

前言

我們的學生是否已裝備好自己，以應付未來學習和工作的需要及全球化和科技進步帶來的挑戰？為確保學校能夠與時並進，跟上本地、鄰近地區以至全球的轉變，教育局以學生的學習為最終利益考慮，進行學校課程持續更新，策略性地推出一連串的更新重點，例如STEM教育、資訊科技教育、職業專才教育、跨課程語文學習和價值觀教育，旨在培養學生學會學習的能力，以達至終身學習、全人發展的目標。

學校亦十分關注他們的學生能否應付經濟、社會、文化、政治和科技方面的急速轉變，並積極回應，因應校情，把上述更新重點納入校本課程。這些年來，語文教師殫精竭力地「試行」不同的課程改革倡議，期望能有效處理學習者多樣性、提升學習動機、培養正面價值觀和態度，以及發展學生學會學習的能力。舉例來說，要協助英語學習的後進生及非華語學生，有學校嘗試在校本語文課程中注入職業教育及生涯規劃元素，提高語文學習的動機，連繫學生的志向和需要。另一方面，科技進步改變了學與教的模式，有教師探索如何善用資訊科技，包括電子學習工具、電子資源、電子平台，以促進自主學習和互動學習。為了拓寬學生的知識基礎和發展終身學習的能力，有學校實施跨課程閱讀以配合STEM教育，幫助學生聯繫不同學科的知識和技能，並在不同情境中應用。除語文知識和能力外，語文教師愈來愈重視價值觀教育。他們會審慎選取優質的學習材料，協助學生建立正面的價值觀和態度，發展全人。

除此之外，有效落實教育舉措的校本經驗不計其數，都極具參考價值。無論選取哪一個更新重點，學校都充分了解整體課程規劃的重要性，並在學與教及評估方面作出相應的調整。我們樂見學校的課程領導，包括語文科科主任和課程統籌，在推動跨學習領域舉措時所擔當的關鍵角色，循序漸進，發展校本課程。在規劃校本課程時，學校參考「學習進程架構」，協助學生在不同學習階段順利銜接。要有效落實凡此種種的改革，在學與教策略及評估方法亦須作相應的改變。我們見證學校通過多元的全方位學習活動幫助學生達致全面發展；在評估模式方面，則以「作為學習的評估」幫助學生自我反思和管理個人學習。

為協助學校更有效落實2017年發布的中國語文和英國語文教育學習領域課程指引（小一至中六），本刊收錄了53所學校的校本經驗，以闡明如何在不同校情中實施兩個學習領域的主要更新重點。我們與其把這些經驗奉為楷模，在課堂中依樣葫蘆，不如深入探究這些學校推行課程改革的過程，以期從中得到啟發，從而推動適合校情的校本課程發展。

語文教學顧問專責小組除了以本刊物為教師提供一個促進交流和提升專業的平台外，還通過講座、工作坊、網頁（resources.edb.gov.hk/cd/languagesupport）、主題光盤等不同渠道，與語文教育工作者分享校本經驗及學與教資源。本組謹藉此機會感謝協作學校和教師的付出及支持。

**教育局
質素保證及校本支援分部
語文教學支援組
語文教學顧問專責小組**