順德聯誼總會胡兆熾中學 STFA Seaward Woo College

聖公會林裘謀中學 SKH Lam Kau Mow Secondary School

慈幼英文學校 Salesian English School

考察・發現・感悟 ——
中國語文和英國語文科的**漫遊學習**

Exploratory journeys in
Chinese and English language learning:
To **explore, discover** and **appreciate**

「我們應以**相互聯繫**和**相互依存**為框架組織教學。」

"Pedagogy should be organized around the principles of **cooperation, collaboration, and solidarity.**"

——聯合國教科文組織（2022）：《一起重新構想**我們的未來**：為教育打造新的社會契約》（國際委員會關於「**教育的未來**」的報告）
UNESCO (2022). Reimagining **our futures** together: A new social contract for education (executive summary)

除了**教師與學生（人與人）跟知識的連結**之外，
世界與社區、古今與未來的聯繫
和探索，是否亦是值得深思的方向？

Besides the **connection between teachers, students and knowledge**, should we also consider and explore the connection **between the world and our communities**, and that **between the past, present and future**?
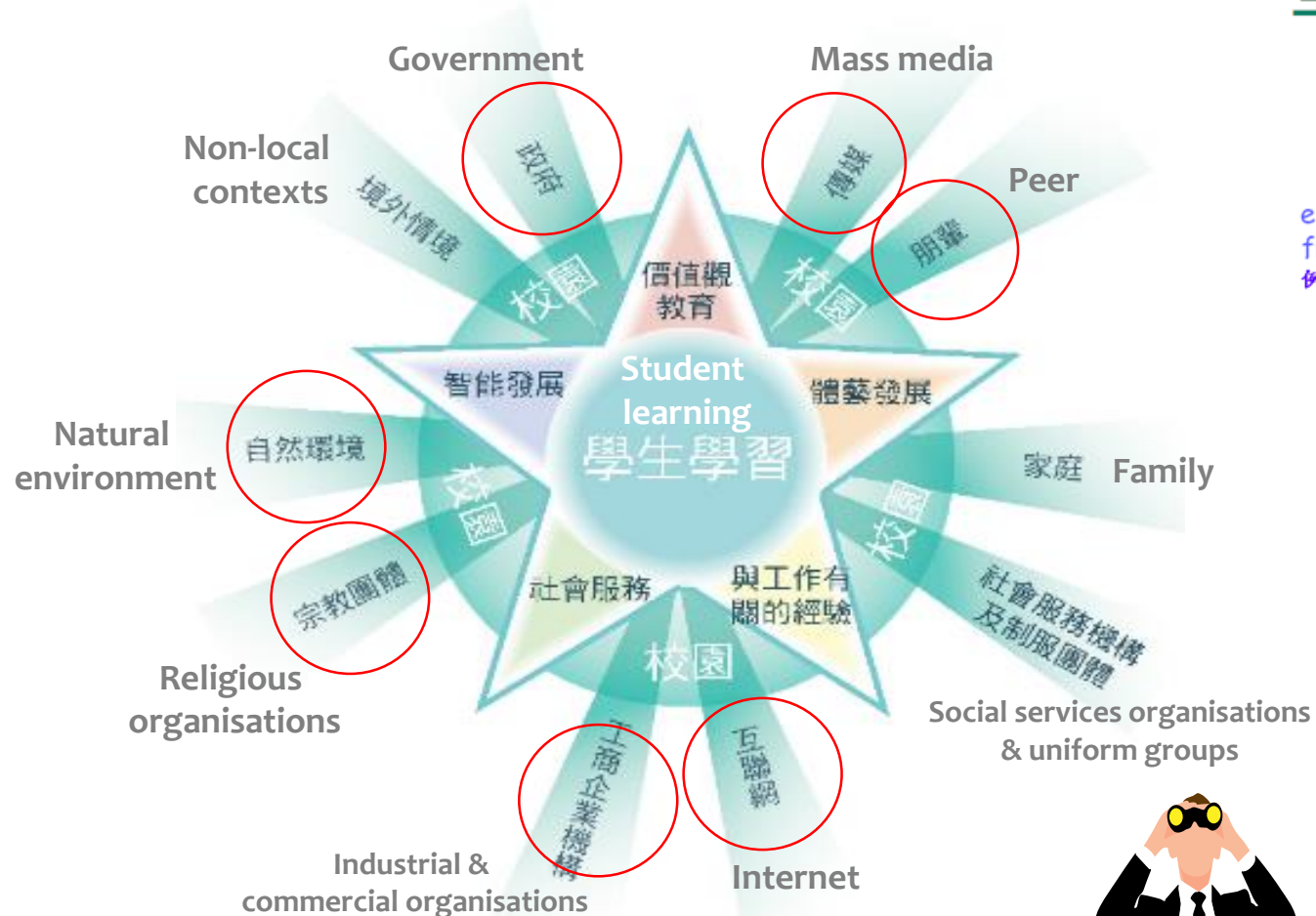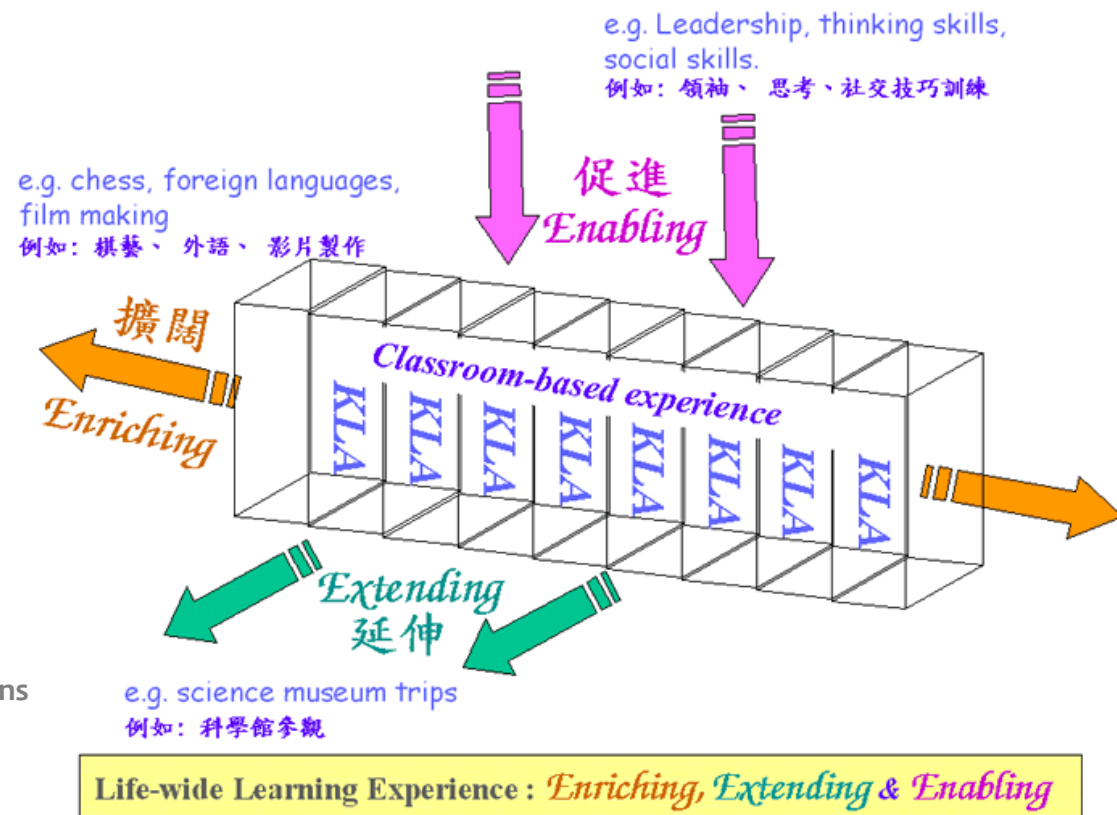
高中優化課程措施釋放課時提供的空間，正有助學校組織全方位學習活動

The **space created through the release of lesson time** as a result of the optimisation of the senior secondary core subjects enables schools to organise **life-wide learning activities**.

善用不同的資源
Effective use of resources
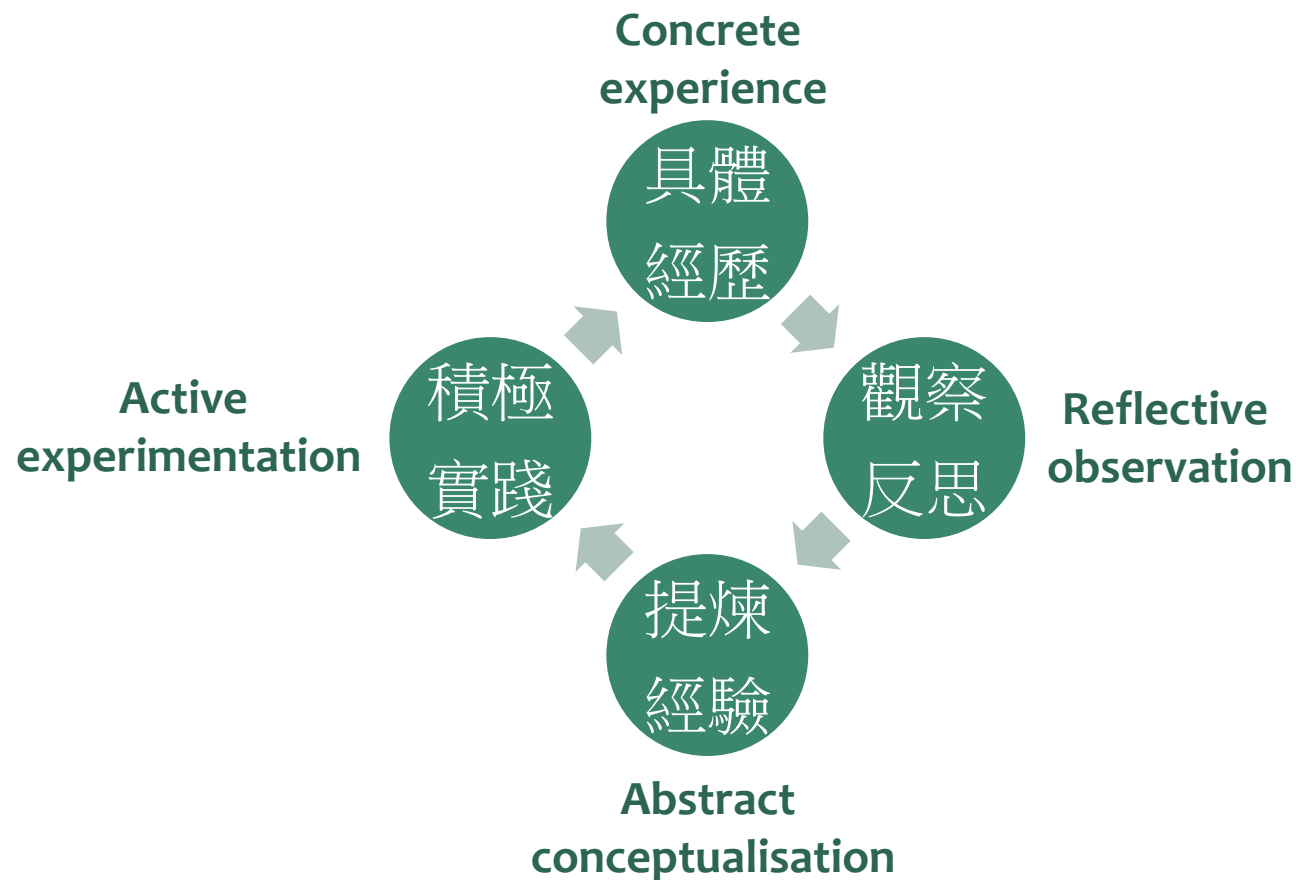
全方位學習的課程架構 Life-wide Learning Curriculum Framework

Government
Mass media
Non-local contexts
Peer
Natural environment
Religious organisations
Social services organisations & uniform groups
Industrial & commercial organisations
Internet

信值觀教育
智能發展
體藝發展
Student learning 學生學習
社會服務
與工作有關的經驗

e.g. Leadership, thinking skills, social skills.
例如：領袖、思考、社交技巧訓練

e.g. chess, foreign languages, film making
例如：棋藝、外語、影片製作

促進 Enabling

擴闊 Enriching

Classroom-based experience
KLA KLA KLA KLA KLA KLA KLA KLA

Extending 延伸

e.g. science museum trips
例如：科學館參觀

Life-wide Learning Experience : *Enriching, Extending & Enabling*
全方位學習經驗：擴闊，延伸，促進 課室學習

結合**體驗式學習活動**，促進學生**觀察反思**和**提煉經驗**，以**深化學習成效**

Incorporating **experiential learning activities** to enable students to **observe, reflect on and conceptualise** their learning experiences to **deepen their learning**

Concrete experience

具體經歷

Active experimentation

積極實踐

觀察反思

Reflective observation

提煉經驗

Abstract conceptualisation

學者戴維・庫伯（2017）的「**體驗式學習循環**」
Experiential learning cycle – David A. Kolb (2017)

各校個案特點
Characteristics of school cases

01 順德聯誼總會胡兆熾中學（中四）：
STFA Seaward Woo College (S4)
- ❖ 考察九龍城 (Kowloon City) 的街道、小店、公園等的歷史與發展
- ❖ 結合跨課程語文學習（英文、地理），反思城市重建的影響 **(reflect on the impact of urban renewal)**
- ❖ 著重在真實情境中應用英語的綜合能力 **(apply integrated skills)**，促進深度學習 **(deep learning)**

02 聖公會林裘謀中學（中四）：
SKH Lam Kau Mow Secondary School (S4)
- ❖ 結合「沙田文學」**(Sha Tin literature)** 單元與群文閱讀，發現區內四百年歷史的圍村、車公廟、公共房屋等，思考古今變化 **(reflect on changes taken place over time)**
- ❖ 培育中五「種子導師」，帶領中四同學漫遊沙田
- ❖ 藉即時寫作，善用實體與網上媒體互動，激發創作動力 **(trigger the drive for creativity)**

03 慈幼英文學校（中四）：
Salesian English School (S4)
- ❖ 因應男生學習特性，運用港島東區 (Eastern District) 的居所與文學資源，帶領學生挖掘區內地景 (literary scenes) 豐厚的文化意義 **(cultural significance)**
- ❖ 引領學生合作規劃文化漫遊路線，延伸探索社區 **(extend community exploration)**
- ❖ 重新感悟平日生活的社區內涵，結合反思 **(reflection)**，進行創作

順德聯誼總會胡兆熾中學
STFA Seaward Woo College

聖公會林裘謀中學
SKH Lam Kau Mow Secondary School

慈幼英文學校
Salesian English School

發現
Discover

考察
Explore

感悟
Appreciate

昔日學者在研究詩人波特萊爾的作品時，發展出「**都市漫遊人**」 這個概念 (The concept of "flaneur" ["City walkers"])。

──本雅明（Walter Benjamin）（1938）：《波特萊爾筆下的第二帝國的巴黎》

⇨ 在一個相對邊緣、抽離的位置凝視……

Gaze from a relatively peripheral, detached position …….

著名作家亦在作品內詰問：

「我真的**認識自己生活的地方**嗎？」──西西 (Cheung Yin Ellen)（**2022**）：〈土瓜灣敘事〉

"Do I really know the place where I live?"

⇨ 人、地、知識的連結與思考……

The connection and consideration of human, place and knowledge ……

提議各位同工稍後應用、實踐時，可以聯繫你們學校的社區特點，思考學生漫遊學習時的焦點。亦可以跟本組同事聯絡，探討如何善用各區的地景資源。
Teachers may consider possible implementation focuses in the community. You are also welcome to contact us to explore literary scenes resources in specific districts.