

I. 前言

毋庸置疑，學界在過去兩年經歷了前所未有的挑戰。持續的 2019 冠狀病毒大流行令課堂在面授和網上兩種模式之間不斷轉換。惟跟語文教學顧問專責小組（以下簡稱本組）協作的教師並未將此情況視為對日常教學的干擾，反視之為試驗新學與教模式的良機。我們見證了教師在不同階段的發展。在暫停面授課堂的初期，教師已快速掌握不同電子資源的運用和網上教學策略，促進學生投入網課，並增加學習的互動性。建基在這些成果，學校開始探索學與教的混合模式，以拓寬學生的學習空間、照顧他們的不同需要，和提升他們自主學習的能力。縱使面對不同處境的限制，教師仍齊心協力試行革新，推動教學指導的範式轉移，善用科技促進課堂內、外的學與教，創造了教學新常態。

與此同時，學校課程亦有新發展。學校課程檢討專責小組的最後報告提出了方向性的建議，藉以優化學校課程，促進全人發展，培育多元人才。本組支援的學校亦參考了最新的語文教育學習領域課程指引、《價值觀教育課程架構》（試行版）、《生涯規劃教育推行策略大綱便覽》和其他課程文件，以持續更新學校課程。在規劃和落實更新學校課程的過程中，學校領導人員意識到提升語文科科主任管理革新的領導能力，以及推行整體課程規劃的專業能力的重要性。我們的協作教師迅即回應優化課程措施的總目標，在語文課程中有系統地融合不同的課程倡議，例如：跨課程語文學習／閱讀、加強中國文學和中華文化學習、生涯規劃教育、價值觀教育、電子學習和自主學習。學校發展的良好實例展示了如何以不同的課程倡議為切入點，拓寬學時，培育學生面對廿一世紀所需的技能，如溝通能力和解難能力等，提供極有價值的參考。

本《語文教學薈萃》（電子版）精選了中國語文和英國語文教育學習領域合共二十多個學校實例，匯聚了這些學校寶貴的校本經驗，啟發同工如何因應每校獨特的處境去優化教學實踐。這些學校經驗只作為闡述因應校本情況而發展課程的過程，而非用作複製的範例。

《語文教學薈萃》是本組促進交流和教師專業發展的其中一個平台。我們還會因應教師不同的需要，通過研討會、學習社群和網頁（https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/index_chi.html 與 <https://hkcdcity.net/goelearning/>）跟不同的對象分享與學校協作的成果，本組謹此向分享校本經驗的協作學校和教師致謝。

教育局
課程支援分部
語文教學支援組
語文教學顧問專責小組