

優化校本語文課程： 在課程中融合生涯規劃和價值觀教育， 促進學生的全人發展

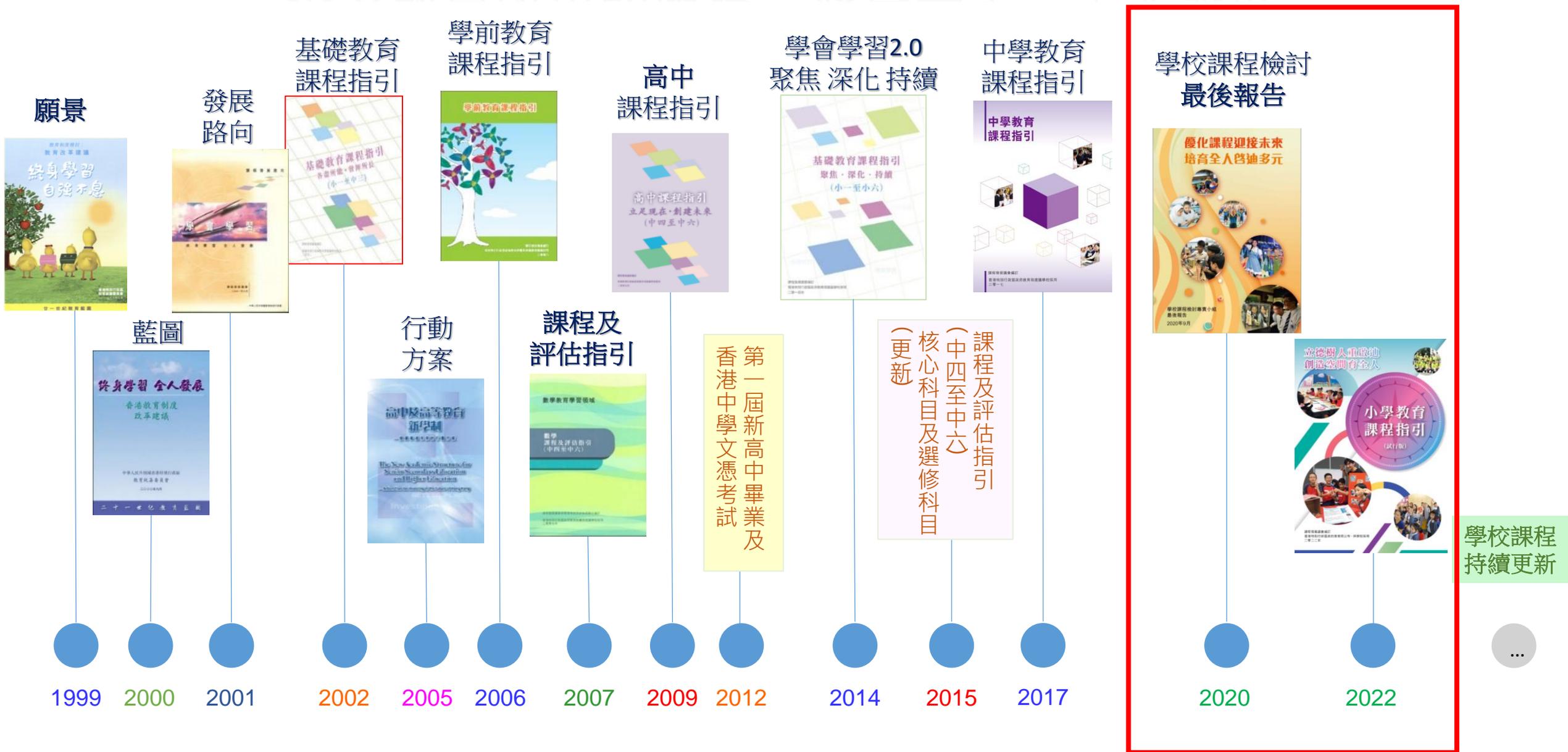


發揮課程領導優勢，落實課程持續更新
推動教學範式轉移，促進學生全人發展

**Optimising the School-based Language Curricula:
Infusing Life Planning Education and Values Education into the
Curriculum to Foster Students'
Whole-person Development**

**Giving full play to curriculum leadership · Implementing the continued renewal of the curriculum
Promoting a paradigm shift in the teaching and learning mode ·
Fostering students' whole-person development**

香港教育改革的歷程：終身學習 全人發展



優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元



學校課程檢討專責小組
最後報告
2020年9月

六個方向性建議包括：

- 彰顯全人發展的重要性
- 優先推行價值觀教育
- 創造空間和照顧學生多樣性
- 進一步推廣應用學習
- 提高大學收生靈活性
- 加強STEM教育 (P. 11)

The six directional recommendations include:

- reinforcing the importance of whole-person development (WPD)
- according higher priority to values education (VE),
- creating space and catering for learner diversity
- further promoting Applied Learning (ApL)
- enhancing the flexibility in university admissions
- strengthening STEM education. (P.12)

立德樹人重啟迪
創造空間育全人



小學教育 課程指引

(試行版)



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二二年



因應校情，以

「有機結合」(organic integration)、
「自然連繫」(natural connection)、
「多元策略」(diversified strategies)、
「互相配合」(mutual coordination)、
「課堂內外」(learning within and
beyond the classroom)、
「全校參與」(whole-school participation)

的方式，把課程更新重點融入學校
整體課程規劃，持續優化，以回應
更新的學習宗旨



優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元



學校課程檢討專責小組
最後報告

2020年9月

學校課程檢討專責小組：

「建議的推行取決於學校管理層和教師的努力，以及家長和社會的支持。**強而有力的學校領導和具專業素養的教師**，在規劃和實施學校課程的角色**至為關鍵**。」(P.34)

'However, the implementation of the recommendations hinges on the efforts of the school management and teachers, as well as the support from parents and our society at large. **Strong school leadership and teachers' professionalism** are **pivotal** to enhancing the impact of curriculum initiatives in schools.' (P.36)

課程領導素質 (Curriculum Leadership Capabilities)

- ① 有效運用數據及資料 (Use data effectively)
- ② 擬定具體可行的行動方案 (Propose concrete and workable actions)
- ③ 運用或建立合理的評估及督導機制 (Establish monitoring and/or evaluation mechanisms)
- ④ 積極地運用及發展資源 (Use resources effectively and/or strategically)
- ⑤ 適切地展示學科與教學的專業知識 (Demonstrate subject and pedagogical knowledge)
- ⑥ 靈活地與各方溝通 (Communicate effectively with different parties)
- ⑦ 建立願景及維護專業價值 (Use personal strengths and uphold positive values and ethics)

課程領導的角色 (Roles of Curriculum Leaders)

帶領

課程規劃

Lead
curriculum
planning

動員

實施變革

Mobilise
staff for change
implementation

促進

學與教

範式轉移

Promote an L&T
paradigm shift

整體課程規劃

人力資源管理

學與教領導

課程領導的角色

- 帶領課程規劃

- 回應最新課程倡議和主要更新重點，
結合學校關注事項，建立學校課程

縱向課程規劃

整體規劃建議篇章
加強文學文化學習



元朗官立小學
高小課程規劃：建議習篇章(教科書：新編啟思第二版)

出版社單元	出版社課文	可加入的建議篇章
四上一冊 單元一 回家真好——心理描寫		● 早發白帝城 KS2(9) (流放夜郎途中獲救，心情份外輕鬆)
四上二冊 單元六 歌者的心聲——詩歌欣賞	● 山行 KS2(14)	● 送元二使安西 KS2(8)
五上二冊 單元六 五七言絕律詩——古詩的體裁	● 楓橋夜泊 KS2(12)	● 西林壁 KS2(17) (單元學習材料提及蘇軾，合併處理)
五下一冊 單元九 頑皮的故事——小說的起承轉合		● 子學弈 KS2(2) (可以置於四下一冊單元 12)
五下一冊 單元十 大自然的樂章——描寫與抒情		● 晚出淨慈寺送林子方 KS2 (16) (可置於五下二單元十三詩的語言、畫的意境或六上二冊單元 5)
五下二冊 單元十三 詩的語言、畫的意境——把景物寫活	● 鹿柴(山水田園詩，建議篇章表列以外)	● 晚出淨慈寺送林子方 KS2 (16) (可置於五下一單元十大自然的樂章或六上二冊單元 5)
五下二冊 單元十五 萬物有情——借物抒情	● 墨梅(建議篇章表列以外)	● 石灰吟 KS2(18)
六上一冊 單元五 名家短篇——寫景抒情，以情感人	● 登樂遊原(建議篇章表列以外)	● 客至 KS2(10)
六下一冊 單元十 此中有深意——論點、論據、論證		● 朱子家訓 KS2(20) (說理)
六下一冊 單元十二 人物描寫——人物的特點和評價		● 論語四則 KS2(1)：學而時習之、學而不思、溫故而知新、三人行
六下二冊 單元十五 文言文入門——閱讀文言文	● 鄭人買履 KS2(3)	● 明日歌 KS2(19) (立志)
	● 鵲蚌相爭 (說話練習)	● 鵲蚌相爭 KS2(4)

可加入的建議篇章

- 早發白帝城 KS2(9) (流放夜郎途中獲救，心情份外輕鬆)
- 送元二使安西 KS2(8)
- 西林壁 KS2(17) (單元學習材料提及蘇軾，合併處理)
- 子學弈 KS2(2) (可以置於四下一冊單元 12)
- 晚出淨慈寺送林子方 KS2 (16) (可置於五下二單元十三詩的語言、畫的意境或六上二冊單元 5)
- 晚出淨慈寺送林子方 KS2 (16) (可置於五下一單元十大自然的樂章或六上二冊單元 5)
- 石灰吟 KS2(18)
- 客至 KS2(10)
- 朱子家訓 KS2(20) (說理)
- 論語四則 KS2(1)：學而時習之、學而不思、溫故而知新、三人行
- 明日歌 KS2(19) (立志)
- 鵲蚌相爭 KS2(4)
- (邊塞詩) KS2(6)
- 邊塞詩) KS2(7)
- 比喻說明) KS2(5)

縱向課程規劃

整體規劃課程加入
價值觀教育和
生涯規劃教育

★ Reading across the Curriculum ★

Holistic planning of the school RaC curriculum

	Theme	Subjects	Positive values	Generic skills
P1	Animals	English, GS, VA	Responsibility, care for others, empathy	HOT skills Creativity Critical thinking Problem solving Communication Collaboration
P2	Toys	English, GS, VA	Respect for others	
P3	Sports	English, GS, PE	Healthy lifestyle	
P4	Stay healthy	英 English, GS	Empathy, care for others, healthy lifestyle, cherish food	
P5	Electricity	English, GS, Chinese, VA	Empathy, care for others, gratitude, green living	
P6	Endangered animals	English, GS, Chinese, VA, Computer Studies	Empathy, care for others, law-abidingness	

LPE

LPE

LPE

自然連繫校本學習主題

單元設計背景

學校關注事項

關愛心靈成長，拓展正向教育
深化電子學習，促進自主學習

重視價值觀教育
開展生命教育

四年級推行BYOD

學生成長需要

發展成長型思維
提升自我管理能力的學習主題

語文學習的興趣
語文能力

四年級
校本單元
我是情緒好管家

正面價值觀及態度
生涯規劃



School's major concerns 2021 - 24

- 善用新科技及教學策略，豐富學教經歷，推動創新及自主學習能力
- 重品格、愛生命、展素養、顯信心，發揚基督教精神

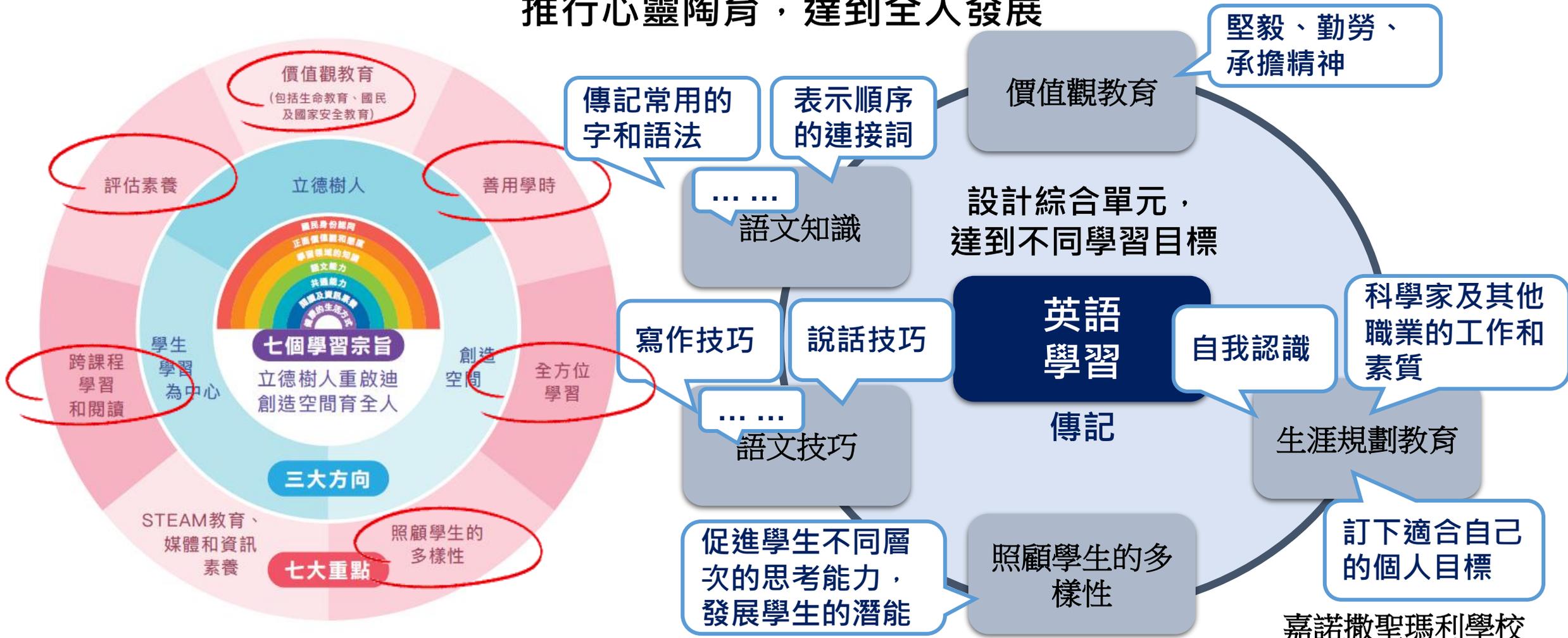


- Self-directed learning
- Life-wide learning
- Generic skills (e.g. creativity, HOT skills)
- Values education
- Life planning education

橫向課程規劃

自然連繫學校關注事項

推行心靈陶育，達到全人發展



課程領導的角色

帶領課程規劃

回應最新課程倡議和主要更新重點，
結合學校關注事項，建立學校課程

- ① 有效運用數據及資料
- ② 擬定具體可行的行動方案
- ③ 運用或建立合理的評估及督導機制
- ④ 積極地運用及發展資源
- ⑤ 適切地展示學科與教學的專業知識
- ⑥ 靈活地與各方溝通
- ⑦ 建立願景及維護專業價值

課程領導的角色

● 動員實施變革

● 掌握課程發展方向，促進教師的專業成長，協調不同科組互相合作，推動學校課程建設

推動科組協作

促進專業發展



促進教師專業發展

初探 反思

英文科

STEM教育
生涯規劃教育
價值觀教育



推動科組協作

持續發展

英文科
常識科 圖書館
視藝科

STEM教育
生涯規劃教育
價值觀教育

課程領導

前後測數據分析

課程領導

同儕觀課

課程領導

學生作品分析

課程領導

英文科會分享

課程領導

科組之間的溝通

課程領導

課程領導

課程領導的角色

動員實施變革

掌握課程發展方向，促進教師的專業成長，協調不同科組互相合作，推動學校課程建設

- ① 有效運用數據及資料
- ② 擬定具體可行的行動方案
- ③ 運用或建立合理的評估及督導機制
- ④ 積極地運用及發展資源
- ⑤ 適切地展示學科與教學的專業知識
- ⑥ 靈活地與各方溝通
- ⑦ 建立願景及維護專業價值

課程領導的角色

● 促進學與教範式轉移

● 更新課程觀念，善用學時理念組織學與教活動，推動學習內容和學習模式的革新

調適課程 連繫生活

文本與生活的互動

□ 策略運用——體驗式學習

- 參觀紗廠，明白工業會因社會、經濟發展



全方位學習，
拓寬視野

農圃道官立小學

單元規劃與策略運用



聖公會主風小學

循道學校

善用多元資源

善用人力資源，認識不同職業，發掘自我特質

調解員校長分享工作特質

中華傳道會呂明才小學

醫生校友分享學習和工作的體驗

嘉諾撒聖瑪利學校

司機家長分享應變之道

農圃道官立小學

善用社區資源，拓寬視野

參觀紗廠，了解企業在發展過程中的應變之道

農圃道官立小學

善用學時

策略2. 讓學生進行體驗式學習，在生活實踐正面價值觀

實踐

籌備聖誕聯歡會

課堂學習 ↔ 實踐體驗



中華傳道會呂明才小學



中華基督教會全完第一小學

課程領導的角色

促進學與教範式轉移

更新課程觀念，善用學時理念組織學與教活動，推動學習內容和學習模式的革新

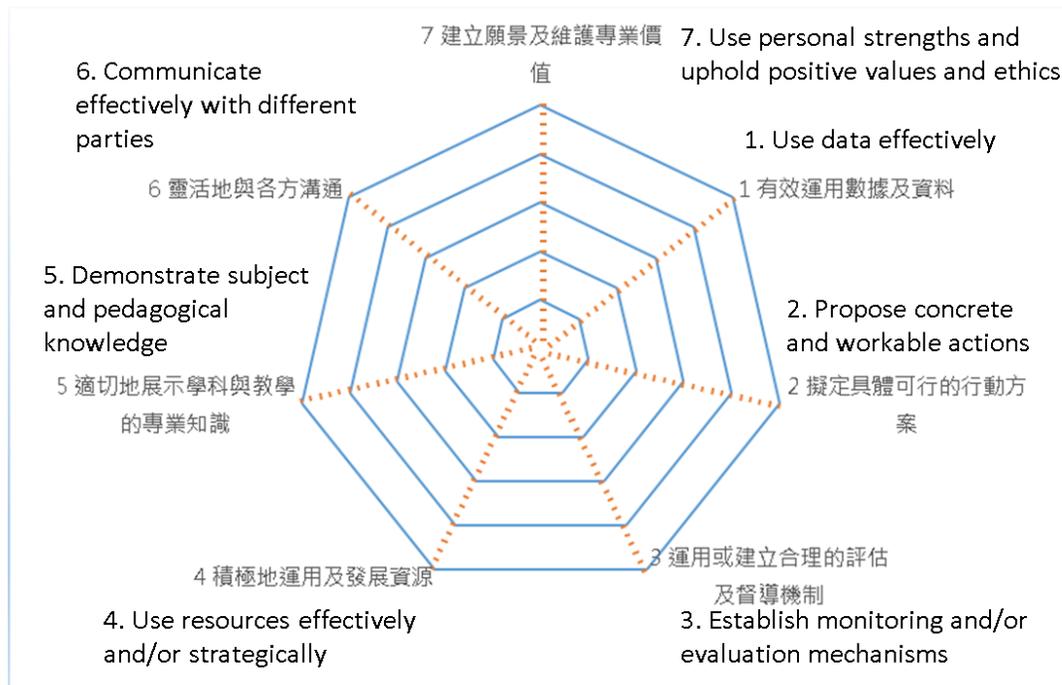
- ① 有效運用數據及資料
- ② 擬定具體可行的行動方案
- ③ 運用或建立合理的評估及督導機制
- ④ 積極地運用及發展資源
- ⑤ 適切地展示學科與教學的專業知識
- ⑥ 靈活地與各方溝通
- ⑦ 建立願景及維護專業價值

主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我認識，培養學生正面的價值觀和態度

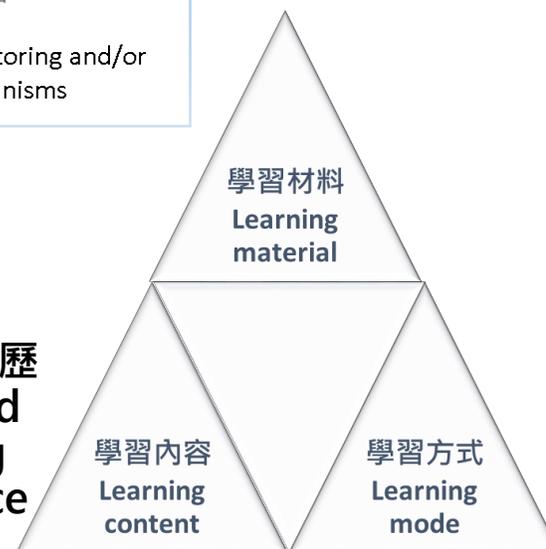
主題2：
通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

主題3：
加強跨課程學習和閱讀，讓明日領袖建立正面的價值觀

課程領導素質 Curriculum Leadership Capabilities



多元學習經歷
Diversified Learning Experience



Theme 1:
Fostering students' self-understanding and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of children's stories

Theme 2:
Fostering students' soft skills and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of Chinese classics

Theme 3:
Cultivating positive values for leaders of tomorrow through strengthening cross-curricular learning and Reading across the Curriculum

第一組分享：

通過童書教學，促進學生的自我認識，培養學生正面的價值觀和態度

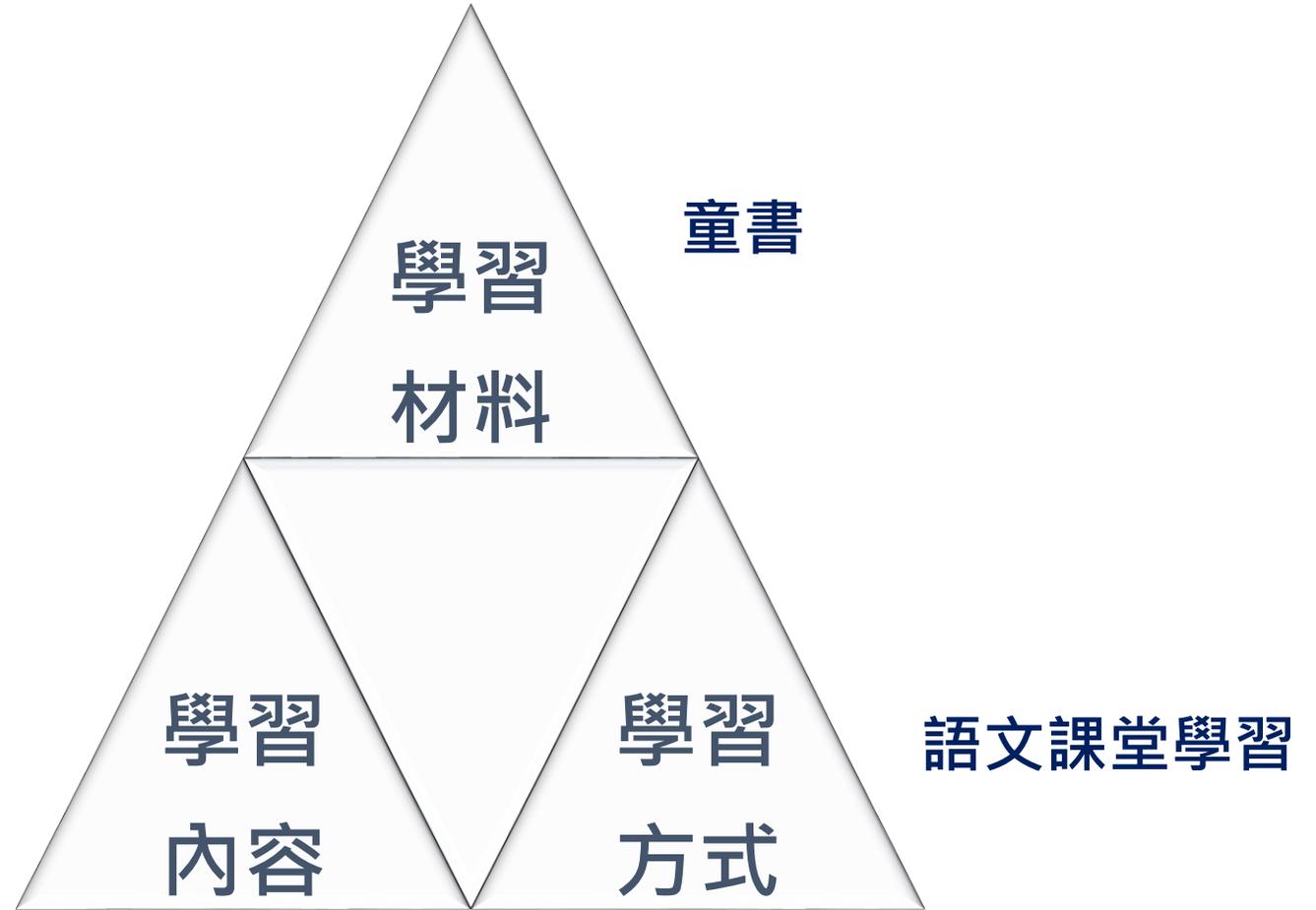
**聖公會主風小學
循道學校**

多元學習經歷

主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我
認識，培養學生
正面的價值觀和
態度

聖公會主風小學
循道學校

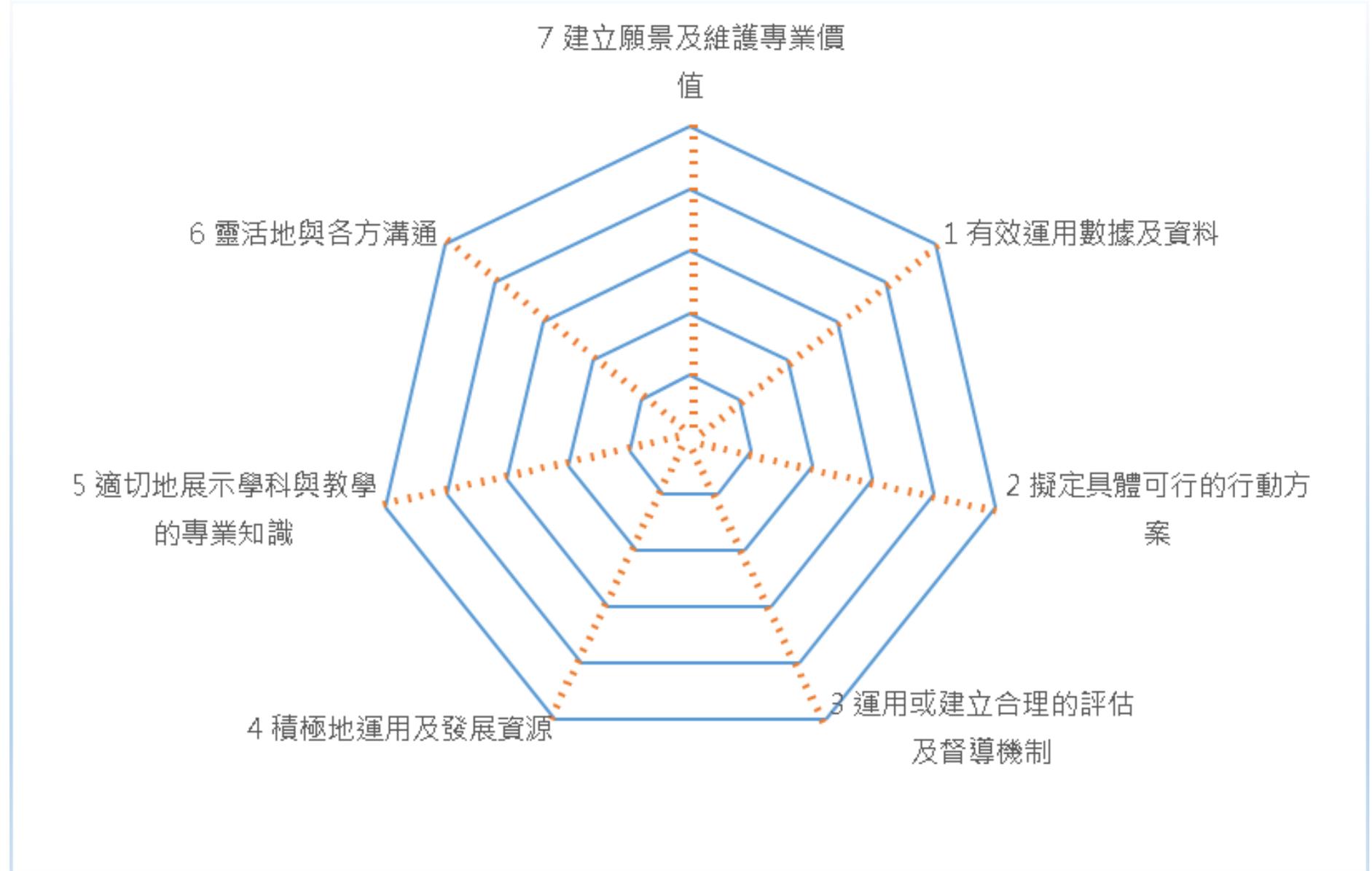
- 首要的價值觀和態度
- 職業探索
- 職業相關的價值觀和態度
- 自我認識
- 自我情緒管理的意識及能力



課程領導素質

主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我
認識，培養學生
正面的價值觀和
態度

聖公會主風小學
循道學校



第二組分享：

通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

農圃道官立小學

中華傳道會呂明才小學

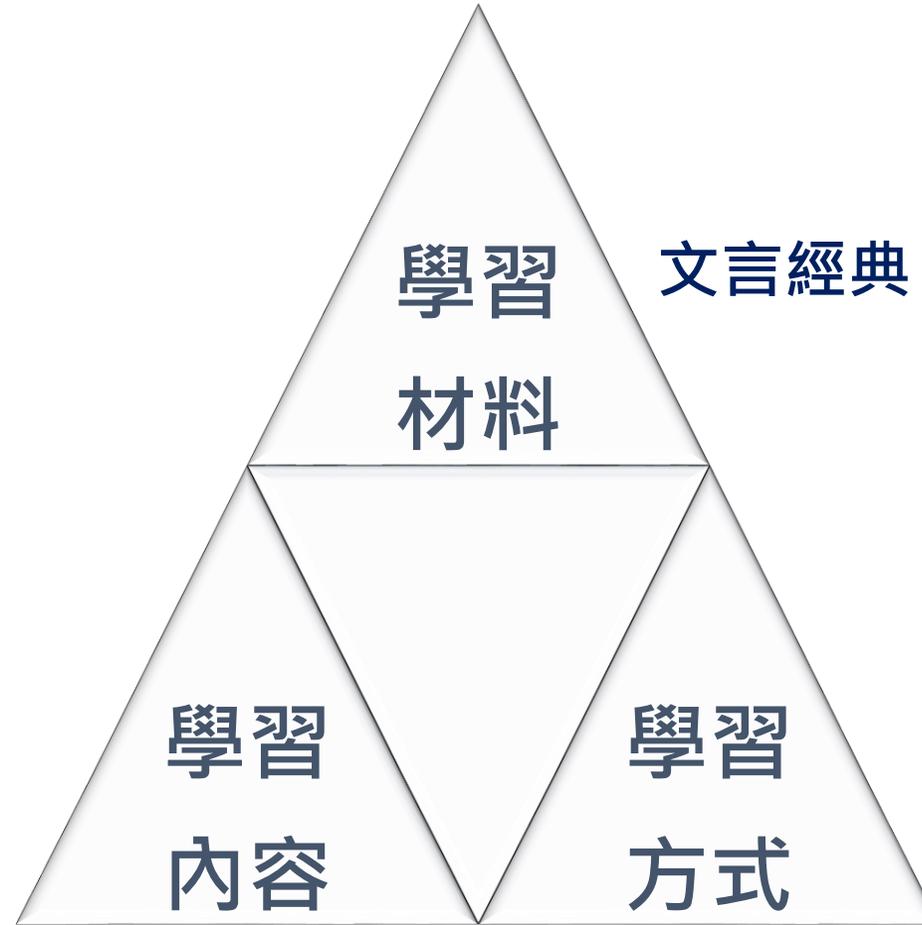
多元學習經歷

主題2：

通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

農圃道官立小學
中華傳道會呂明才小學

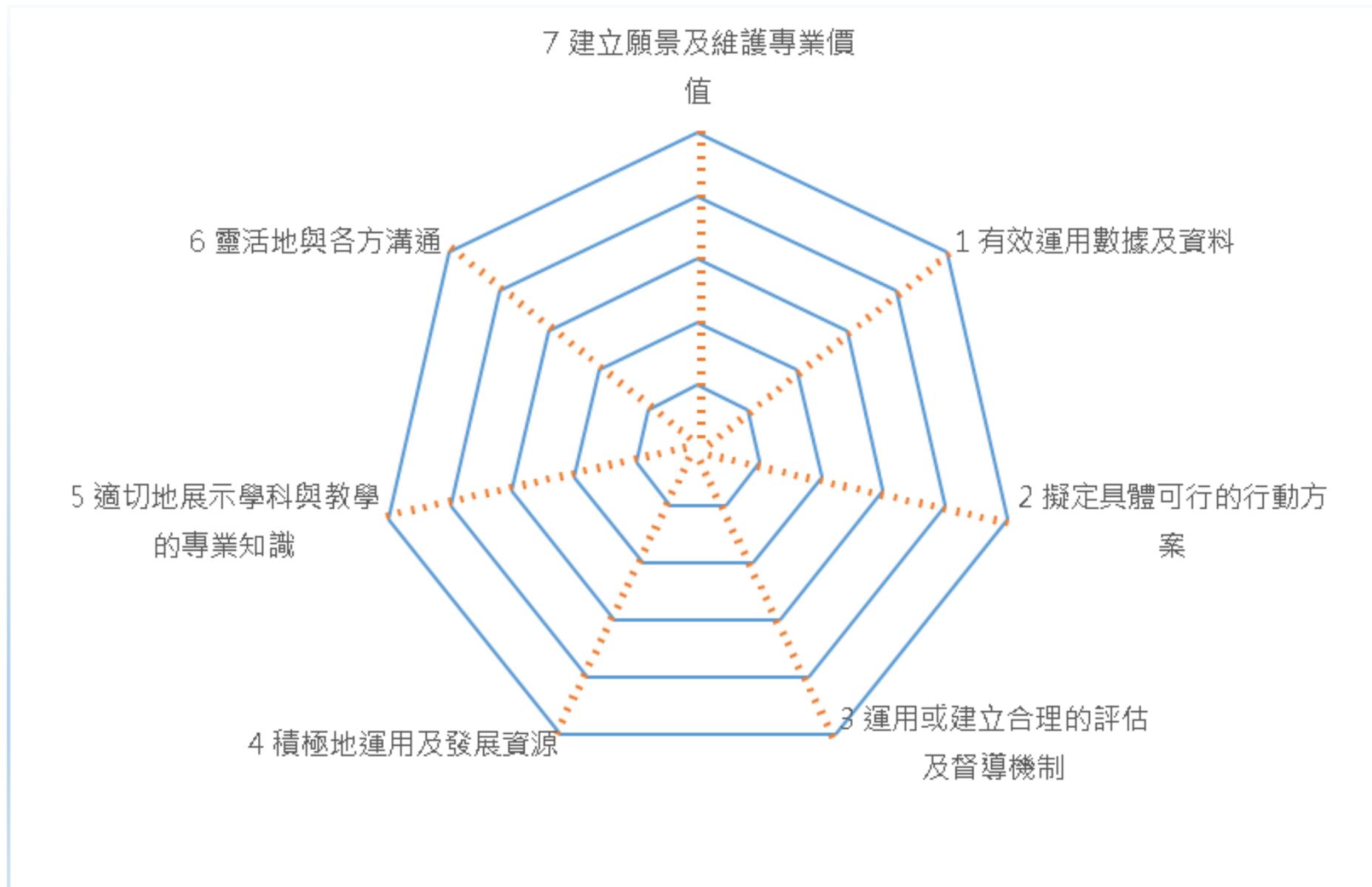
- 首要的價值觀和態度
- 職業探索
- 職業相關的價值觀和態度
- 自我認識、肯定
- 溝通、協作、應變等軟技能
- 自我管理能力的



- 語文課堂學習
- 全方位學習
- 體驗式學習

課程領導素質

主題2：
通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度
農圃道官立小學
中華傳道會呂明才小學



第三組分享：

加強跨課程學習和閱讀，讓明日領袖建立正面的價值觀

嘉諾撒聖瑪利學校

中華基督教會全完第一小學

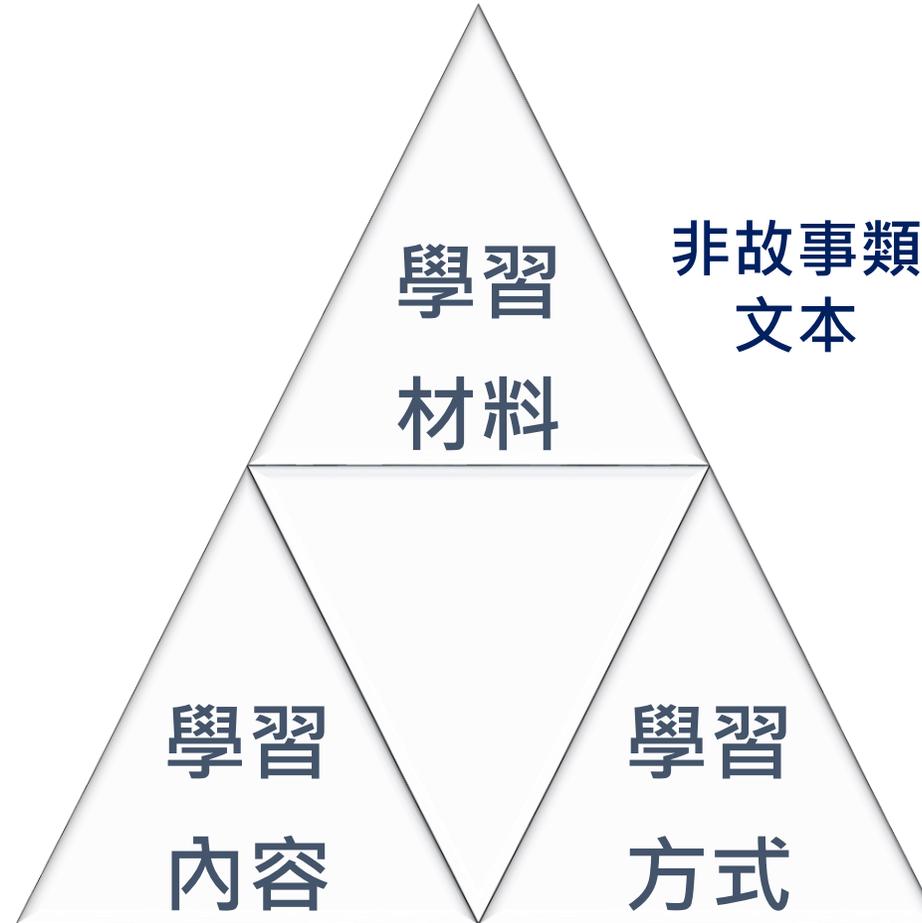
多元學習經歷

主題3：

加強跨課程學習
和閱讀，讓明日
領袖建立正面的
價值觀

嘉諾撒聖瑪利學校
中華基督教會全完
第一小學

- 首要的價值觀和態度
- 職業探索
- 職業相關的價值觀和態度
- 明日領袖技能
- 自我認識



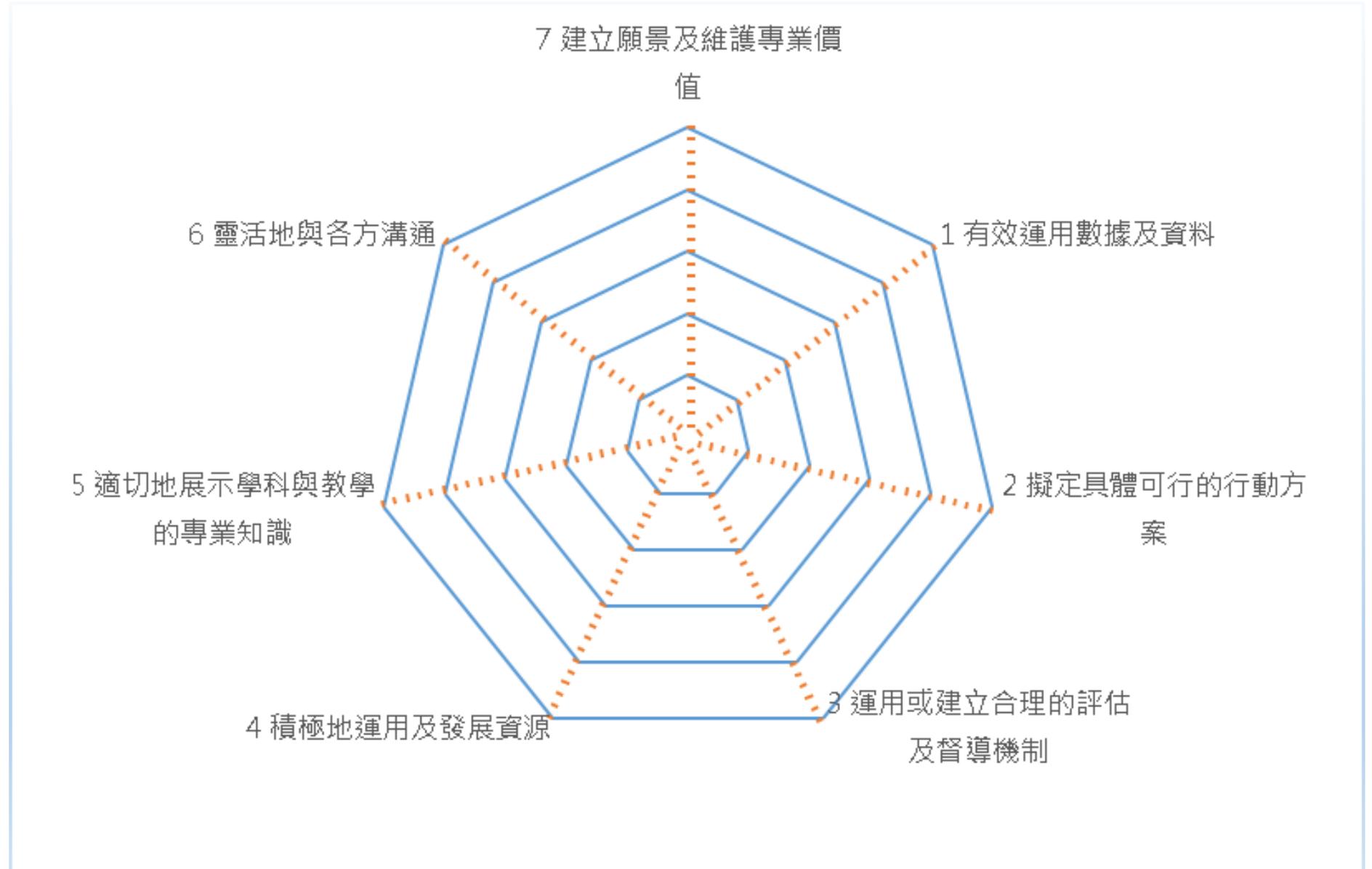
- 語文課堂學習
- 跨課程學習和閱讀
- 全方位學習
- 體驗式學習

課程領導素質

主題3：

加強跨課程學習
和閱讀，讓明日
領袖建立正面的
價值觀

嘉諾撒聖瑪利學校
中華基督教會全完
第一小學



優化校本語文課程：
在課程中融合生涯規劃和價值觀教育，
促進學生的全人發展



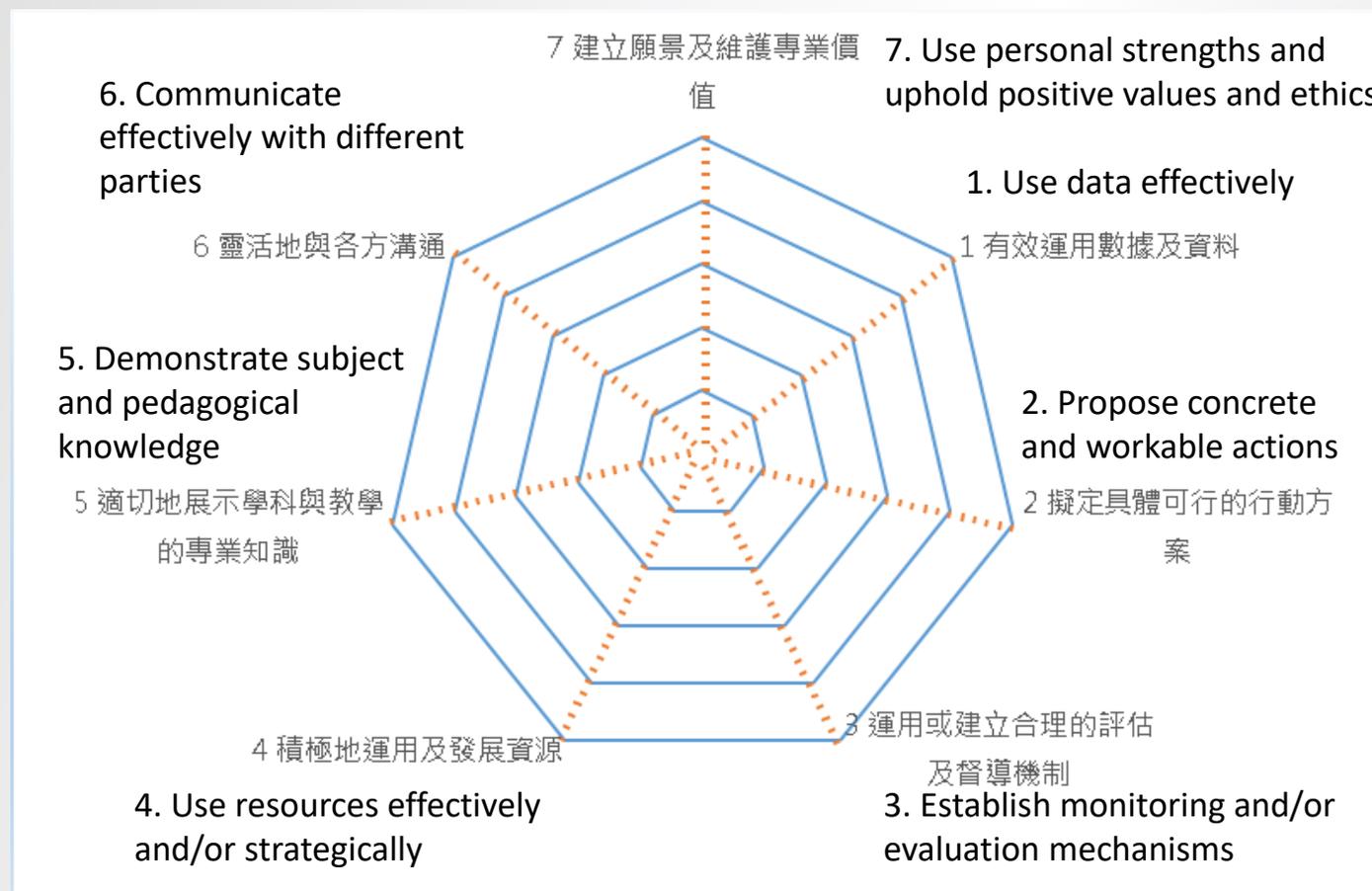
總結

Concluding Remarks

Optimising the School-based Language Curricula:
Infusing Life Planning Education and Values Education into the
Curriculum to Foster Students'
Whole-person Development

課程領導素質

Curriculum Leadership Capabilities



主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我認識，培養
學生正面的價值觀和態度

主題2：
通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

主題3：
加強跨課程學習和閱讀，讓明日領袖建立正面的價值觀

Theme 1:
Fostering students' self-understanding and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of children's stories

Theme 2:
Fostering students' soft skills and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of Chinese classics

Theme 3:
Cultivating positive values for leaders of tomorrow through strengthening cross-curricular learning and Reading across the Curriculum

多元學習經歷 Diversified Learning Experience

主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我
認識，培養學生
正面的價值觀和
態度

主題2：
通過學習文言經
典，培養學生的
軟技能及正面的
價值觀和態度

主題3：
加強跨課程學習
和閱讀，讓明日
領袖建立正面的
價值觀

童書、經典文言篇章、
非故事類文本等具備
價值觀教育和生涯規
劃教育元素的閱讀材
料

Reading materials with
elements of values education
and life planning education,
e.g. Children's books, classical
Chinese texts, non-fiction

學習材料
Learning
material

- 首要的價值觀和態度
- 職業探索
- 職業相關的價值觀和態度
- 自我認識、自我管理等軟技能
- 明日領袖技能

- 語文課堂學習
- 跨課程學習和閱讀
- 全方位學習
- 體驗式學習

學習內容
Learning
content

學習方式
Learning
mode

- Priority values and attitudes
- Career exploration
- Career-related values and attitudes
- Soft skills, e.g. Self-understanding, self management
- Skills for tomorrow's leaders

- Classroom-based learning
- Cross-curricular learning and reading
- Life-wide learning
- Experiential learning

Theme 1:
Fostering students'
self-understanding
and nurturing their
positive values and
attitudes through
the teaching of
children's stories

Theme 2:
Fostering students'
soft skills and
nurturing their
positive values and
attitudes through
the teaching of
Chinese classics

Theme 3:
Cultivating positive
values for leaders of
tomorrow through
strengthening cross-
curricular learning
and Reading across
the Curriculum

發揮課程領導優勢，落實課程持續更新 推動教學範式轉移，促進學生全人發展



掌握最新課程倡議
和主要更新重點

Grasp the latest
curricular
recommendations
and MREs

Lead curriculum
development
落實課程規劃

Respond to the
direction of curriculum
development,
integrating it with the
major concerns of
schools
回應課程發展方向，
結合學校關注事項

動員實施變革
Mobilise staff for
change
implementation

Promote
teachers'
professional
growth
促進教師的
專業成長

Coordinate within-
and cross-Panel
collaboration
協調科組和不同
科組互相合作

促進學與教範式轉移
Promote an L&T paradigm shift
更新課程觀念，善用學時理念
組織學與教活動，推動學習內
容和學習模式的革新

Update perceptions towards the
curriculum, organise L&T activities
in accordance with the principle of
making good use of learning time,
promote renewal of learning
content and mode

Giving full play to curriculum leadership · Implementing the continued renewal of the curriculum
Promoting a paradigm shift in the teaching and learning mode ·
Fostering students' whole-person development

主題1：
通過童書教學，
促進學生的自我
認識，培養學生
正面的價值觀和
態度

主題2：
通過學習文言經
典，培養學生的
軟技能及正面的
價值觀和態度

主題3：
加強跨課程學習
和閱讀，讓明日
領袖建立正面的
價值觀



Theme 1:
Fostering students' self-
understanding and
nurturing their positive
values and attitudes
through the teaching of
children's stories

Theme 2:
Fostering students' soft
skills and nurturing their
positive values and
attitudes through the
teaching of Chinese classics

Theme 3:
Cultivating positive values
for leaders of tomorrow
through strengthening
cross-curricular learning and
Reading across the
Curriculum

謝謝！