

前言

本組的支援人員和中、小學教師攜手協作，一同開發了數目甚多的校本課程計劃。經過精選後，結集成為《語文教學薈萃》。這些校本經驗與其被奉為楷模，讀者不如視之為示例，探討校本課程如何解決學生和教師的實際需要。更重要的是，本刊物為這些年來所得的豐碩成果作紀錄和誌慶的同時，亦可讓其他學校的教師得到啟發，明白課程發展的過程，與提升他們本科知識、教學知識，以及領導能力息息相關，不可或缺。

本刊物收錄的示例，展示了不同專業背景的教師，在各個學習階段中如何通過有效的方法，促進學生在語文能力、思維能力、價值觀和態度方面的全面發展。

實施新高中課程後，社會上引發了很多爭議，學校如何能有效照顧學生在學習上的多樣性，也許是當中最迫切的議題。和以往相較，現今社會更關注中、英文科教師如何回應學生的不同興趣和能力。我們一方面要為本地學生解決學習英語，或以英語學習其他科目時遇到的困難；另一方面又要照顧一些非華語學生(NCS)以粵語學習本地課程的需要。在本刊物中，我們不難發現，不論學生的學習程度如何，教師都可以運用有效的教學策略，引發潛能。

新高中課程還為語文教師提供優化校本課程的機會。教師可透過不同渠道的輸入讓學生學習語文，並提供真情實境予學生運用語文，鍛煉語文能力。學校在課程上作出了不同的嘗試以迎接新高中課程，從前線的證據顯示，學生和教師都樂於參與，對選修單元的學與教尤覺重要。

中學課程的改革，亦推動了小學教師重新思考現況。教師必須具備整全的課程觀，明白課程在不同的學習階段都是開放而具彈性的，而各階段之間又是環環相扣；教師必須處理好各階段的課程銜接，方能有助提升學與教效能，從而為學生的學習打好基礎。因此，我們選取的個案，展示了如何整體而靈活規劃課程，以及如何妥善安排課程在不同學習階段的過渡與銜接，令學生和教師均有足夠的準備，以迎接未來的學習。

此外，要讓課程改革在學校植根，並產生積極的作用，課程領導的角色至為重要。語文科主任及教師領導配備不同的領導能力，作出適當決策，從整體而實際的角度作規劃，以及推動團隊在共同的願景下邁步向前。我們通過與學校共同研習的課題，滙集了不同學校的語文實踐示例，促進科任團隊的專業培訓，並在校內、外建立學習社群，為提升學生的學習效能而努力。

《語文教學薈萃：校本經驗實錄2011-2013》記錄了我們十年以來，與學校一同擁有的難忘經歷。這十年間，我們證明了一個信念——持續進步，實有賴不斷的反思和實踐。我們衷心感謝多年來所有協作夥伴，與我們共同探索更優質、更適合學生需要的語文教育。我們團結一致、懷著熱誠，承諾為大家開發更多良好示例，令學生能更有效地學習！

本刊物是本組為教師提供專業發展的其中一個交流平台。教學支援小組藉此感謝協作學校與教師通過不同途徑，如講座、工作坊、網頁 (<http://resources.edb.gov.hk/cd/languagesupport>) 及主題光碟等展示校本示例，與公眾分享校本課程資料及教學資源。

**教育局
質素保證及校本支援分部
語文教學支援組
語文教學顧問專責小組**