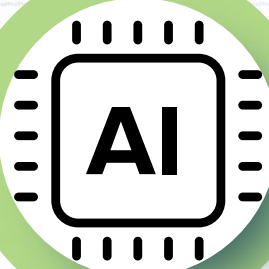
學生閱讀
胡燕青
讀物

9-10月



(中文科)
課堂內
師生共讀
賞析

11月



(資訊科技科)
生成圖片

11月



(視藝科)
水彩畫

11月



閱讀
遊蹤

12月中旬



作家
講座

12月中旬

閱讀文本：

利用Gemini Storybook引起學生閱讀興趣



不要只在意外在的「杯子」，更要充實內在的「茶」。勇敢地迎接人生的「熱水」，你才能發現自己有多麼強大，多麼芬芳。

閱讀文本：

閱讀星球

利用Canva AI APP收集閱讀成果



Canva AI APP製作過程

第一步：提供點子，利用AI工具（Gemini Canvas）草擬指令

我是中二中文科老師，想用 Canva ai 工具設計一個APP，供教師及中一和中二學生使用，教師可以利用網頁追蹤學生每週閱讀進度及閱讀感想。而學生可以利用網頁記錄自己的閱讀過程，讓閱讀變成習慣，請為我寫出Canva ai APP的指令。

+

☰

Canvas X

Fast v

>

身份 任務 目的 作用

Canva AI APP製作過程

第二步：在Canva AI測試網頁，逐步利用指令作修正



資訊科技科

利用「AI指令五指山」教學生撰寫指令



1. 身份：你是誰？

2. 任務：你的任務是甚麼？

3. 目標：你為什麼需要完成這個任務？

4. 闡述 (AI回答後)：
你想進一步了解甚麼？
你的顧慮是甚麼？

5. 求證：你會透過哪些其他途徑驗證成果？

資訊科技科

用豆包AI / Canva AI生成圖片

我是一名中三學生，想為校歌歌詞「成滿樹滿山青綠，澆灌者施好雨」設計一幅手繪風圖片，圖畫的人物也是穿深藍色的旗袍校服，希望能加入基督教的色彩，用作校歌MV的版面，謝謝AI。



視藝科

創作水彩畫



成滿樹滿山青綠
澆灌者施好雨
你十架救恩
救恩燃亮視野
使方向清朗

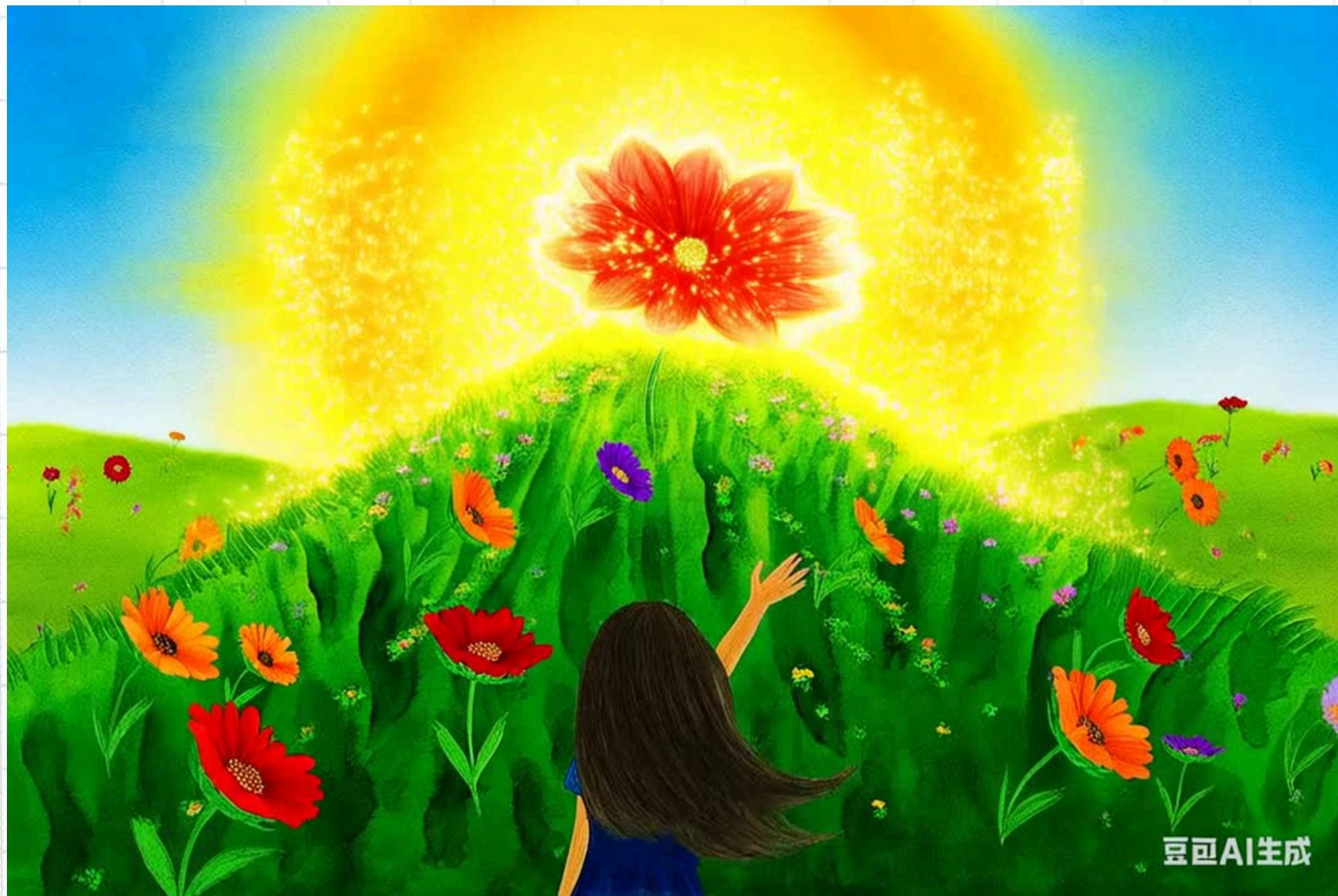


海闊見高浪
讓眼目悠然徜徉

中文學會

將學生畫作

用豆包AI或Canva AI生成校歌MV片段



視藝科成品

成滿樹滿山青綠
澆灌者施好雨

將學生學習成果 製作成展品及明信片禮物



核心活動

閱讀遊蹤



25周年銀禧校慶
跨科學習周：從閱讀中學習

閱讀遊蹤

攤位內容

攤位名稱

對應文本

1	景味奇遇長廊	《蝦子香》
2	聽覺交易所	《杯子與茶包—— 胡燕青散文選》
3	《好心人》 偵探社	《好心人》
4	時空郵政局	《歲月號》

攤位名稱

對應文本

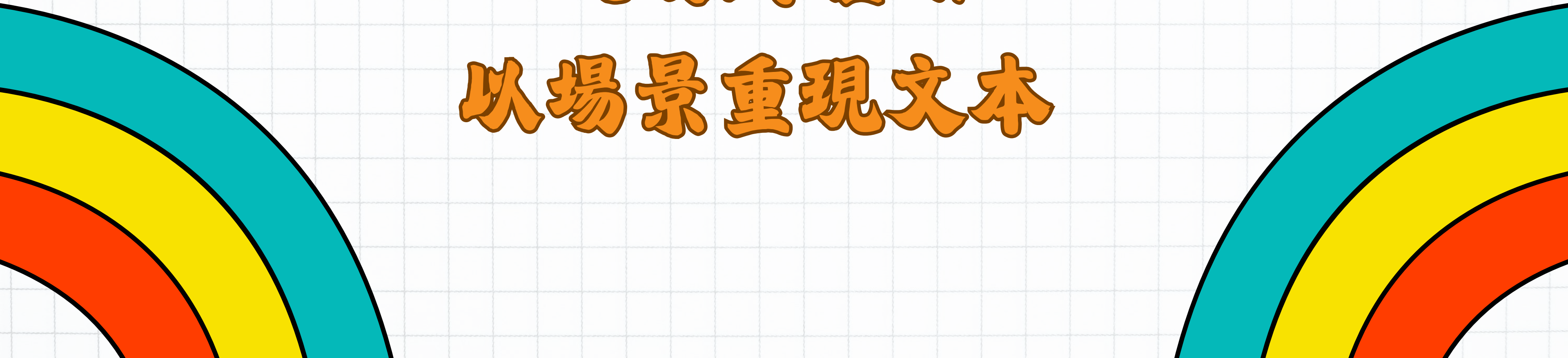
5	正能量 文學處方箋	《唐代心情—— 唐詩閱讀與欣賞》 《夕航》
6	What-So What- Now What 閱後反思隧道	胡燕青讀物 校歌 視藝科跨科作品
7	校歌解密尋蹤	校歌
8	AI 指令五指山 測試站	「AI 指令五指山」 “AI Fist to Five” 筆記



景味奇遇長廊

沉浸式體驗

以場景重現文本



景味奇遇長廊

對應文本：《蝦子香》

景味奇遇長廊 · 家的氣味記憶走廊

對應文本：《蝦子香》

1. 氣味記憶 (嗅覺)

聞到了什麼？ (蝦子香的獨特氣息，家的味道)

2. 景象奇遇 (視覺)

看到了什麼？ (熱氣騰騰的廚房，忙碌的身影)

3. 味道體驗 (味覺)

嚐到了什麼？ (鮮美的蝦子，記憶中的滋味)

4. 聲音迴響 (聽覺)

聽到了什麼？ (咕嘟咕嘟的煮食聲，家人的談笑)

5. 觸感溫度 (觸覺)

觸到了什麼？ (碗壁的溫暖，食物的質感)

姓名： _____
班別： _____

跨科學習周：從閱讀中學習

參加者獲發 1. 五感路線筆記 2. 《蝦子香》書本

景味奇遇長廊

對應文本：《蝦子香》

第一站

任性的餐桌



「他們也不跟我爭論，只繼續到處尋訪出色的食肆。」

嗅覺：奶茶的氣味

視覺：父母尋訪美食時所在的茶餐廳

景味奇遇長廊

對應文本：《蝦子香》

第二站

傳承的餃子

觸覺：包餃子的笨拙

視覺：家人一起包餃子的情景



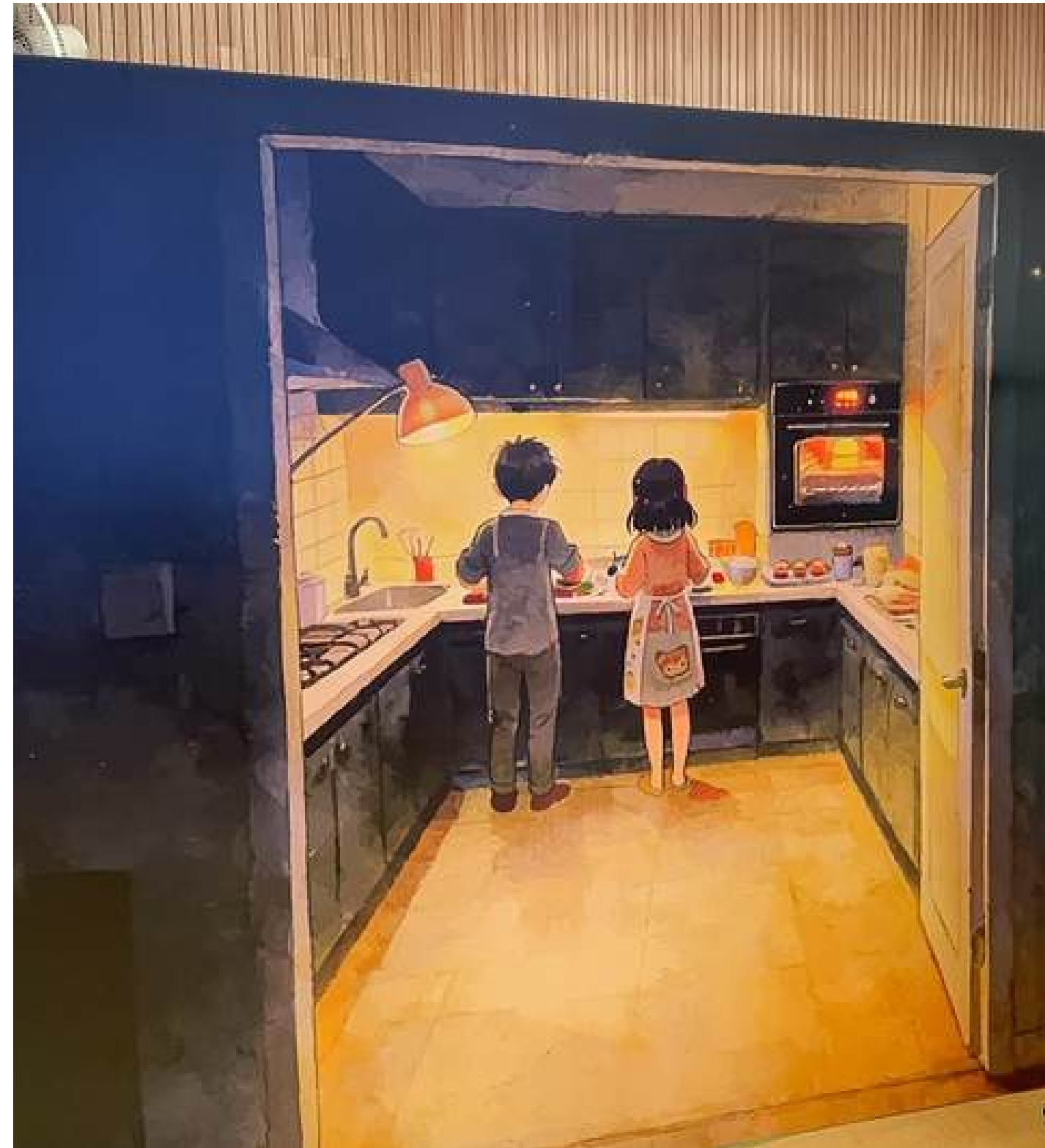
景味奇遇長廊

對應文本：《蝦子香》

第三站

團圓的甜點

味覺：巧克力的甜味



景味奇遇長廊

嗅覺：蝦醬的氣味


視覺：回到茶餐廳

對應文本：《蝦子香》

第四站

共享的蝦子香





聽覺交易所

聆聽有聲書

閱讀繪本



聽覺交易所

Gemini

對應文本：《杯子與茶包——胡燕青散文選》



AI 指令

請代表中文科及普通話科，為《杯子》及《茶包》製作一本繪本，適合閱讀能力較弱的中學生，內容不要超出文本事實，多為學生帶來反思。繪本風格需要是手繪可愛風。



我為閱讀能力較弱的中學生創作了一個故事，內容結合了《杯子》與《茶包》兩篇文本的精髓，旨在忠實呈現文本事實的同時，引導學生進行深度反思。

請查閱以下檔案：

 茶的哲學：杯子與茶包的啟示
12月8日 下午1:33

聽覺交易所



Gemini

對應文本：《杯子與茶包——胡燕青散文選》

提取關鍵訊息

此書由 Gemini AI Storybook 製作



《杯子與茶包》改編繪本

故事中爸爸認為好茶葉要有什麼？

聽覺交易所

主角認為小包的美是什麼美？


主角認為小包願意做什麼？

「尊」、「溫」及「牽」的聲母分別是什麼？

尊：____
溫：____
牽：____


此繪本對我有何啟發？

姓名：_____
班別：____ ()



《好心人》 偵探社

配對並分析人物身份、性格特點、描寫手法




《好心人》偵探社

對應文本：《好心人》



提取關鍵訊息
理解、分析

閱後反思隧道 校歌解密尋蹤

鞏固學習
對校歌的理解
意象

閱後反思隧道

觀察、理解、分析

對應文本：《夕航》、
《唐代心情——唐詩閱讀與欣賞》

配對文字與圖像

反思隧道

請從左邊選一張卡片，再從右邊選一張卡片進行配對

題目：圖片二

What: 這張圖片呼應校歌哪句中文歌詞？

星宇放光芒 是救恩讓我翱翔

海闊見高浪 讓眼目悠然徜徉

我是你的樹苗 大愛裏成長

So What: 這張圖片是指哪句英文Photo captions的意思？

This painting shows that God's love, embrace and support are the roots of our results.

May God grant me the calmness to accept things that I cannot change, the courage to change things that can be changed, and the eternal wisdom to distinguish between the two.

校歌解密尋蹤

觀察、理解、分析

對應文本：校歌歌詞

配對
歌詞意象
+
意義

配對挑戰

已配對 0/8 錯誤次數 0/3 剩餘時間 54

歌詞	意義
心窗	生命中的挑戰
好雨	逆境
逆流	信徒與神的牧養關係
羊兒	上帝、師長或屬靈導師



時空郵政局

比較文本結局及AI生成結局



時空郵政局

對應文本：《歲月號》

姓名： _____
班別： _____ ()

時空郵政局

閱讀材料

《洗腳》改編節錄

陳老師從英國讀完書回到香港，在大學教書。暑假時，媽媽叫他一起去深水埗舊唐樓體驗足浴。陳老師有點緊張，因為他從沒試過讓人幫忙洗腳。

他們走到七樓，紅姨和她的女兒月棠在那裡幫人洗腳按摩。月棠是個安靜的年輕女孩，她負責幫陳老師洗腳。陳老師很不好意思，覺得讓年輕人服務自己很奇怪。

後來陳老師發現，月棠其實是大學生，暑假幫媽媽工作賺學費。他們聊天時，月棠分享了她對文學的興趣，陳老師也給了她一些讀書建議。整個暑假，陳老師常常去洗腳，兩人成了可以聊天的朋友。

1 讀一讀，想一想

兩人最初的關係？

- 老師和學生
- 服務者和客人
- 朋友

後來的關係？

- 老師和學生
- 服務者和客人
- 可以聊天的朋友

陳老師一開始的心情？

- 很尷尬
- 很有趣
- 不自在

月棠的特別之處？

- 一邊洗腳，一邊讀書
- 一邊工作，一邊上大學
- 一邊幫忙媽媽，一邊追夢

2 猜猜後來怎麼了？

情境：大暑期間，陳老師在深水埗舊唐樓體驗足浴。

結局 A：默默離開

陳老師愣了一下，想起她幫自己洗腳的畫面。他猶豫了：「如果打招呼，會不會讓她尷尬？」

最後，他選擇轉身離開。雖然再沒去洗腳，但每次看到認真的學生，總會想起她。

結局 B：大方相認

陳老師走過去：「真巧！月棠，暑假多虧你的好手藝。」

他向同學介紹月棠是很用功的學生。從此兩人常討論功課，畢業後老師還寫信推薦她工作。

以上兩個結局，哪個是人類寫，而非AI寫？ 結局 A / 結局B (請圈出)

Claim 主張

我認為我的判斷是對的。

Support 依據

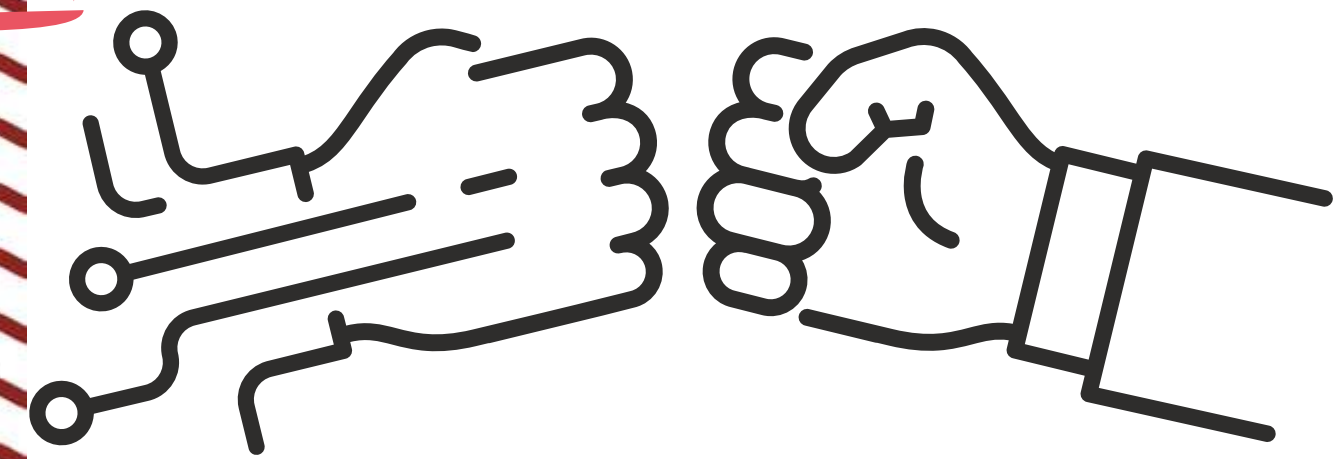
因為 (請從人物性格、故事邏輯分析)：

Question 疑問/反思

如果我是陳老師，看到月棠時我會：


這個故事讓我想到了：

- 職業無貴賤
- 尊重他人
- 勇敢打破尷尬



比較、分析、創造

- 學生需閱讀選段
- 分辨文本與AI工具生成的結局
- 代入文本，自創結局



正能量文學處方箋

根據主題

選取適當的詩句送給師長與同儕



正能量文學處方箋

對應文本：《夕航》、
《唐代心情——唐詩閱讀與欣賞》

理解、分析、應用

- 最喜歡的人
- 發現生活中的小確幸
- 對未來充滿期待
- 學會欣賞自己的努力

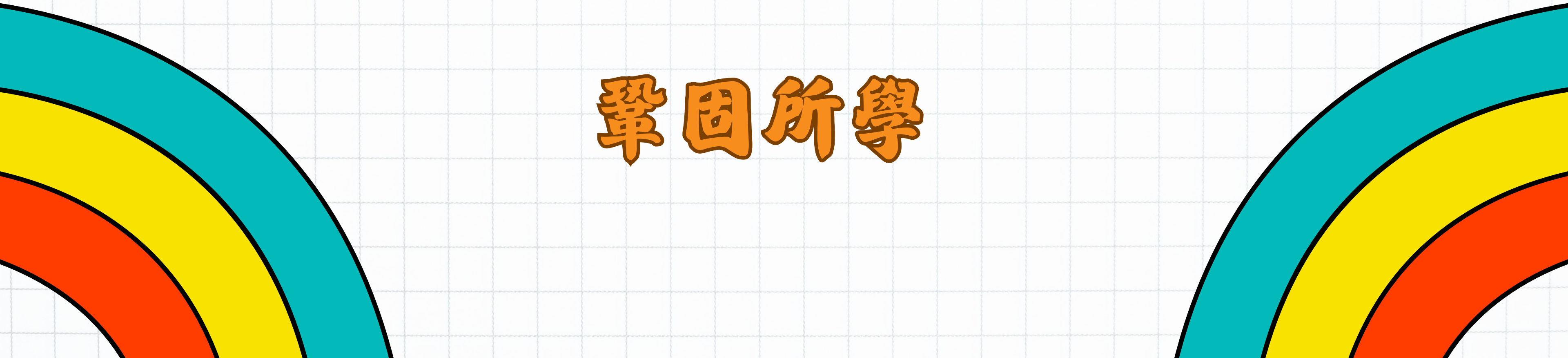




AI 指令五指山

測試站

鞏固所學

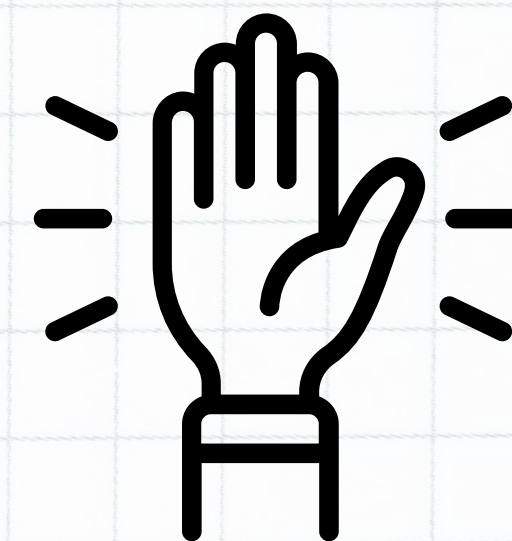


胡燕青教授 作家講座

合唱團現場校歌演繹



學生向胡老師即席提問、
分享閱讀心得





反思



科技賦能語文學習

Canva AI APP

Gemini Storybook

Gemini
Nano Banana

Hailuo AI

1. **多元閱讀體驗**：降低閱讀長篇文字的門檻，增加初中學生的學習動機
2. **多模態成果產出**：讓學生在創作中反覆咀嚼文本內涵

科技賦能教師發展

Canva AI APP

Gemini Storybook

Gemini
Nano Banana

Hailuo AI

1. 科組火苗 → 全科發展 → 學生受惠
2. 教學設計多元化，同時減低時間成本
3. 設計個別化與差異化教學



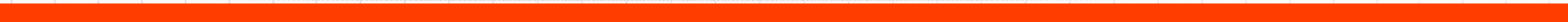
開放心態



樂意分享



教師觀察

- 學生能以不同形式體會文本的樂趣
 - 學生能學會運用人工智能
 - 佈置十分精美，將書中世界搬至學校，學生更有興趣閱讀
 - 閱讀不再抽象，而是變得具體
- 

學生回饋

- 能學會分辨由AI工具生成的內容
- 開始懂得運用閱讀策略賞析文章
- 更有興趣閱讀書本，愉快地學習語文
- 通過感官體驗，更容易理解文章中的情節



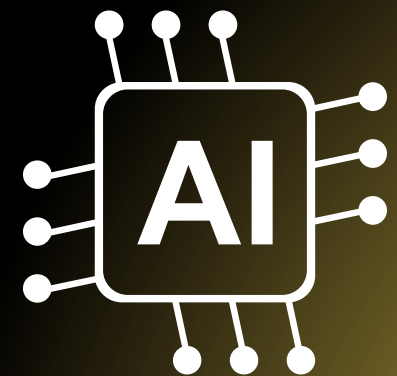
後續延伸





教師持續運用AI工具豐富教學內容

學生由0到1 自製一人一APP!



能夠延伸人的能力，
卻不能取代人的智慧。
而你，才是那束獨特的光。





再次謝謝大家的參與! 再見!

