



前言

路漫漫其修遠兮！隨著世紀交替，教育改革拉開帷幕，語文教師步進了一條漫長的改革道路。儘管前路困難重重，他們卻永不言棄，鞠躬盡瘁，一方面為學生建立穩固的語文基礎；另一方面推動課程改革工作，竭力落實不同的語文措施。努力終於得到回報，在2006年及2009年連續兩屆「學生能力國際評估計劃」（PISA）中，香港學生在閱讀能力評估中保持出色的表現。此外，亦有調查指學校之間的學生成績差距正逐步拉近，顯示香港的教育制度趨向高質素發展的同時，也邁向更公平的發展（《南華早報》，2010年12月8日）。教師們在積極回應課程改革時獲得豐碩成果，成績令人鼓舞。

然而，香港教師從不因此沾沾自滿。在過去兩年，他們在學校的角色日益任重而道遠。教學語言微調方案帶來契機，讓教師可重新檢視校本語言政策，為學生訂定更適切的語言學習目標。也反映語文教師工作範疇的拓寬，由支援學生的語文學習，伸展至指導學生利用語文學習。我們欣然看到教師盡力掃除學習領域間的樊籬，努力促進科目之間的協作，為學校營造豐富的語言學習環境。

此外，小學語文教師的高瞻遠矚，也令我們感到欣喜。當前眾多教育舉措，例如新高中課程及教學語言微調方案等，究竟對小學教師有什麼影響？他們認清了箇中的紐帶！參與本組協作計劃的學校，當中不少課程領導及科主任均能為課程作長遠的規劃，如注入新高中課程的精華及元素，以及提前教導學生掌握中學階段所需的知識與技巧等。此等教學範式的轉變，充分體現了新課程「學習者中心」的取向與精神。

以上種種正面的改變，是過去兩年本組與學校教師共同努力的成果。當中，我們選取了約90間中、小學在中國語文及英國語文學習領域的教學實踐經驗，展示香港語文課程在不同學校的發展情況，旨在激發其他教師因應校本情況，把教學策略作適度調節，以便實際應用到學校的課程之中。這些校本經驗與其奉為楷模，讀者不如視之為示例，探討學校推行課程改革的進程。

本刊物是本組為教師提供專業提升的其中一個交流平台，此外，教學顧問專責小組藉此感謝協作學校與教師，在過去兩年裏，通過不同途徑，如講座、工作坊、網頁(<http://resources.edb.gov.hk/cd/languagesupport>)、《語文教學通訊》（本組刊物）及主題光碟等展示校本示例，與公眾分享校本課程資料及教學資源。

最後，藉著《語文教學薈萃：校本經驗實錄（2009-2011）》的出版，我們特別向參與本組「照顧非華語學生學習中文」計劃的學校致以深切的謝意。為向公眾推廣與學校共同努力的成果，我們參與2011公務員優質服務獎勵計劃，並獲取進入第二階段評審的資格。在與各位分享喜悅的同時，我們誠意希望透過本組支援服務，能夠為前線教師分擔工作，並肩同行，共同創造更愉快、更有意義的教學旅程。

**教育局
教育基建分部
語文教學支援組
語文教學顧問專責小組**