

學會學習：促進課堂內外的學與教

前言

自2001年開始推行的「學會學習」課程改革，一直推動課程和教學改進，提升學生學會學習的能力，促進全人發展。語文課程改革是教育改革的重要部分，語文教師努力不懈，通過實踐，配合學校的發展方向，開發多元的校本課程，加強學生讀、寫、聽、說和文化、文學內涵的均衡發展，推動從閱讀中學習等，在不同的改革項目中努力耕耘，協助學校開發寬廣而均衡的校本課程，促使學生學會學習，也為未來語文教育持續發展奠下基礎。為了保持香港的競爭優勢，裝備學生面對本地和全球各種的轉變，我們須優化「學會學習」。教育局於2014年提出以「學會學習2.0」為名的課程改革理念，協助學校進一步聚焦檢視學與教的過程與效能，深化課程改革的認識和正面影響，持續提升學習的質素。最新一冊的《語文教學薈萃》以《學會學習：促進課堂內外的學與教》為主題，記錄了我們在2014 / 2016年度的工作，看我們如何承先啟後，立足過去的工作經驗，配合香港學校課程邁向持續發展的新階段，根據不同學校的校情，探索可持續、深化發展的領域。《語文教學薈萃2014 / 2016》分三部分：第一部分題為「周詳規劃——始於裝備，共建教學藍圖」，第二部分題為「立足課堂——優化教學，發揮學生潛能」，第三部分題為「延伸學習——突破框限，拓寬學習空間」。三個不同的部分合力展現優質課堂的由來，從規劃到實踐：由課堂前的準備，到課堂內學與教的落實，以至課堂以外學習空間的延展、拓寬。

第一部分：始於裝備——協力規劃，共建教學藍圖

要上好每一節課，從課堂前的精心規劃到課堂的實踐，以至課後的教學反思，每一環節都必不可少。整全的課程規劃，讓教師以更寬廣的視角，全面考慮校本課程的發展需要、學生的能力、興趣、學習取向等等；同時回應整體語文教育的發展方向，在為各年級不同語文學習範疇訂定學習進程的同時，更全面、均衡的照顧學生的學習需要。例如藉著課程規劃照顧學生學習的多樣性、推行「自主學習」，培養學生自行建構知識、掌握獨立學習的能力。整全的課程規劃，為學生提供豐富、均衡的學習經歷，為學生的語文學習，奠下良好而鞏固的基礎。

發展課程領導專業，在完善校本課程的過程中，推動科組及學校持續發展，以達致提升學習效能的目的

課程領導是改革的促進者、促成者，是優化校本課程的動力和活力，也是落實課程改革、促進學校持續發展的關鍵。配合學校整體發展的需要，專責小組協助學校認清最新的學習宗旨，加強整體課程規劃的意識，令學生擁有更鞏固的知識基礎。過去兩年，參與計劃的多所中、小學與支援人員以提升課程領導專業能力為主線，強調整體課程規劃的重要，通過適切的學習、教學和評估活動和全方位學習，落實學科的發展方向。有學校在初中課程加強品德情操和文化元素，提升品德情意、文學、文化的學習成效。也有在小學課程因應學生的需要，調適或增刪教學內容，編選古典詩文集和兒童文學。個案3.1：展示教師如何運用專業自主，根據學生的能力、興趣及需要作出專業判斷及選擇，為學生創設愉快、有效的閱讀課，大大提升學生的學習果效；個案3.2：說明學校如何以優化校本寫作課程為入手點，在科組內落實「檢視-計劃-實行-反思」的理念，透過緊密的溝通、協作，提升教師的專業成長，並推動科組的持續發展；個案3.3：展示學校如何藉著優化校本課程發展科組的團隊，讓教師具體展現課程領導的能力。

由此可見，完善的校本課程可由課程領導專業發展開始，專責小組的策略是提升有課程領導潛質的教師的教學專業、策劃、管理和溝通等能力，讓他們有能力建立願景和維護專業，有更大的專業自主去參與規劃、發展及評鑑課程，從而提升學生的學習能力。

關注語文教育學習領域課程的連繫和銜接，發展學生多元的語文能力

中國語文課程的學習內容，是由小學貫串至高中，層層遞進，讓學生不同學習階段的學習，螺旋地向上遞升，達致預期的學習效果。這分項有三個個案，關注中國語文科九個學習範疇的連繫，以及在不同學習階段的銜接，做好課程規劃，為一節好的課堂做好準備。個案3.4：學校因應學生的認知發展，編排校本課程和教學內容，嘗試以讀寫結合為主線的學習，強調積澱與構思的重要，設計校本寫作計劃，讓學生在以讀帶寫的學習過程中遷移所學，提升高小學生的寫作能力。同時，以良好的課程銜接理念優化校本寫作規劃，在小學階段做好鋪墊，加強學生的寫作能力，及培養高階思維能力，與中學課程接軌，為學生升上中學奠下良好的基礎。個案3.5：學校重視初小學生的學習需要，在設計小一課程時，以說話訓練為學習重點，說話先行，然後在運用中促進讀寫，有效協助學生適應小學校園生活和學習，促進幼、小銜接。中學方面，專責小組在個案3.6協助學校逐步檢視各級課程的連繫，以發展六年一貫的課程規劃為學校周年計劃的重點，訂定發展方向，例如以閱讀帶動整個語文學習，自訂課程架構，開發校本課程，以照顧各級學習內容的銜接與發展。

由此可見，無論中、小學的課程，都認同周詳規劃的重要，讓每一節語文教學都在有系統的教學藍圖中出現。專責小組協助學校發揮自主的精神，因應學生的程度和興趣，發展均衡的校本課程。我們一同編選合適的學習材料，為學生設計多元化的語文活動，讓學生在學習語文的同時，也均衡地獲得其他基要的學習經歷。為此，支援人員為學校檢視整體課程的橫向連繫和縱向銜接的架構，也協助學校發展富校本特色的語文課程，為一個又一個精采的語文課堂作好規劃。

第二部分：立足課堂——優化教學，發揮學生潛能

我們深信，大部分的學習都應該在課堂內出現；我們更相信，有利的語文學習環境，例如合適的學習材料、能提升學習興趣和效能的教學法、多元化的評估設計和優質的課業設計，能為學生創設豐富有趣的語文學習經歷，照顧不同能力學習者的需要。為此，專責小組成員不斷與學校共同探索，立足課堂，為學生創設多姿采、多樣化的語文學習經歷。

運用學習架構、善用教學策略，促進非華語學生的語文學習

因應不同的校情、生情，專責小組為取錄非華語學生的學校發展切合學生學習需要的校本課程。通過課程規劃、開發及調適教材，在課堂上運用不同的學、教、評策略，照顧非華語學生的學習需要，從而提升中文學習效能。個案3.7：支援人員協助學校運用「中國語文課程第二語言學習架構」規劃學生學習進程，針對非華語學生讀寫能力較遜的情況，在課堂教學方面，通過課前預習、提問、圖象歸納、小組合作、電子學習、範文引路等，突破學生學習難點，有系統地培養其讀寫能力，有計劃地鋪展學生語文能力的發展進程。除上述「中國語文課程第二語言學習架構」外，個案3.8的學校配合「校內評估工具」診斷學生語文學習的起步點，將初中的非華語學生分成兩組，為學生訂定合理的學習目標及預期成果，以抽離班的課程，利用不同的學與教策略，提升學生的閱讀能力。個案3.9則考慮非華語學生語言能力和閱讀能力，以及知識和思考能力的平衡發展，在初中課程的設置上，以調適主流課程為主，選取切合學生思維能力和知識的學習材料，以抽離形式上課，在課堂上運用不同的學與教策略，先解決學生語言能力不足的問題，然後提升閱讀能力和興趣，再帶動非華語學生其他語文範疇的學習。

由此可見，這些取錄不同數量非華語學生的學校，會使用合適的評估工具，例如校本評核和參考「中國語文課程第二語言學習架構」，為校內非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果；透過課程規劃及多元學教評策略的實踐，協助他們融入主流中文課程，逐步發展語文能力，為未來的學習和生活作好準備。

加強香港和內地語文教師的專業交流，推動兩地學與教的持續發展

為拓寬教學視野，促進香港和內地語文教學的專業交流，專責小組推行的「內地與香港教師交流及協作計劃」，每年均邀請有豐富教研經驗的內地教學專家，以駐校的模式，協助學校進行不同課題的教研活動，例如文言文與教、兒童文學研究、以說話連結讀寫的教學設計，成果豐碩。本冊《語文教學薈萃》輯錄了其中兩項教研成果。個案3.10：內地語文專家透過仔細分析本地文言文教學的特點及難點，以及該部分協作學校學生的學習風格和特色，提出「以讀激趣」及「以讀學法」的教學策略，以提升學生學習文言文的興趣及能力。個案3.11：探索如何以「說」為切入點，促進讀說寫範疇的有機結合，使讀說寫三方達到互通互融、相互促進的作用。

協作學校與內地教學專家緊密合作，透過目標明確的共同備課、觀課及課後會議，反思學與教成效，相互砥礪，促進彼此的專業成長。

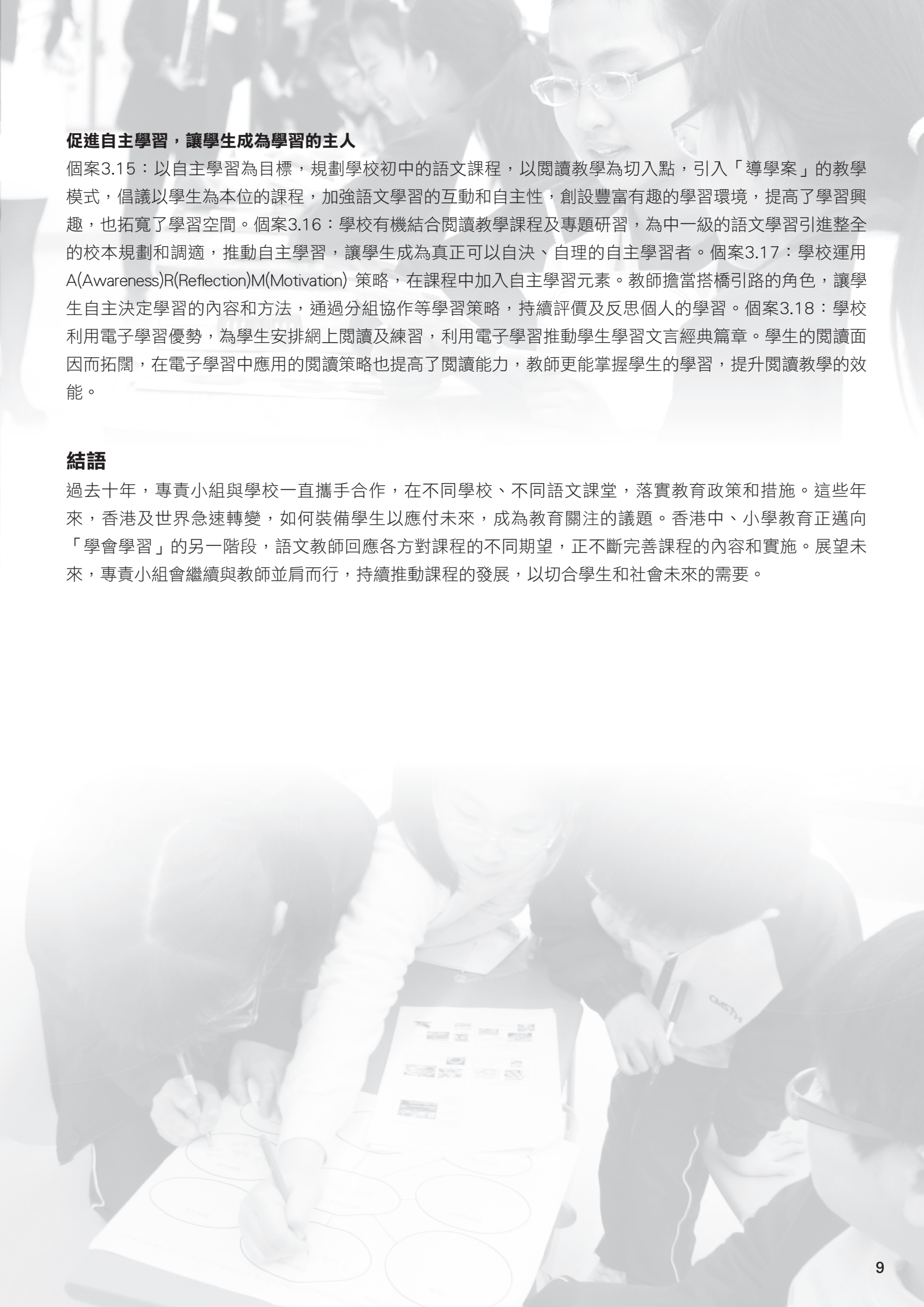
保底拔尖，聚焦不同學生的能力、學習興趣和需要，有效照顧學習者多樣性

隨著對學生學習認識的加深，教師對學習者多樣性的問題有較接近的概念，認同每個學生都是獨立的個體，在學習興趣、動機、能力和策略上各具特性，願意在學習領域提供共同課程架構的彈性和空間，調適課程。個案3.12：回應「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS,2011）的發現，數所收取學習能力較佳學生的學校組成學習群體，著力啟發基礎較佳學生的潛能，調適課程，引進多元的閱讀策略，促使學生追求卓越。同是收取能力不俗學生的學校，在個案3.13選用探究式學習策略(Inquiry-based approach)，在初中文言文的課堂，為學生創設豐富和具挑戰的學習情境，引導學生逐步建構知識，啟迪自主探究精神，讓不同能力的學生均能發揮所長，樂於學習。個案3.14：為能力稍遜的學生選取及運用合適的學習材料，設計不同層次的課業、學習及評估活動，以配合學生的學習需要和多样性。除設定考試為總結性評估外，學校安排檢視學生說話能力的進展性評估或單元評估，包括學生自評和互評，期望能夠適時了解學生的學習表現和需要，回饋課程及調整教學策略，提高學生的說話能力。

由此可見，不同學校的教師均善用中國語文教育學習領域提供共同課程的彈性和空間，調適課程，引入多元化的教學和評估策略，以照顧學生在語文學習上的不同需要，或鋪設語文基礎，或追求卓越，為終身學習、全人發展做好準備。

第三部分：延伸學習——突破框限，拓寬學習空間

有效的語文學與教，是讓學生主動經歷、積極參與不同形式的活動。教師既可建基學生資訊素養的發展，利用電子課本、互聯網、學習平台、流動應用程式等方式，讓學生隨時隨地學習語文；又可透過課堂內外的語文實踐活動，讓學生品嚐學習的樂趣，進而激發內在的學習動機，主動訂立個人的學習目標和方向，選擇適切的學習策略，監控、調節及檢視個人的學習歷程，突破固有學習只在課堂發生的限制，大力拓寬學習空間。



促進自主學習，讓學生成為學習的主人

個案3.15：以自主學習為目標，規劃學校初中的語文課程，以閱讀教學為切入點，引入「導學案」的教學模式，倡議以學生為本位的課程，加強語文學習的互動和自主性，創設豐富有趣的學習環境，提高了學習興趣，也拓寬了學習空間。個案3.16：學校有機結合閱讀教學課程及專題研習，為中一級的語文學習引進整全的校本規劃和調適，推動自主學習，讓學生成為真正可以自決、自理的自主學習者。個案3.17：學校運用A(Awareness)R(Reflection)M(Motivation) 策略，在課程中加入自主學習元素。教師擔當搭橋引路的角色，讓學生自主決定學習的內容和方法，通過分組協作等學習策略，持續評價及反思個人的學習。個案3.18：學校利用電子學習優勢，為學生安排網上閱讀及練習，利用電子學習推動學生學習文言經典篇章。學生的閱讀面因而拓闊，在電子學習中應用的閱讀策略也提高了閱讀能力，教師更能掌握學生的學習，提升閱讀教學的效能。

結語

過去十年，專責小組與學校一直攜手合作，在不同學校、不同語文課堂，落實教育政策和措施。這些年來，香港及世界急速轉變，如何裝備學生以應付未來，成為教育關注的議題。香港中、小學教育正邁向「學會學習」的另一階段，語文教師回應各方對課程的不同期望，正不斷完善課程的內容和實施。展望未來，專責小組會繼續與教師並肩而行，持續推動課程的發展，以切合學生和社會未來的需要。