

在課程持續更新的過程中裝備學生，邁向21世紀

《語文教學薈萃（2016-2018）》以「在課程持續更新的過程中裝備學生，邁向21世紀」為主題，記錄了語文教學支援組和參與校本教學支援計劃的學校，在過去兩年如何深化過往十多年來「學會學習」課程改革所取得的成果，邁進課程持續更新「學會學習2+」的新階段，以回應「時代在轉」的挑戰，保持香港學生的國際競爭力。這兩年，我們和學校攜手合作，考慮學校的個別情況、教師的準備和學生的學習需要，按學校發展優次把各課程主要更新重點，有策略地融入學校的長遠發展計劃之中，例如加強價值觀教育、跨課程語文學習、推展資訊科技教育、加強中文作為第二語言的學與教。我們並加強教師的課程領導專業發展，協助學校規劃及落實整體課程，讓學生擁有良好的語文根基，培養學生「21世紀技能」，以至學以致用、發揮所長，享受終身學習的樂趣。本冊收錄了38所學校的中國語文教學校本經驗，分成以下5個部分。

持續更新的課程架構——校本課程規劃與銜接

要為每一位學生打好語文基礎，我們必須因應不同學校的實際情況，考慮教師的準備程度，以及學生的性向、興趣、能力和學習需要，依據中央提供的課程架構，建立校本課程，為學生提供均衡而全面的語文教育。根據課程更新的方向，我們特別重視拓寬學生的學習空間、提供豐富的學習經歷，從而發展他們的知識和技能，培養其價值觀和態度，並發展多元潛能。同時，學校通過落實和定期檢視新的語文措施，讓學習、教學和評估的連繫更緊密。語文課程的整體規劃，更讓不同學習階段的學習內容一脈相承，為學生提供由幼稚園到小學、小學至中學持續的學習旅程。

個案2.1的學校以圖書教學為切入點規劃課程，選取適切的學習材料，運用切合剛由幼稚園升上小學的幼童學習需要的教學策略；讓幼兒在遊戲中學習，在學習中成長，順利過渡和適應小一的學習旅程。個案2.2和個案2.3的學校分別以提升學生的語文綜合能力和說話能力入手，展示不同學校如何依據中央的課程架構，按學生的能力、興趣和需要制定校本課程架構，發展整全有序的課程組織；系統編排學習內容，布置多元化的學習活動和評估策略，使學生有效地建構知識，掌握能力，提升語文素養。個案2.4的學校考慮以往的課程發展基礎和學生的學習優勢，重新規劃高中選修單元，既結合和延伸學生在必修單元的學習，又為他們創設綜合運用語文能力的機會，豐富學習經歷，拓展學習空間。

與時並進，裝備學生的未來——資訊科技教學和STEM教育

因應社會的不斷發展，推展資訊科技教學和STEM教育是課程持續更新的其中一個關注項目。香港有先進的資訊科技優勢，可以善用各種資源促進學與教的互動交流，釋放學習能量。資訊科技同時有助推動跨課程、學習領域和科目的協作，促進學生學會學習的能力，邁向卓越。這兩年中文教師勇於嘗試，利用不同的學習平台、應用程式和網上資源等，設計適合不同學習需要的學、教、評活動，拓闊了學習空間，讓學生按個人的興趣及學習進度，獲取知識，享受學習的過程，提高學習的成效。教師甚至配合STEM教育的學習目標，提升學生對「科學、科技及數學」學習的興趣，成為科學、科技的終身學習者，幫助他們應付21世紀的挑戰。

個案2.5的學校開展一項嶄新的嘗試，在一個名為「發現與發明」的中文學習單元中，教師參考STEM教育的目標，修訂單元的學習目標，改編學習材料，有機組合學習活動，讓學生最終在「我是小小發明家」的教

學活動中展示綜合的學習成果，提升學生學習STEM的動機和興趣，亦推動學生進行廣泛閱讀，初步驗證小學的語文學習如何與STEM教育元素結合，進一步裝備學生應付未來學習和生活的挑戰。個案2.6的學校為對應中學非華語學生的寫作難點，在教學過程中除採用「中國語文課程第二語言學習架構（下稱「學習架構」）」和多元評估策略外，還特別運用了多項電子學習程式，例如FaceQ、Kahoot!、Adobe Spark Video和Mindly。學生可以朝著清晰的學習目標，通過運用促進學習的電子工具和互動平台，逐步提升寫作水平。個案2.7的學校為追求卓越的中學男生提供電子學習平台，讓學生學會處理資料、發展高階思維和自學能力；也通過Google Classroom、iMovie等程式，讓學生表現、表達和展示所知，發揮潛能。

善用課程架構的彈性和空間，照顧學習者多樣性——支援非華語學生學習中文

近年香港學生的語言、文化背景日趨多元，語文學習多樣性愈見顯著。我們一直與學校協作發展支援非華語學生學習中文的有效策略，採用「學習架構」和「校內評估工具」等資源，因應學生的學習特色和學習需要，訂定循序漸進的學習目標、學習進程和預期成果。這兩年，我們支援的非華語學生橫跨第一至第四學習階段，協作發展的校本課程和學與教呈多元化模式發展，學習成果值得參考。

個案2.8的學校是一所以招收非華語生為主的小學，面對學與教的不同限制，仍能為非華語學生創設獨特的學習環境。教師利用繪本教材和校園設施，以「貓」為主題發展中文閱讀課程和生命教育。通過六級連貫的閱讀教學，學生不單提升了學習興趣和語文水平，更培養了關愛、尊重、責任感等正面的價值觀，在生活中實踐。個案2.9的學校為佔全校約30%的非華語學生發展校本中文課程。學校在初中中文課堂推行「按能力跨級分組」制度，把學生按語文能力分成五組，再參照「學習架構」規劃不同程度的起步點和預期學習成果，編擬校本學習冊。學生按特定的課堂組織和學習材料拾級而上，逐步奠定語文基礎。個案2.10的學校有意讓中四級非華語學生及早為自己的未來發展作鋪墊，因此對應學生的語文程度、學習興趣和需要，結合生涯規劃教育元素，設計校本教學單元。通過單元學習，學生了解追求夢想的意義，初步思考人生方向、訂定人生目標，而且知道面對困難時應有堅持的勇氣。個案2.11的學校持續多年為支援非華語學生學習中文而努力。由於深知較難為高中非華語學生找到現成的、適切的中文學習材料，故自行發展完整的高中校本課程。教師有感非華語學生在日常生活中經常接觸各種新聞資訊，而且面對某些因偏頗、失實報道而形成的文化成見，因此特地在「新聞報道」學習單元。學生除了可以通過生活材料學習語文外，亦可以提升閱讀、分析和使用新聞資訊的觸覺，建立正面的價值觀和生活態度，為進一步融入社會做好預備。

加強評估促進學習的作用——發展教師的評估素養

評估是學與教的組成部分。除評估教學果效和了解學習過程外，評估資料更是促進學習的有效工具。在課程持續更新發展中，提升教師的評估素養是重要的方向；教師需要掌握不同的評估策略，經常審視學習過程和成果，然後回饋課程和教學。我們在不同的語文支援課題中，與協作教師深入探討各項學習目標所呈現的形式和結果，按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，然後分析各項數據和資料，在學與教進行回饋和跟進。這兩年我們和學校較集中在閱讀教學和寫作教學上發展，有系統的蒐集和整合評估資料，發展對焦的學與教策略，及多元化的校本課程設計。共同的努力令評估發揮其正面和積極的作用，提升教師的評估素養。

個案2.12及2.13是「內地與香港教師交流及協作計劃」的協作成果。10位內地交流人員分成兩個研習小組，分別以「閱讀教學」和「寫作教學」為教研課題，與合共20所香港中、小學協作，從理論、實踐、交流、驗證等步驟，梳理有效促進讀、寫教學的評估策略。交流人員以香港學校作為研究基地，運用多元的評估策略提升學生參與語文學習活動的積極性、檢視教師制定的教學目標能否落實，從而修訂教學實踐方案。「閱讀教學」教研組以「讀、問、繪、寫」策略；「寫作教學」教研組則運用了「賞、評、改、展」多元評估策略，為讀、寫教學提供支援。這些評估規劃，有效優化語文教學，提升了語文學習的效能。個案2.14的學校以中三級議論文為切入點，協助學生以寫作議論文搭建「作為學習的評估」的學習平台，認清個人學習目標，自我檢視學習進度，基於回饋反思學習情況，調節學習方法，並規劃下一次的學習方向。這些策略提升了學生的寫作能力和自學意識，也同時提高了教師的評估素養。

加強專業發展——課程領導專業的培養與成長

課程領導是推動課程改革最有力的一員，也是促進學校持續發展的關鍵。這兩年參與「課程領導專業發展計劃」的學校越來越多，有志成為課程領導的教育同工也越來越多。他們無分工作崗位，不論是科主任、級統籌或科任老師，都秉持教學熱忱，參與學校的語文課程發展，同時也發展個人行政、管理、組織及溝通等能力。他們努力為教學團隊建立願景，展示學科與教學的專業知識，更藉有效運用數據和資料，擬訂具體語文教育發展的方向，建立校本課程。

個案2.15是一個賦權增能、提升年輕課程領導的校本示例。學校安排三位年輕、有願景的教師參加「課程領導專業發展計劃」，以培養學生語文素養為目標，建立校本課程。在課程規劃、實施與評鑑的過程中，教師發揮先導、指引的角色，確立校本課程革新的方向；又帶領備課、議課和公開展示課堂，提升學與教的效能。教師團隊朝著培養學生語文素養的目標邁進，取得理想成效。在個案2.16，四位教師組成課程領導小組，合作檢視學與教的狀況，然後通過教研模式，共同引領科組革新校本課程。在文言文教學的過程中，教師加強了自主學習元素，促使學生積極、主動學習，同時提升其學習興趣和表現，值得參考。個案2.17的學校以規劃高中文言教學為切入點，統籌教師引領教學團隊轉移教學範式，設計多元的學習活動，讓學生將文言學習聯繫生活，學以致用。在過程中，教學團隊合作設計更配合學習需要的學習材料和活動，又輪流負責各單元的備課和觀摩活動，統籌教師亦掌握推動課程革新的方法，教學團隊共同成長。個案2.18的學校為配合學生的學習需要，及推動教師專業發展，引入新的教學法，發展學生自行深入閱讀文本的能力。科主任和級統籌教師各司其職，分別發揮引領、督導和推動實踐的角色，支援科任教師掌握新知、應用新知和進行教學反思。統籌教師在推動革新和知識管理層面都積累了豐富的經驗。

結語

有學者說：「社會變了，教育也要變。」這是教育改革的基調。過去十多年，「學會學習」課程改革目的就是回應急速轉變的世界，為未來香港培育人才，發揮所長。今天，課程持續更新回應了21世紀社會和經濟發展的需要，為未來培養更具靈活性和自學能力的人才，邁向「學會學習2+」課程。我們會持續朝著課程發展的新焦點出發，和不同學校協作，匯聚更多珍貴的校本經驗，記錄學校和教師的努力，推動中國語文教育持續發展。