

# 主題一

通過童書教學，  
促進學生的自我認識，  
培養學生正面的價值觀和態度

Fostering students' self-understanding and nurturing  
their positive values and attitudes through the teaching of children's  
stories

---

聖公會主風小學 SKH Holy Spirit Primary School  
循道學校 Methodist School

善用童書特點，配合多元策略，推展價值觀教育及生涯規劃教育  
Maximising the use of children's stories to promote values education and life planning education

文本特質

Characteristics of the text type

- 以**兒童**為本位  
Child-centred
- **情節**豐富  
Rich content
- **圖文**結合  
Contain attractive visuals
- **留白**空間  
Allow space for creative thinking

閱讀過程

The reading process

- **富趣味**  
Interesting
- **容易代入**角色  
Foster students' interaction with the text
- **觀察、思考、感悟**空間開闊  
Engage students in self-reflection

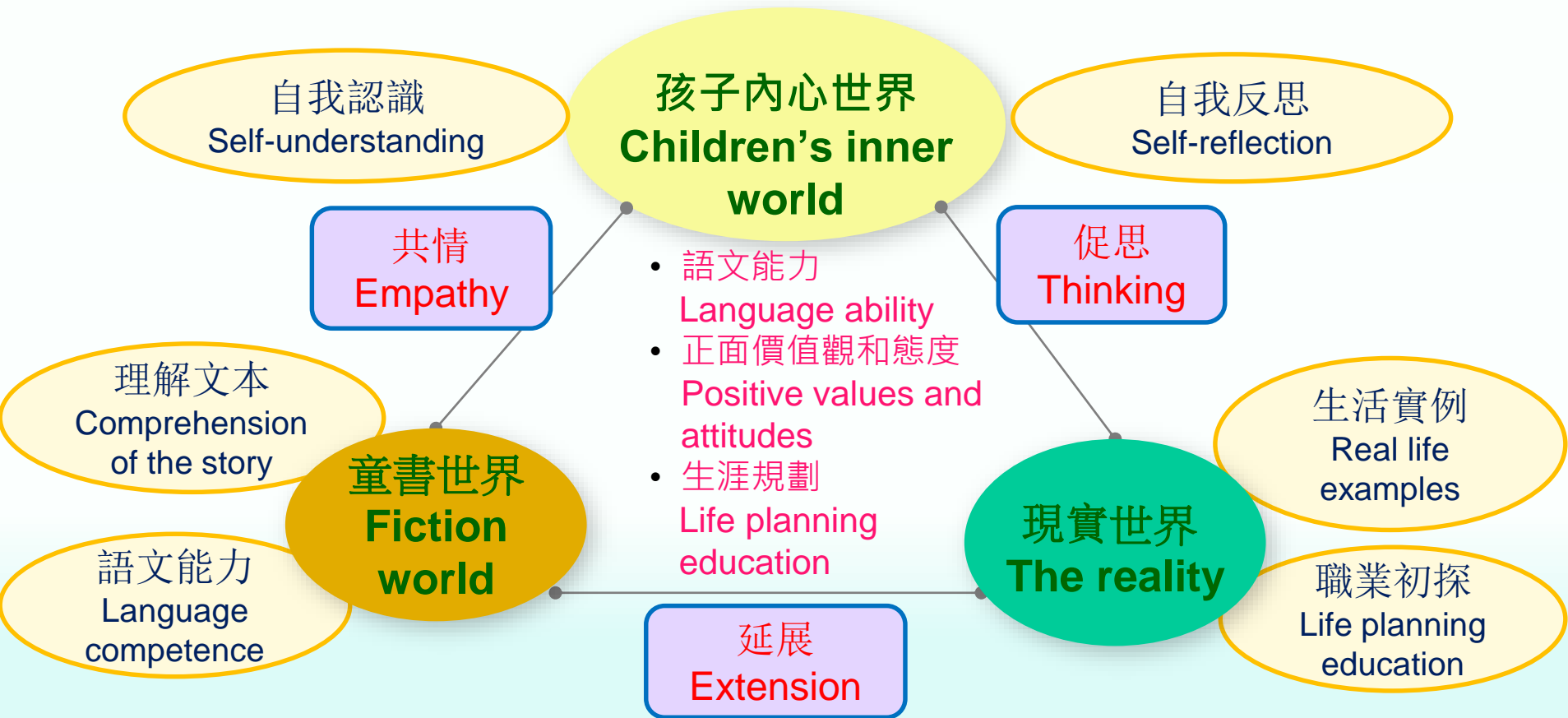
教學優勢

Advantages of teaching stories to students

- 提升語文學習**興趣**  
Increase students' **interest** in language learning
- 滲透**語文**教學元素  
Infuse the teaching of **language elements**
- 促進學生發展**高階**思維  
Facilitate the teaching of **higher-order thinking skills**
- 易於融入**價值觀**教育  
Facilitate the teaching of **moral values**

# 童書單元規劃與策略運用

## Story teaching planning and strategies adopted



***SKH Holy Spirit Primary School***

**School** : SKH Holy Spirit Primary School

**Level** : P1

**Book selected** : The Emperor's New Clothes

**Teaching objectives:**

- Teach **reading skills** (e.g. book concept, sequencing, inferring...)
- Teach **speaking skills** – reading aloud stories with correct intonation to convey the right kind of emotion
- Incorporate **life planning elements** into the teaching of reading
  - i. Act as a tailor and make clothes for the king
  - ii. Get to know the 'disappearing jobs' in Hong Kong
- Teach **positive values and attitudes** – **honesty, politeness**

## Teaching steps

### Language aspects – vocabulary, reading skills and speaking skills

1. Review vocabulary on clothing items
2. Teach reading skills explicitly
3. Do shared reading
4. Sequence the pictures
5. Complete the dialogue bubbles of the characters
6. Teach adjectives for describing different characters
7. Do artwork and create dialogues for the emperor
8. Watch a video and complete the lyrics
9. Share what can be learned from different characters' responses to the emperor
10. Introduce traditional and disappearing jobs
11. Perform a drama
12. Think of what to say to the emperor if you meet him

**Promote life planning education  
using stories**

1. Review vocabulary on clothing items
2. Teach reading skills explicitly
3. Do shared reading
4. Sequence the pictures
5. Complete the dialogue bubbles of the characters
6. Teach adjectives for describing different characters
7. Do artwork and create dialogues for the emperor
8. Watch a video and complete the lyrics
9. Share what can be learned from different characters' responses to the emperor
10. Introduce traditional and disappearing jobs
11. Perform a drama
12. Think of what to say to the emperor if you meet him

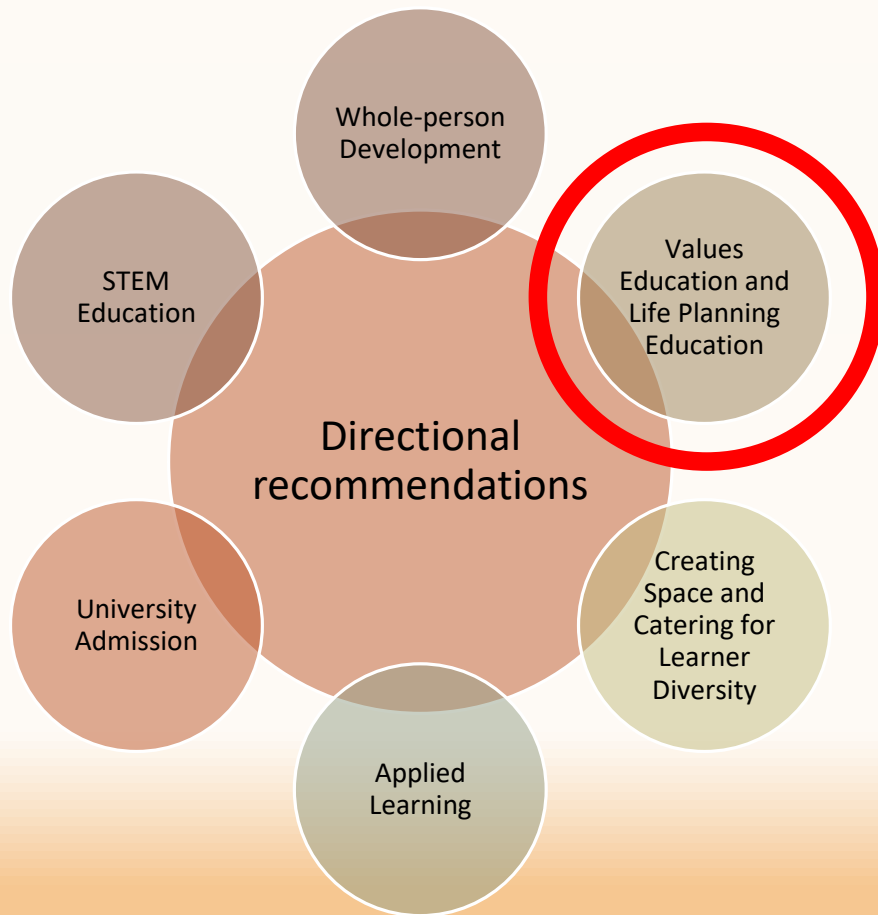


Optimise the curriculum for the future

Foster whole-person development and diverse talents



Task Force on Review of School Curriculum  
Final Report  
September 2020



## Values Education and Life Planning Education

3.5 Accord higher **priority** to **values education** in schools, including strengthening life education, and moral, civic, and national education (MCNE); and **start life planning** education early at the upper primary and junior secondary levels

Engaging students in doing traditional jobs by working as a tailor to make clothes for the emperor



Do not tell lies to me.  
Can you see my  
beautiful clothes?

Can you see my beautiful  
new clothes? Only clever  
people can see them.

I am a clever emperor. My new  
clothes are beautiful. Only clever  
people can see them! Ha ha!



Learning to show appreciation to people taking up different jobs

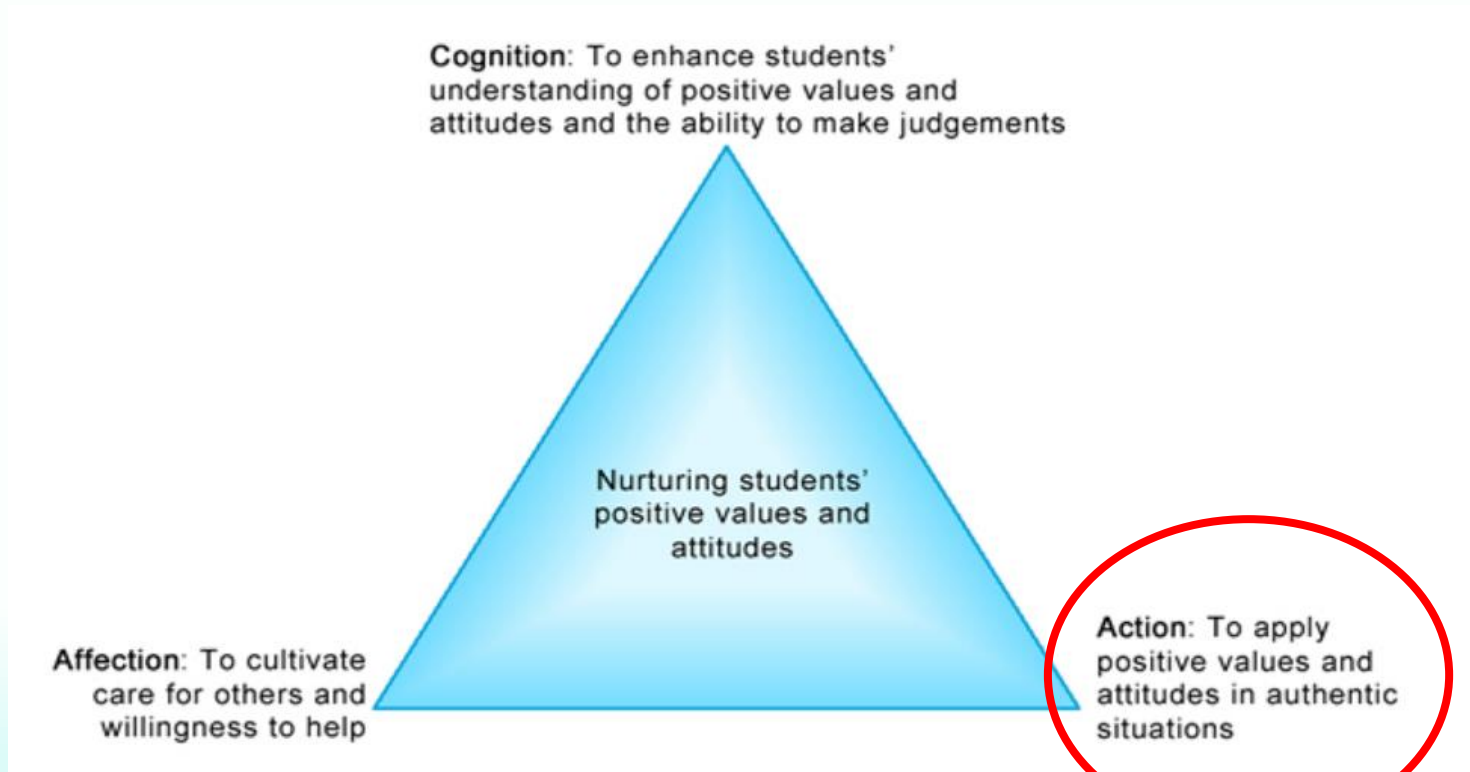
## introduce traditional and disappearing jobs

- Shoe maker
- Shoe shiner
- Shanghai-style barbers
- ...

**Promote values education  
using stories**

1. Review vocabulary on clothing items
2. Teach reading skills explicitly
3. Do shared reading
4. Sequence the pictures
5. Complete the dialogue bubbles of the characters
6. Teach adjectives for describing different characters
7. Do artwork and create dialogues for the emperor
8. Watch a video and complete the lyrics
9. Share what can be learned from different characters' responses to the emperor
10. Introduce traditional and disappearing jobs
11. Perform a drama
12. Think of what to say to the emperor if you meet him

# Nurturing students' values and attitudes holistically





# Students shared what they would say to the emperor if they met him

## - Teach students to be polite and honest

A. Read the story again and complete the dialogue bubbles.

Do you like my beautiful new clothes? Only clever people can see them.

Yes.

the wife the woman the man

No. You do not have any clothes on.

the emperor

I am clever but I do not see your new clothes.

the boy

I am clever but I do not see your new clothes.

A. Read the story again and complete the dialogue bubbles.

Yes.

Do you like my beautiful new clothes? Only clever people can see them.

the wife the woman the man

No. You do not have any clothes on.

the emperor

No. You do not have any new clothes on. Where are your clothes?

No. You do not have any new clothes on. Where are your clothes?

A. Read the story again and complete the dialogue bubbles.

Only clever people can see them.

Yes.

the wife the woman the man

Do you like my beautiful new clothes?

No. You ~~do~~ do not have any clothes on.

the emperor

What? Where are your clothes? I do not see them. You are ugly.

通過童書教學，促進學生的自我認識，  
培養學生正面的價值觀和態度

循道學校  
校本實踐經驗分享

# 單元設計背景

## 學校關注事項

關愛心靈成長，拓展正向教育  
深化電子學習，促進自主學習

重視價值觀教育  
開展生命教育

四年級推行BYOD

## 學生成長需要

發展成長型思維  
提升自我管理能力的

語文學習的興趣  
語文能力

四年級  
校本單元  
我是情緒好管家

正面價值觀及態度  
生涯規劃

# 《我是情緒好管家》單元 選材與學習重點

教科書：《木偶的眼淚》童話  
課外文本：《生氣王子》繪本  
其他學習語料，如視訊資源

## 語文能力

- 理解文本內容
- 歸納主旨
- 掌握人物描寫的方法

## 正面 價值觀與態度

- 同理心
- 尊重
- 堅毅

## 開展生涯規劃

- 加強自我認識（處理情緒）
- 提升自我管理能力（情緒管理）
- 初探與輔導專業相關的職業

## 善用學時

運用電子學習裝置  
進行單元課內及課外  
學習任務

## 善用資源

- 開發多元學材
- 聯繫學校社工及家長參與
- 結合校本正向教育課程

## 從文本閱讀出發

理解文本內容  
與童書中的主角共情

童書  
世界

孩子  
內心世界

- 培養正面價值觀和態度
- 提升對自我（情緒）管理的意識

閱讀策略  
戲劇習式（定格、訪問）

- 代入角色性格及處境
- 理解文本內容
- 掌握人物情緒反應，
- 學習人物描寫方法

讓學生把學習成果上載Padlet，  
互相觀摩

訪問生氣王子

與主角共情，  
誘發對自身經驗的反思與討論

你看見別人生氣，你便生氣，  
這樣合理嗎？

你經常生氣，你覺得累嗎？

你生氣的時候，你有理會  
身邊的人的感受嗎？

同理心

# 閱讀策略

## 「情緒过山车」時間線思維圖

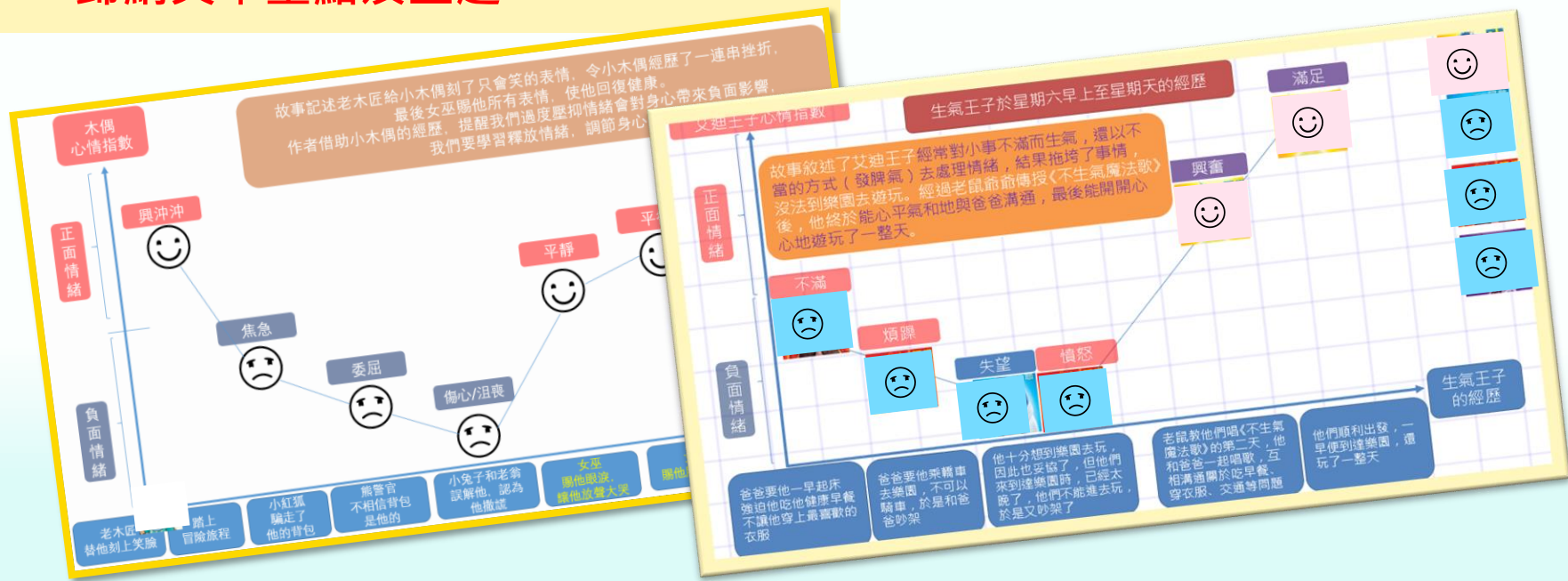
- 梳理文章脈絡
- 理解人物經歷與情緒變化的關係
- **歸納文章重點及主題**

面對不同事情，會產生各種情緒，這是正常不過的事

↓  
要接受和尊重

自己及他人出現這些情緒

↓  
明白妥善處理情緒的重要性



# 閱讀策略 文本對讀

## 木偶與王子對對碰

木偶

艾迪王子

掌握內容重點（一）：  
主角處理情緒的方法不當，引致負面後果

木偶過度壓抑情緒

生氣王子時常生氣，  
用錯誤的方法宣洩情緒

↓  
身心出現負面影響

↓  
對他人及自身造成  
負面影響



掌握內容重點（二）：  
得到旁人協助，健康地  
抒發情緒，身心回復健  
康，成功解決問題

女巫

賜他所有表情和眼淚

↓  
木偶大哭一場後，  
身心回復健康

老鼠爺爺

傳授《不生氣魔法歌》

↓  
王子理解歌詞和唱歌後，  
情緒回復平靜，  
與爸爸溝通，解決衝突



## 分析文本（歌詞）內容

## 學習正確處理情緒的方法

### 《不生氣魔法歌》

資料出處：[https://www.youtube.com/watch?v=-Yi\\_GIjl\\_og](https://www.youtube.com/watch?v=-Yi_GIjl_og)

第一句歌詞內容

覺察自己的情緒

第二句歌詞內容

以健康的方式抒發情緒  
調整想法  
平復心情

第三句歌詞內容

與對方好好溝通  
想方法解決問題

善用電子學習工具，  
在網上找出更多健康且適合自己的抒發情緒方法

閱讀策略  
文本對讀

木偶與王子對對碰

木偶

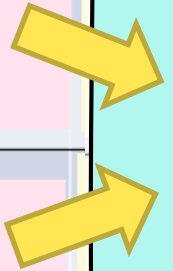
艾迪王子

生氣王子時常生氣，

掌握內容重點（一）：  
主角處理情緒的方法不當，引致負面後果



掌握內容重點（二）：  
得到旁人協助，健康地抒發情緒，身心回復健康，成功解決問題

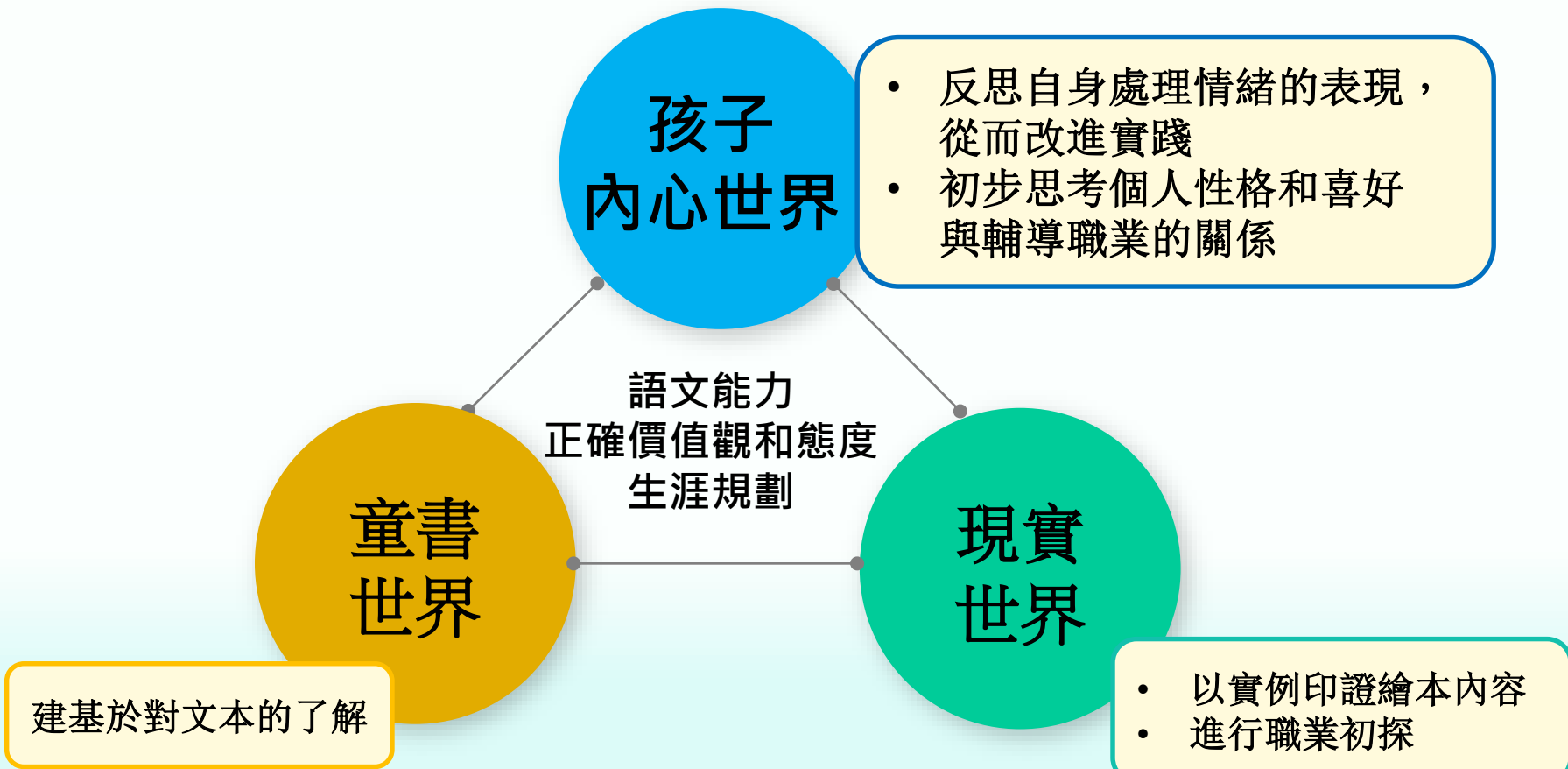


開展生涯規劃——增加對自我的認識  
反思自身處理情緒的表現  
明白適當地表達情緒的重要性  
學習良好的處理情緒方法

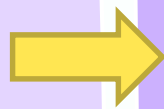
木偶大哭一場後，  
身心回復健康

王子理解歌詞和唱歌後，  
情緒回復平靜，  
與爸爸溝通，解決衝突

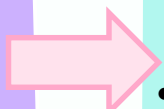
# 從文本閱讀拓展其他語文學習範疇



視訊  
張家朗先生  
• 奧運比賽精華  
• 賽後訪問



思考與討論  
他在比賽時妥善  
處理情緒，最終勇奪  
奧運金牌的實例



印證

- 繪本《不生氣魔法歌》內容  
(管理情緒錦囊)
- 妥善管理情緒的重要性
- 實踐堅毅精神，最終取得成功

張家朗分享  
處理情緒和致勝之道

管理情緒小錦囊

我並不是這麼冷靜，  
我留意到在8強的時候  
我有些躁

覺察自己的情緒

如果因為發脾氣而輸掉比賽，  
很不值得。加上以前試過，  
不應該再這樣。

以健康的方式抒發情緒  
調整想法  
平復心情

到後來，我知道不斷退後不是辦法，  
更想方法轉變戰術，  
試試上前搶主動權

與自己好好溝通  
想方法解決問題

盡力打好每一劍

✦ 堅持信念， ✦  
努力不懈，  
是成功的不二法門

## 結合 童書內容與實例



## 反思自身 處理情緒的表現

(比較閱讀後的自我反思)

看過《木偶的眼淚》、《生氣王子》和張家朗先生的訪問後，你覺得你的性格或處理情緒的態度比較像誰？

我比較像木偶，因為

我比較像生氣王子，因為我總是因小小的事而生氣，有一次妹妹不小心大力拍了我一下，我就生氣了。

我比較像張家朗先生，因為

我比較像\_\_\_\_\_ (填上稱呼，如：緊張大師、愛哭王子/公主、憂心先生/小姐等)，因為\_\_\_\_\_

回顧及檢視一下自己管理情緒的表現吧！請替「☺」填上顏色 (5個填上顏色的☺為滿分)。

情緒管理 妙法	內容描述	自評
覺察	我時常能覺察自己的情緒	☺☺☺☺☺
表達	我選擇表達感受，不會壓抑自己的情緒 (如：明明是傷心難過，卻裝出開心快樂的樣子)	☺☺☺☺☺
	我時常能具體、準確地能說出自己的內心感受	☺☺☺☺☺
	我有合適的傾訴人選，我願意向他/她表達情緒和感受	☺☺☺☺☺
調整	我能用健康 (不傷害自己、別人和環境)的方法抒發情緒，讓自己平復心情	☺☺☺☺☺
	我能調整內心的想法，以幫助自己平復情緒，繼續完成重要的事情	☺☺☺☺☺
	我能平心靜氣地與別人溝通，解決問題	☺☺☺☺☺

# 結合 童書內容與實例



# 反思自身 處理情緒的表現

回想剛過去一周，哪件事情讓你最難忘？這件事帶給你哪些情緒和反應（表情、行為動作、說話）？

讓我最難忘的事情	出現情緒	當時的表情	情緒反應：行為及說話
例子： 爸媽難得有一天假期，我們早已計劃暢遊迪士尼樂	失望、 生氣		<input checked="" type="checkbox"/> 哭： <u>垂頭抽泣</u> <input checked="" type="checkbox"/> 發脾氣： <u>爸媽安慰我時，我掩著耳朵跑進房間，猛力關門</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他行為/動作： <u>歎氣</u> <input checked="" type="checkbox"/> 說話： <u>「為甚麼我那麼倒運？冬天竟會下雨！同學都說迪士尼樂園的聖誕佈置很濟濟，我卻沒得上車，再過半個鐘爸爸才上車。」</u>
（內容摘要） 我在玩畫板時，被妹妹看見了，她嚷著要玩，還跟爸爸說是我搶去她的玩具，於是爸爸要我	傷心 難過		<input checked="" type="checkbox"/> 哭： <u>我跑進房間大哭起來</u> <input checked="" type="checkbox"/> 發脾氣： <u>我不理妹妹和爸爸，生氣地躲起來</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他行為/動作： <u>咬著嘴唇</u> <input checked="" type="checkbox"/> 說話： <u>「我最討厭爸爸和妹妹了！他們真壞！我最討厭爸爸和妹妹了！」</u>

（扣連寫作範疇：  
人物神情、動作、語言描寫）

圈一圈，想一想，評一評自己當時處理情緒的表現。

這次，

我（有 / 沒有）覺察到自己出現了以上情緒。

我（有 / 沒有）向別人清晰地表達我出現的情緒，以及出現這些情緒的原因。

我（有 / 沒有）用健康的方法抒發情緒，讓自己回復平靜。

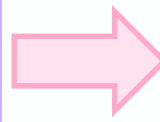
我（能 / 未能）與自己或別人溝通，從而調整想法，平復情緒，繼續完成重要的事情或解決問題。

整體而言，我認為自己面對這件事情時，處理情緒的表現（已經很好了 / 可以更好 / 有很大進步空間）。

結合  
童書內容與實例



反思自身  
處理情緒的表現



訂下目標  
改進實踐

情緒管理成功經驗大募集

姓名                      班別                      學號                     

日期                       
事情                       
聽                       
☆覺察情緒☆  
我覺察到自己的情緒                     

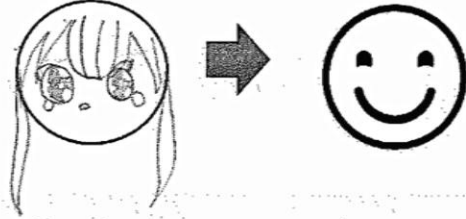
我塗花了牆壁，令爸爸很生氣，不停罵我，還叫我以後不要畫畫。我大哭起來，把事情告訴媽媽，她跟我說了一個故事，還請我吃蛋糕和巧克力。

傷心

☆表達/抒發情緒☆

我向 媽媽 說出我的感受/情緒和原因。

我用了健康的方法抒發情緒，這種方法是 深呼吸、吃茶點。



☆抒發情緒後，調整想法☆

現在，我對事/人的想法 是我做得不對，我不應該塗花牆壁，應該主動向家人道歉。


☆好好溝通，解決衝突/問題☆

解決/衝突問題的方法 向爸爸道歉並請求他原諒自己。

☆欣賞亮點☆

這次，我欣賞自己 懂得表達自己的情緒。

☆家長點讚☆



## 多方參與 正面回應學生處理情緒的良好表現

(一)

結合校本正向教育主題  
教師善用獎勵計劃

派發「正能量光波——自我規範卡」

(二)

家長參與  
共讀《生氣王子》  
反思處理情緒與親子關係  
讚賞子女處理情緒的表現

✧家長分享園地✧

1. 你認為艾迪王子愛爸爸嗎？為甚麼你會這樣猜想？  
✧
2. 你認為國王在生氣的時候，艾迪王子能感受到爸爸的愛嗎？  
✧
3. 哪段情節讓你印象深刻？為甚麼？  
✧
4. 分享閱讀這故事為你帶來的啟發或感受吧！  
✧

✧✧✧共讀任務三✧

觀察孩子日常管理情緒的表現，以短片形式分享孩子一次處理情緒的良好經驗，並向他表達讚賞，鼓勵他繼續努力，學習當個情緒好管家，並上載至 power lesson。

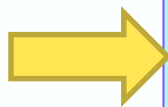


# 木偶與王子對對碰

	木偶	艾迪王子
誰幫助他們好好處理情緒？	女巫	老鼠爺爺
他們為木偶/王子做了甚麼？	賜予他所有表情和眼淚	傳授《不生氣魔法歌》

在現實生活中，沒有女巫和魔法。  
誰可以幫助人們好好處理情緒呢？

從文本對讀活動  
延伸自主學習範疇



職業初探：  
認識協助我們處理情緒的專業人士

(一) 從學生生活切入：  
本校輔導員解說學生輔導工作

## (二) 延續學生的好奇心： 破解謎團 → 搜尋更多有關輔導行業的資料

### 延伸閱讀任務： 協助人們處理情緒的專業人士謎團大搜查

除了輔導員外，我還知道有社工呢！  
社工是誰呢？  
我可以請他們協助些甚麼？

只有女生才可以當社工和  
輔導員嗎？我校的輔導員  
也是黃姑娘和莊姑娘啊！

避免性別定型

我聽過「心理醫生」，但又有些  
人說香港沒有「心理醫生」的，  
到底他們是誰？

建立正確觀念

聽說張家朗等運動員，也有  
專業人士協助他們提升管理情緒  
的能力，真的嗎？

發掘更多相關職業



### (三) 結合校本正向教育課程內容： 校本生命及正向教育——性格強項 初步思考個人性格和喜好與輔導職業的關係

破解謎團後，我們對有關促進人們心理健康的專業人士，應該加深了認識。  
當我們面對情緒狀況，不知如何處理的時候，除了可以向家人或朋友傾訴，有需要時，也可以尋求相關的專業人士幫忙呢！

多想一想——輔導專業我來當：

1. 看過這些資料後，你想當以上的專業人士嗎？如想的話，是哪種專業人士？為甚麼？

我想當 臨床心理學家，因為 做這份工作可以幫助人。

我的性格強項是 勇敢，我認為這種性格 (適合/不適合) 這份工作，因為這份工作需要 勇氣面對有需要的人，而我 正正適合。

(結連延伸閱讀的成果，思考自身個性和喜好)

1. 看過這些資料後，你想當以上的專業人士嗎？如想的話，是哪種專業人士？為甚麼？

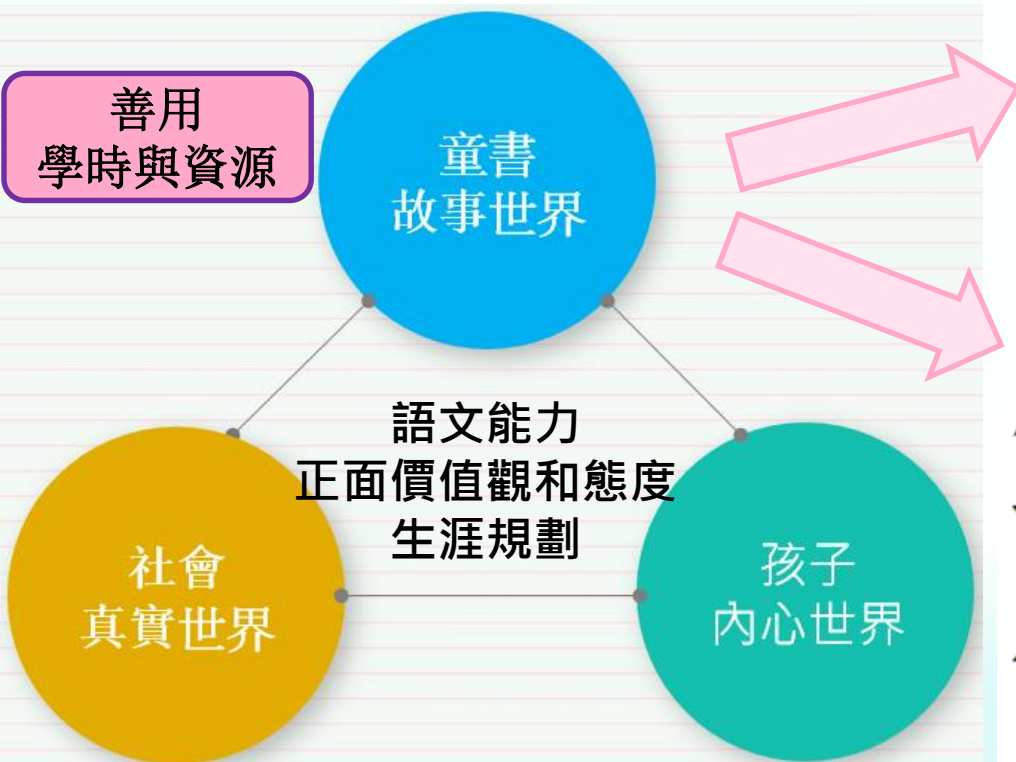
我想當 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

我的性格強項是 \_\_\_\_\_，我認為這種性格 (適合/不適合) 這份工作，因為這份工作需要 \_\_\_\_\_，而我 \_\_\_\_\_。

我不想從事以上任何職業，因為 我長大後想做廚師

# 《我是情緒好管家》單元

《木偶的眼淚》童話  
《生氣王子》繪本



小學生涯規劃的三個要素



# 主題一

通過童書教學，  
促進學生的自我認識，  
培養學生正面的價值觀和態度

Fostering students' self-understanding and nurturing  
their positive values and attitudes through the teaching of children's  
stories

---

總結

Conclusion

善用童書特點，配合多元策略，推展價值觀教育及生涯規劃教育  
 Maximising the use of children's stories to promote values education and life planning education

善用  
學時

善用  
策略

善用  
資源

Maximise the use of different resources, strategies and students' learning time

協作學校 Schools	年級 Level	童書文本 Story books	價值觀 Values	生涯規劃元素 Life planning education elements
聖公會主風小學 SKH Holy Spirit Primary School	一年級 P1	《國王的新衣》( 寓言 ) The emperor's new clothes	誠實 Honesty	初步認識與故事角色相關的職業 Help students gain a basic understanding of different jobs
循道學校 Methodist School	四年級 P4	《木偶的眼淚》( 童話 ) 《生氣王子》( 繪本 )	同理心 Empathy 關愛 Caring 堅毅 Perseverance	提升自我情緒管理的意識及能力 初探與輔導相關的職業 Improve students' awareness of emotional management & learn about jobs related to counselling

提升語文能力  
Enhance students' language competence

培養正面價值觀和態度  
Nurture students' positive values and attitudes



拓寬視野  
Broaden students' horizon  
發展軟技能

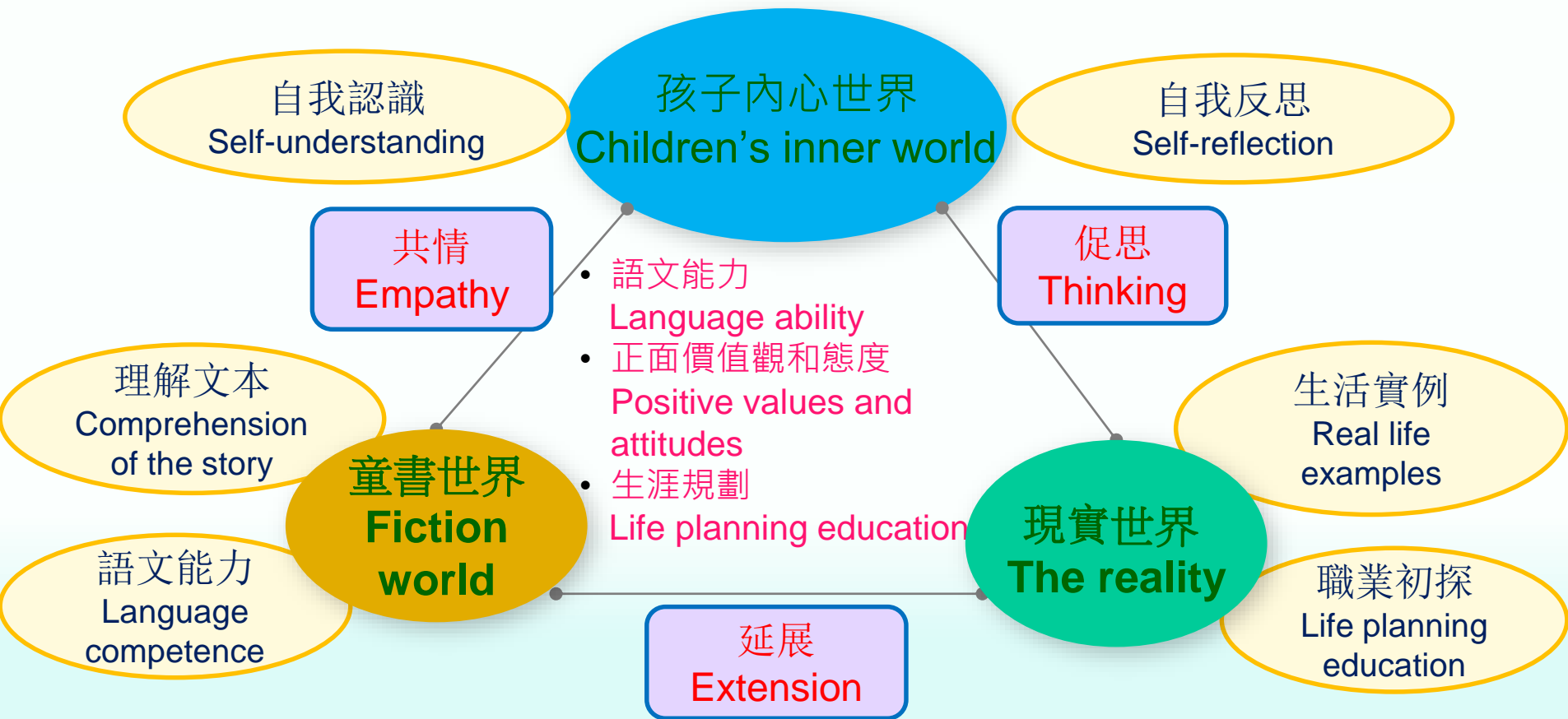
Develop students' soft skills  
了解自己的性格及喜好, 為日後生涯規劃作準備  
Enable students to have a better understanding of their aspirations for future career exploration



邁向全人發展  
Whole-person development

# 童書單元規劃與策略運用

## Story teaching planning and strategies adopted



*Thank you!*

