

建構知識，連繫學習——為學生準備未來的中國語文課程發展

香港的課程發展一直以培養學生的終身學習、全人發展為主軸，利用靈活開放的課程架構，為學生提供豐富而完整的學習經歷，建構知識，為未來的生活做好準備。語文是建構知識必須具備的能力基礎。學好語文，使學生具備學會學習的能力，除了在不同的學習領域上拓寬知識，並可培養善感的心靈、正向價值，陶冶性情，促進全人發展。關心教育和課程發展的人士都贊同教育必須促進學生準備未來，但他們更關心學校在推行眾多課程持續更新措施的同時，如何確保各措施的內在聯繫及連貫，為學生提供豐富而完整的學習經歷。2018至2020年度的《語文教學薈萃》以「建構知識，連繫學習——為學生準備未來的中國語文課程發展」為主題，記錄語文教學支援組（下稱「支援組」）和參與校本語文教學支援計劃學校的共同協作，努力回應由2014年開始的課程持續更新的發展方向。當中，我們循更宏闊的角度看待語文課程，例如貫通不同領域的學習元素，推動跨課程語文學習；結合電子學習、價值觀教育及生涯規劃教育，培養學生自主學習的能力。凡此種種，都能加強教師整體規劃課程的能力，然後按學生學習的多樣性調適教學內容、進度和策略，完善校本課程，達至終身學習、全人發展的教育目的。這期的教學實錄收錄了58所學校的中國語文校本課程發展經驗，分成以下五個部分。

照顧學生學習語文的多樣性——重視學生的獨特性，拓展學習空間

眾所周知，不同的學生有不同的個性、興趣、學習動機、能力，以至學習風格，課程持續更新以照顧學生多樣性為其中一項主要發展方向，期望學校能善用課程架構的彈性和空間，協調各項語文措施，例如生涯規劃教育、自主學習等，以照顧不同學生在語文學習上的需要，幫助他們奠定堅實的學習基礎，為未來升學或就業做好準備。這兩年，我們以這個教學信念協助多所中、小學深入認識每個學生的獨特性，用多元化的學、教、評策略推動有效的學與教，拓展學習空間。

個案3.1學校的非華語學生中文進階課程，切合學生的學習需要，幫助他們跨越學習第二語言的障礙，使用「校內評估工具」和「第二語言學習架構」，為學生提供更豐富、均衡的語文學習經歷。教師以銜接主流學習為最終目標，發揮學生潛能，證明課程發展應以學生為本，以他們成長和學習的最大效益作考慮。個案3.2記錄了學校推動校本寫作課程的經過，條分縷析的梳理女生的學習特點，深入認識她們的學習特性，擬訂學習策略，優化校本課程，並結合生活體驗及生涯規劃，擺脫了一直以來因公開考試構成的倒流效應的學習桎梏，拓闊學習空間。在學得有法、學得有序的課程規劃下，學生能就個人、生命、社會作思考，開闊視野，建立更有素質的人生，達至全人發展的教育目標。個案3.3的學校，同樣以語文教育結合生涯規劃元素作試點，為極大差異學習背景的初中生營造不一樣的課堂，讓學生認識個人的能力、興趣和需要，在多元化的教學活動中找到成功感，培養正面、積極的價值觀。以上兩個個案分別以不同性別的學生多樣性出發，深入探索不同性別學生迥異的學習風格，從而選取切合他們興趣的學習策略，對有興趣研究照顧學生多樣性的人士具一定參考價值。個案3.4是一所小學的成功例子，教師在發展小三校本寫作課程時，了解照顧學生多樣性是課程改革得以成功的關鍵，按不同學習需要優化校本課程，為每一位學生訂立學習目標，檢視及調整個人的學習表現，促進自主學習能力。團隊的努力加強了教師對學生學習能力的信心，讓教師相信，每個學生都具備學習能力，只要給予適當的鼓勵和回饋，在課程、教材、教學法、評估各方面進行調適，不同能力的學生都能達到寫作要求。個案3.5的學校收錄了來自四十多個國家的學生，在多元化的文化背景及國際化的校園環境下，中文學習氛圍和學生應用語文的機會為教學團隊帶來挑戰。在回應課程持續更新的同時，教師為學生布置多樣化及連繫生活經驗的語文學習活動，讓他們應用所學，促進深度閱讀，享受語文學習。這個案例，成功回應課程持續更新的方向——提升語文學習者的語文素養，也成功把學習連繫生活，賦予學習真正的意義。

提升語文素養——重視閱讀過程，提升閱讀的質和量

「從閱讀中學習」一直是課程改革的關鍵項目，為了協助學校落實「從閱讀中學習」，支援組不但裝備學生「學會閱讀」的能力，更協助教師更新課程，連結語文教育新措施，例如電子學習、深度閱讀，務求提高學生「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，令所有學生都能提高溝通、學習及智能發展所需的基本語文能力。學生在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按不同的興趣和需要廣泛閱讀，培養多方面的興趣，建立正向價值；及具備豐富知識，擴闊對生命的認識，有力面對未來人生的挑戰。

教育局推動電子學習多年，從當初著重硬件配備，到近年在教學法上的嘗試，都漸見成效。個案3.6的學校更進一步通過認識用作評估科技應用價值的「SAMR」電子學習模式，優化語文學習策略；引入TPACK理論架構，重新規劃教學單元，有策略地把閱讀和寫作結合起來，成功把學生轉變成學習的主人，激發學習興趣，特別是開拓學生的閱讀領域。由此可見，有計劃地把語文學習與電子科技結合，並不是一時的刺激，而是引發學習興趣的契機；經此觸發的一連串活動，使學生建立自主學習的習慣。個案3.7支援人員引領語文教師推動「童書計劃」，為初小的小讀者選取能引發閱讀興趣的讀物，在課堂內外營造輕鬆、自主的閱讀氛圍，配合能提升學生認知技能的閱讀策略，讓學生有系統地從閱讀中學習。計劃不但建立了學生深度閱讀及獨立思考的能力，發展語文素養，更把學生的閱讀與個人生活緊緊連結，藉貼近生活經驗的語文學習活動認識生活，培養正面的價值觀。個案3.8同樣是一個連結生活、啟迪學生心靈、提升語文素養的校本閱讀課程規劃個案。教學團隊見小學生普遍閱讀不夠深入，理解不夠透徹，便和支援組攜手合作，藉規劃第一、二學習階段的教學單元，重新檢視不同學生的學習需要，布置教學重點，編排更多元化的語文學習活動，引發學習動機和興趣；並應用適切的閱讀策略，聚焦於品德情意，使學生從中感悟、薰陶，提升審美情趣和情感態度，均衡發展語文能力。以上兩個個案同時證明閱讀的重要，既可以推動學習，更可以培養語感，積累素養，滋養生命。個案3.9、3.10、3.11是2017/18、2018/19年度兩屆「內地與香港教師交流及協作計劃」的協作成果。20位內地交流人員，通過三項均與閱讀教學相關的教研項目，與28所小學和7所中學攜手合作，聚焦閱讀，分別從「整書閱讀」、「群文閱讀」，以及「拓寬閱讀面」等題目探討有效推動學生閱讀的方法。通過參與交流計劃，學校組成學習社群，借鑑內地的學與教良方，推動多項教研活動，打破學科樊籬，在數碼時代和知識型社會的環境中，把閱讀策略、學習方法和學習能力緊緊結合起來，讓學生涉獵不同的知識，建構新知，提升語文素養。

設計均衡的課程——以結合不同學習範疇和自學能力的寫作課程提升學習成效

規劃校本課程時，學校須依據中央提供的課程架構，把閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇作有機結合，擬訂學習目標、調整學習內容的組織方法、學與教的策略和進度，以至對學生課業的要求和評估的細節。在課程持續更新的過程中，愈來愈多學校從較整全的層面規劃課程。這兩年，多所學校關心學生寫作能力的發展，希望有效的寫作教學規劃能讓學生掌握多元化的寫作策略，培養寫作興趣，進一步提升學生在構思、表達、創作等寫作能力。「樂於寫作、勤於寫作、認真寫作」的學習目標令所有學生都能享受寫作的樂趣，同時顧及基要的學習經歷、生活經驗、共通能力，使學生在中、小學階段，在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養等各方面都能獲得均衡而全面的發展。

個案3.12及3.13同樣是小學的校本示例。前者銳意為學生建立統一而恆常的寫作教學系統，統整第一、二學習階段的校本寫作課程，連結閱讀教材和學生的生活經驗；又於教學設計中加入清晰而明確的寫作步驟，讓教師教有所循，學生學有所依，全面地提升寫作質素。後者則配合學校發展重點，在寫作教學課程規劃中連結自主學習元素，協助學生選擇合適的學習策略，監控、調節和反思個人的學習歷程，從而確認自己的學習目標和方向。當然，對小四學生而言，在訂立寫作目標和方向時仍需較多的扶手，計劃以「讀寫結合」為主導設計教學單元，並以「評估促進學習」的策略推動學生修改自己的作文，然後引導學生反思學習過程，逐步建立自主學習的能力。兩個個案都饒富成效，不同能力學生的寫作能力都得以提升，普

遍學生能因應題目，結合學習所得，在日常生活提取寫作材料，豐富文章內容。部分學生善用思考方法，加強文章的「立意」，反思生活，寫出文章的深層意義。可見結合不同學習範疇的教學規劃不但打穩學生的學習基礎，更能帶動學生體悟生活，將所思所想由衷表達，在創作中享受寫作為人生帶來的真正樂趣。個案3.14是一個中學個案，支援人員跟學校的教學團隊就寫作教學一同回應三個問題：「如何設題？」、「如何教？」和「如何促進自學？」。通過多個學習單元，學生建立了以「寫作過程」為導向的學習模式，從「讀寫結合」和多元的學、教、評策略激發寫作動機，提高寫作能力。計劃成功打破教學盲點，擺脫了產出導向，只著重寫成一篇文章的教學套路，在學與教的過程讓學生享受「用心寫作」的樂趣，從而喜歡寫作，提高學習自信。

推展跨課程語文學習——貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷

「從閱讀中學習」邁向「跨課程閱讀」是課程持續更新的另一個發展方向，通過跨課程的語文學習，可以拓寬學生的視野，並能應用和鞏固在語文課堂所學。課程文件清楚指出語文學習是學習不同學科的基礎。當學生掌握一定的語文能力，在適當的條件下，可推展跨課程閱讀，提供機會讓學生打通學科學習，拓寬不同學習領域的知識基礎。同樣地，不同學習領域的學習活動可以推動語文學習，通過提供真實的學習情境，讓學生實踐和鞏固語文能力，促進終身學習。支援組與多所學校攜手合作，跟隨課程持續更新的方向，邁向跨課程語文學習。如有學校立足中國語文科，以特定的課題與科學科或常識科合作，按閱讀技巧和策略、文本細讀、文本結構等元素進行課程規劃。此外，有學校進一步通過跨課程語文活動來支援STEM教育，從中鼓勵學生綜合運用語文能力，更藉此發展學生的共通能力和培養正面的價值觀。

個案3.15及3.16是兩所小學推動跨學科學習的校本示例，中文教學團隊跟其他學習領域的教師通力協作，拓寬學生的學習空間。前者跟常識科和圖書館合作，以一個語文教學單元為主題，拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量和深度，藉體驗式的學習經歷促進高階思維發展，使學生學會學習，以應付未來生活或學習的挑戰。後者為語文科教師與常識科、資訊科技科的協作，把三科之間既有的科本學習重點扣連，還通過專題研習，讓學生自主探究，發明產品，並於校內成果發布日展示研習所得。以「跨課程協作」模式推動STEM教育，也同時提升學生的語文素養。兩個案例都成功展示一個連結不同學習領域的平台，可以讓學生學以致用，培養學會學習的能力。個案3.17及3.18是兩個中學校本示例，展示兩所收錄非華語學生的學校，如何為學生創設更豐富的語言環境，連繫不同的學科，也連結學生的生活，讓有不同文化背景的學生認識香港，縮短彼此間的距離；及如何照顧學生不同的學習需要，使他們奠定良好的語文基礎，為未來多元出路做好準備。個案3.17以「漫遊香港情」為主題，連繫中文和通識科的學習，藉全方位的體驗式學習，鼓勵學生運用課堂所學，分別以中文科的感性認知和通識科的理性分析角度，觀察社區，拉近學習與生活的距離，培養非華語學生對香港的歸屬感。個案3.18則利用非華語學生英文水平較中文水平好的優勢，試行中、英文科跨課程閱讀單元。兩科教師合作設計以九龍寨城和天水圍為研習對象，引導學生認識香港的發展史和民生現象，體會香港人的人情味，建立共融的意識和態度；又編選不同觀點、不同媒體的學習材料，發展多元的閱讀策略，提升學生的語文和思維能力。兩個案例都成功展示跨科協作可以讓學生建構更廣闊的知識網絡，學習可以更深入、更有趣味。由於打通了學科之間、教室內外的樊籬，學習內容可以更有效地連接知識、能力、價值觀和態度，促進學生的全人發展。

發展教師專業社群——更新專科知識，凝聚專業力量

社會急速轉變，也迎來新的挑戰。學習的方式不斷改變，教師也需要不斷改進。同時，學校也需要具備專業素養的課程領導，帶領教學團隊組成學習社群，革新課程，提升語文教學的效能。過去兩年，我們藉「課程領導專業發展計劃」和「教師專業學習社群」兩個支援項目，與中、小學語文科科主任、統籌，以及有志參與課程革新的教師結成網絡，共同探索課程持續更新的熱門課題、觀摩並交流嶄新的學、教、評策略，致力發展課程領導的專業能力，也同時提升語文的學與教效能。以下是我們部分的合作成果。

個案3.19展示了一段課程領導的探索旅程。課程領導在檢視學生的學習特性時，發現他們「喜歡做」、喜歡「做中學」的學習需要，於是帶領中文科教學團隊以戲劇教學為切入點，並借助支援組的「課程領導專業發展計劃」，組成「學習社群」，使師生一同探索，經歷結合戲劇元素和語文學習的成長之旅。個案3.20的教學團隊善用課程空間，通過有系統的閱讀計劃拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量和提升閱讀深度。科主任根據學生的學習需要組成教師學習社群，結合參與教師的共同智慧，以「成長」為主題規劃有系統的校本課程，又以整書閱讀為手段，為學生搭建學習策略鷹架，讓學生自主閱讀、細讀，有所感悟。個案3.21則呈現了一個賦權增能的過程，有豐富教學經驗的科主任建立了清楚明確的教學願景，以結合自主元素的課程規劃，帶領一眾志同道合的教學團隊重新整理初中的校本語文課程，以「共同參與」、「賦權」、「增能」、「深化」到「鞏固」的過程推動同儕持續發展，把校內的學習社群延伸到校外，與參與相同計劃的學校結成更大的學習社群，一同擴闊專業視野，提升教學效能。個案3.22學校的中文教學團隊擁有一致的教育信念，成員各有所長，合作無間，也藉「課程領導專業發展計劃」推動教研文化，通過重整高中的寫作教學課程，重新認識不同學生的學習興趣、需要，以至學習風格，探討最新的學、教、評策略，設計更切合男生學習需要的校本課程。同時，從更整全的角度，調整不同學習範疇的學習重點、內容，以至學習策略。合作的過程中，參與教師發現交流協作的重要，通過分享專業知識，有助提高教學信心和 قدرة。科主任則清楚認識教師需持續發展，不斷更新觀念，方能好好裝備學生面對瞬息萬變的未來。個案3.23是支援組新的支援模式——「教師專業學習社群」的合作成果。志趣相同的教師集合社群力量，一起探索如何通過跨課程學習，在不同年級、不同科目突破科本界限，攜手合作，藉著閱讀文本和多元化的學習活動提升語文素養，同時培養學生融會貫通的能力和正確價值觀，為未來社會培養德學兼備的人才。協作的過程中更新了5所學校教師的觀念：在科技發達和資訊爆炸的年代，學業成績並非學習的一切，教育更要裝備學生以融合的知識去創造美好的生活，同時能以解難能力，解決前所未見的困難，也要追求人生的真善美，發揮所以為人的最大價值。當然，集思廣益，不同學校組成一個堅實的學習社群，才是推動課程持續發展的最大力量。

結語

本期《語文教學薈萃》擷取這兩年學校推動校本課程發展的最新成果，是支援組跟不同學校在不同學習階段積極回應課程持續更新的良好示例。自2001年推行的「學會學習」課程至今，我們追求的教育目標仍然是培養學生終身學習的能力，達至全人發展。當然，要裝備學生迎接未來的挑戰，語文教育工作者「超級聯繫人」的角色責無旁貸，期望更多志同道合的夥伴加入我們的行列，通過更多不同的嘗試把語文學習跟學生的生活緊緊連結，拓展學校課程的闊度，也拓寬學生的學習空間。