



## 序言

「學會學習」是二十一世紀的課程發展方向，在香港學校推行超過十年。期間，語文教學顧問專責小組與學校的語文教師團隊攜手合作，通過發展校本語文課程，實現全人發展和終身學習的教育目標。令人欣喜的是，學校努力不懈地為學生建立堅實的語文基礎，並培養其學習語文的積極態度。具備良好的語文能力及學習態度不僅有利學生未來的學習和工作，還會增加其個人與智能發展的機會，拓寬其多元文化的知識和學習經驗。

我們樂見師生的共同努力，學與教漸見成效。但我們身處的社會及世界不斷轉變，社會價值觀愈趨多元化、與人合作及處理人際關係等能力日益受重視、科技進一步融入生活及學習之中、學生的背景趨向多元等。因此，培養學生正面地回應社會變化的態度和能力，將是我們下一個階段的工作目標。立足於現有的優勢，更新版的《基礎教育課程指引》（或稱「學會學習2.0」）旨在協助學校進一步聚焦檢視學與教的過程與效能，深化課程改革的正面影響，持續提升學習的質素。

事實上，學校正積極回應各種不同的轉變。在過去兩年，與語文教學顧問專責小組合作發展六年校本語文課程的學校正不斷增加。這些學校致力優化不同學段的課程銜接、推動「作為學習的評估」，如提升學生自主學習的能力、推動電子學習以增加學習互動及照顧學習多樣性、在語文課程中滲入職志元素以協助學生發展生涯規劃的能力，及推廣跨科閱讀以培養學生從閱讀中學習。此外，跨校學習社群的迅速發展及對課程領導發展的日益重視，都標誌著學校對下一個教育改革浪潮已作好準備。

為匯集寶貴的校本語文教學經驗，鼓勵語文教育工作者不斷提升教學效能，本刊收錄了約34所中、小學在中國語文和英國語文學習領域的教學實踐經驗。我們與其把這些經驗奉為楷模，在課堂中依樣葫蘆，不如深入探究這些學校推行課程改革的過程，以期從中得到啟發，從而推動適合校情的校本課程發展。

語文教學顧問專責小組除了以本刊物為教師提供了一個促進交流和提升專業的平台外，還通過講座、工作坊、網頁（<http://resources.edb.gov.hk/cd/languagesupport>）及主題光盤等不同渠道，與語文教育工作者分享成功的校本經驗。本組謹藉此機會感謝協作學校和教師的付出及支持。