

主題 2：通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

Theme 2: Fostering students' soft skills and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of Chinese classics

一. 背景及目標 Background and objectives

1. 經典閱讀的作用及古寓言的特色

The effect of reading Chinese classics and characteristics of ancient Chinese fables

2. 通過閱讀培養正面的價值觀

Nurturing positive values through reading

二. 分享學校 Case schools

1. 農圃道官立小學 Farm Road Government Primary School

2. 中華傳道會呂明才小學 CNEC Lui Ming Choi Primary School

三. 總結 Conclusion

背景 Background

1.1 什麼是經典？ What are Chinese classics?

- 指傳統的具有**權威性**的著作 (出處 Source：漢典 <https://www.zdic.net/hans/%E7%B6%93%E5%85%B8>)
Traditional literary works with **authority**

1.2 經典閱讀的作用 The effect of reading Chinese classics

- 從中汲取**養分**，加強語文積澱，提升文學、文化**內涵**和語文**素養**
Deepen language literacy through internalising the essence of literary work
- 認識生活態度和美德，吸收傳統智慧，**修身明志**，培養正面的**價值觀**
Nurture positive values and attitudes towards life and cultivate one's moral character through learning traditional wisdom and virtues
- 在生活中踐行所學，培養**共通能力**
Apply learning in real-life situations and develop **generic skills**

1.3 學校可以因應校情，於 2024/25 學年或以前在課程內逐步

加入建議的文言經典作品，豐富學習內容 Implement per school context

資料來源：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages.html>



背景 Background

1.4 古寓言的特色 Characteristics of ancient Chinese fables

- 取材生活化、情節真實

易打動讀者，引起**共鳴**

Connect with the reader through authentic and real-life situations

- 人物具典型性，個性鮮明

具借鑒性，**積累**正確的價值觀作為學習**榜樣**

Model correct values through representative and distinctive characters

- 選材多是反面行為

因認知不平衡而啟發**思考**

Induce **reflection** through negative behaviour

- 多運用誇張法，收喜劇效果

提升學習**興趣**

Raise **interest** through exaggeration and comedic effects

- 篇幅短小但故事完整並含有諷喻 / 教訓意義

減少說教意味，適合學習

Written in the form of short stories with ironies/lessons for better readability

目標 Objectives

2. 通過閱讀，培養正面的價值觀 Develop positive values through reading

□ 價值觀建立 Build positive values

- 經過思考和反省 Through thinking and reflection (McKay and Fanning, 2000)
- 分為**選擇、反省、行動**三階段 Three stages: **Choose, reflect, act** (Raths, 2003)

□ 藉閱讀促進思考，引發反思 Enhance thinking and reflection through reading

- 從內容明白人物的**選擇**所帶來的利弊，思考人物行為是否與他們的價值觀一致，培養道德**判斷和決策**
Understand and evaluate the underlying values for making **choices** and **decisions**
- 增進對中華文化的**認識**，**感悟**做人道理
Increase **understanding** of Chinese culture and learn **principles of life**

策略運用 Strategies adopted

讀者與文本的互動 Text-self interaction

- 運用戲劇習式，**體會**人物**感情**
Empathise with emotions through drama
- 通過評論人物，促進**思考**和**反省**，培養道德**判斷**
Enhance moral judgement through critical comments

讀者與讀者的互動 Self-other interaction

- 小組討論，**激活思維**
Stimulate thinking through group discussions

文本與生活的互動 Text-world interaction

- 善用資源，連繫生活學習
Utilise resources effectively to connect learning with life
- 通過情境、全方位學習，在實踐中促進思考和反思
Trigger reflection through application of learning in real-life situations

建立「讀者-文本-生活」的連結網絡，通過多層、多維的互動，從閱讀中建構正面的價值觀、態度
Construct positive values and attitudes through multidimensional interaction among self/reader, text and world

construct positive values and attitudes through multidimensional interaction among self/reader, text and world

校本經驗分享

通過學習文言經典，
培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

農圃道官立小學

五年級

學校發展需要

學校關注事項

- 加強學生正向思維，以積極的態度去管理自己、關懷別人



科組發展需要

- 發展古詩文教學
- 推動價值觀教育
- 開展生涯規劃教育



學生成長需要

- 培養正確的價值觀
- 培養軟技能

五年級〈讀古文學道理〉單元

單元規劃與設計	學校課程檢討專責小組方向性建議
<ul style="list-style-type: none">■ 通過經典學習，認識漢語知識、先哲思想及借事說理手法等■ 欣賞古寓言的特點，體現我國文化的博大精深、悠久深厚■ 連繫生活學習，促進對自我的認識，培養應變力、謙讓等積極的生活態度及能力，裝備自己以應對未來的生活	<ul style="list-style-type: none">→ 提升語文能力→ 認識中華文化，培養對國家的感情→ 優先推行價值觀教育，於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育

學習材料：篇章及其他學習資源，如多媒體學材

- 講讀篇章：**〈鄭人買履〉** - 導讀篇章：〈鷸蚌相爭〉 - 自讀篇章：〈畫蛇添足〉、〈折箭〉

鄭人買履
韓非子

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

資料出處：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/Booklet_KS2_uploadver2.pdf



讀者與文本的互動

□ 戲劇習式

- 代入人物思考，**了解其心情、體會其感受**

定格及思路追蹤



場景一：

鄭人在鞋店內發現忘了帶尺寸

根據不同的場景進行「定格」活動，並為自己的角色想一個表情、一個動作和一句對白。定格後，當老師輕拍你的肩膀，你要將自己的對白說出。

□ 評論

- 運用判斷、推理思維和情感認識法**分析和評論**人物，促進**思考**

評價



1. 鄭人是個怎樣的人？

促進深層閱讀及
思考，表達對人
物的看法

讀者與讀者的互動

□ 小組討論

- 促進互動、激活
思維
- 明白墨守成規會
引發問題，知道
變通的重要性
- 需培養自信、積
極面對困難

• 反思

- 我有相同問題嗎？

牆上的角色



- ★ 二人一組，討論鄭人的**性格**。
- ★ 在電子學習平台提交答案

<https://www>

培養慎思明辨能力

培養積極的態度

我是鄭人嗎？



1. 老師分享
2. 同學分享

討論



1. 鄭人如果生活在今天，他會
遇到甚麼問題？
2. 你會給他甚麼建議？

開展生涯規劃——
明白應變力的重要性
，反思個人的不足

讀者與生活的互動

□ 家校合作

- 借用家長的工作經驗，強化應變力在生活、工作上的重要性
- 反思：
 - 我懂得變通嗎？
 - 我能夠面對將來工作上的困難嗎？

善用資源，連繫生活學習

開展生涯規劃——了解職場的情況，明白應變力的重要性

讀者與生活的互動

□ 多角度思考

- 學習思考方法 SCAMPER，培養**多角度思考**習慣
- 促進**思考**：多角度思考有助解難
- 引發**反思**：我能夠面對在學習或生活上的困難嗎？

SCAMPER：不同的思維角度

【S】 替代 Substitute

【C】 整合 Combine

【A】 調整 Adapt

【M】 修改 Modify

【P】 其他用途 Put to other uses

【E】 消除 Eliminate

【R】 重組 Rearrange

開展生涯規劃——
學習多角度思考，
培養解難能力

配合生活，應用 SCAMPER，培養應變力

情境一：

晚上，家中突然停電了，你無法繼續做功課，你會怎樣處理呢？

問題	思考角度	解決方法
沒有光		

文本與生活的互動

□ 體驗式學習

- 參觀紗廠，明白紡織業因社會、經濟發展而需轉型
- **思考**：在生活、社會上會不斷出現變化，需**積極面對困難**
- **反思**：我能夠適應未來的生活嗎？

全方位學習，拓寬視野，增強加感悟

文本與生活的互動

□ 體驗式學習

個人生活

受環境影響出現問題 → 懂得變通

社會企業

受社會發展影響出現盛衰 → 懂得變通

培養自信，積極面對困難

開展生涯規劃——培養應變、解難等軟技能，裝備未來

讀者與文本和生活的互動

□ 以讀帶寫

請你寫信給鄭人，表達你對他度足買履的看法，並與他分享你的解難經驗，幫助他發展應變力，以獲得更好的生活。

1. 評價鄭人的行為
2. 指出行為帶來的影響
3. 提出方法
4. 解釋原因

親愛的鄭人：
你好嗎？買到鞋子嗎？
1. 我看完你度足買履的故事，我認為你非常笨在生活上。2. 我們常常會遇到問題，如果我們不懂隨機應變，便會處處碰壁。你買履忘記帶尺碼，可以用腳來試阿，反正你的腳比尺碼還要準確，萬一你用不準確的尺碼買了一雙不合腳的履，那就更糟糕了。
1. 老師最近教我們運用「SCAMPER」來探索解難方法，當中包含了不同的思考角度：「替代、結合、調整、修改、其他用途、消除、重組」。我也試過遇到困難。有一次，我要去乘地鐵。我到了地鐵站才發現我沒有帶八達通。當時，我用了替代角度來思考，我買了一張車票來替代八達通。最終，我能成功乘地鐵。希望你可改變墨守成規的性格，

2. 成為懂得靈活變通的人。
時候不早了，我暫且擱筆，請你有空給我回信，跟我分享你用老師教我的方法來買履的事。
祝
生活愉快
未來人
沐又樺
五月二十五日

1. 分享思考方法和解難的經驗
2. 從作品中汲取養分，啟發智慧，明白軟技能的重要

讀者與文本的互動

□ 學習反思

我學會了

在內容方面，我從鄭人身上明白了凡事不能一成不變，要靈活變通，多聽別人的意見，不要那
固執，墨守成規，遇到困難時要從多角度思考，否則會處處碰壁。我亦明白靈活變通在學習、生活
和職場上的重要性，如醫生不懂靈活變通，當病人遇上突發情況的時候，就會隨時令病人失去生命。
日後，我想成為中文老師，這份職業都需要靈活變通，因為學生的理解和學習能力都各有不同，所以要想出不
同的教學方法照顧所有學生的程度。現在，我要好好裝備自己，在遇到困難時我會儘量從多角度思考，不
會像以前一樣，有麻煩或困難就找父母，以培養應變能力。

從鄭人的行為
得到啟發，學
習正確的態度

促進自我認識，
了解自身需要，
培養軟技能

校本經驗分享

通過學習文言經典，
培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度



中華傳道會呂明才小學

CNEC Lui Ming Choi Primary School

六年級

背景與課程規劃

學校

- 學校關注事項之一：

強化學生積極性，
建立學生領導文化

一人一職

成立班會

加強各服務團隊間領袖的聯繫

學生（小六）

- 正值**青春**期、成長的旅途上
- 準備升中，經歷轉變

單元主題

成長的路途（讀書、交友、工作、生活），
或會遇到不同的困難，或會遇見與自己意見不一的人，
應如何面對？

〈鳳凰木下的回憶〉（記敘文）：

- 「成長」是什麼？
- 你願意成長嗎？

〈觀海記〉（記敘 / 描寫文）：

從「觀海」學習「做人處世的態度」

文言經典〈鵲蚌相爭〉（寓言）：

（第二學習階段建議篇章）

適時退讓，避免意氣之爭（與人相處）



策略運用

學習目標

語文

- 學習文言文閱讀方法
- 理解文章內容，提取寓意
- 學習借事說理

價值觀和態度

- 學習易地而處，適時退讓（同理心、尊重他人）
- 以正面積極的態度面對成長中的逆境

軟技能

- 提升
- 溝通能力
 - 協作能力
 - 自我管理力

教學策略：

視訊

戲劇習式

結局改寫

聖誕聯歡會

電子學習

小組討論

個人經驗分享

人物專訪

由經典
閱讀出發
《鷸蚌相爭》

認知

情感

實踐

與學生共行
成長之路

策略1. 從閱讀出發，深化品德情意

閱讀教學

1. 《鷸¹蚌²相爭》戰國策（第二學習階段建議篇章）

蚌方³出曝⁴，而鷸啄其肉。蚌合而拊⁵其喙⁶。鷸曰：「今日不雨，明日不雨⁷，即有死⁸蚌。」蚌亦謂鷸曰：「今日不出⁹，明日不出，即有死鷸。」兩者不肯相舍¹⁰，漁者¹¹得而并¹²擒之。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS2_04.pdf



策略1. 從閱讀出發，深化品德情意

中華傳道會呂明才小學
2021-2022 中國語文科 六年級
單元四 《鵲蚌相爭》增潤篇章

姓名：_____ ()

班別：六_____

螳臂擋車，不自量力



(課文錄音)



(課文動畫)

(一) 《螳臂當車》

齊莊公出獵，有一蟲舉足將搏¹其輪。問其御²曰：「此何蟲也？」對曰：「此所謂螳螂者也。其為蟲也，知進而不知卻，不量力而輕敵。」莊公曰：「此為人，而必為天下勇士矣！」回車³而避之，而勇士歸之。

一. 注釋

亡羊補牢，未為晚也



(課文錄音)



(課文動畫)

(六) 《亡¹羊補牢²》 戰國策

莊辛對曰，臣聞鄙語曰：「見兔而顧犬，未為晚也；亡羊而補牢，未為遲也。」

一. 注釋

1. 亡：逃亡，丟失
2. 牢：關牲口的圈

塞翁失馬，焉知非福



(課文錄音)



(課文動畫)

(二) 《塞翁失馬》

近塞上¹之人，有善術者²，馬無故亡³而入胡。人皆吊⁴之，其父曰：「此何遽⁵不為福乎？」居⁶數月，其馬將⁷胡駿馬而歸。人皆賀之，其父曰：「此何遽不能為禍乎？」家富⁸良馬，其子好騎，墮而折其髀⁹。人皆吊之，其父曰：「此何遽不為福乎？」居一年，胡人大入塞，丁壯者引弦而戰。近塞之人，死者十九。此獨以跛之故，父子相保。

螳螂捕蟬，黃雀在後



(課文錄音)



(課文動畫)

(三) 《螳螂捕蟬¹》 (劉向)

園中有樹，其上有蟬，蟬高居悲鳴，飲露，不知螳螂在其後也；螳螂委身曲附²，欲取蟬，而不知黃雀在其傍也；黃雀延頸³，欲啄螳螂，而不知彈丸在其下也。此三者皆務欲⁴得其前利⁵，而不顧其後之有患也。

閱讀教學 (群文閱讀策略)

文言文
閱讀能力

寫作能力

正面
價值觀

溝通能力

策略1. 從閱讀出發，深化品德情意

寫作——〈鵲蚌相爭〉結局改寫

學生1

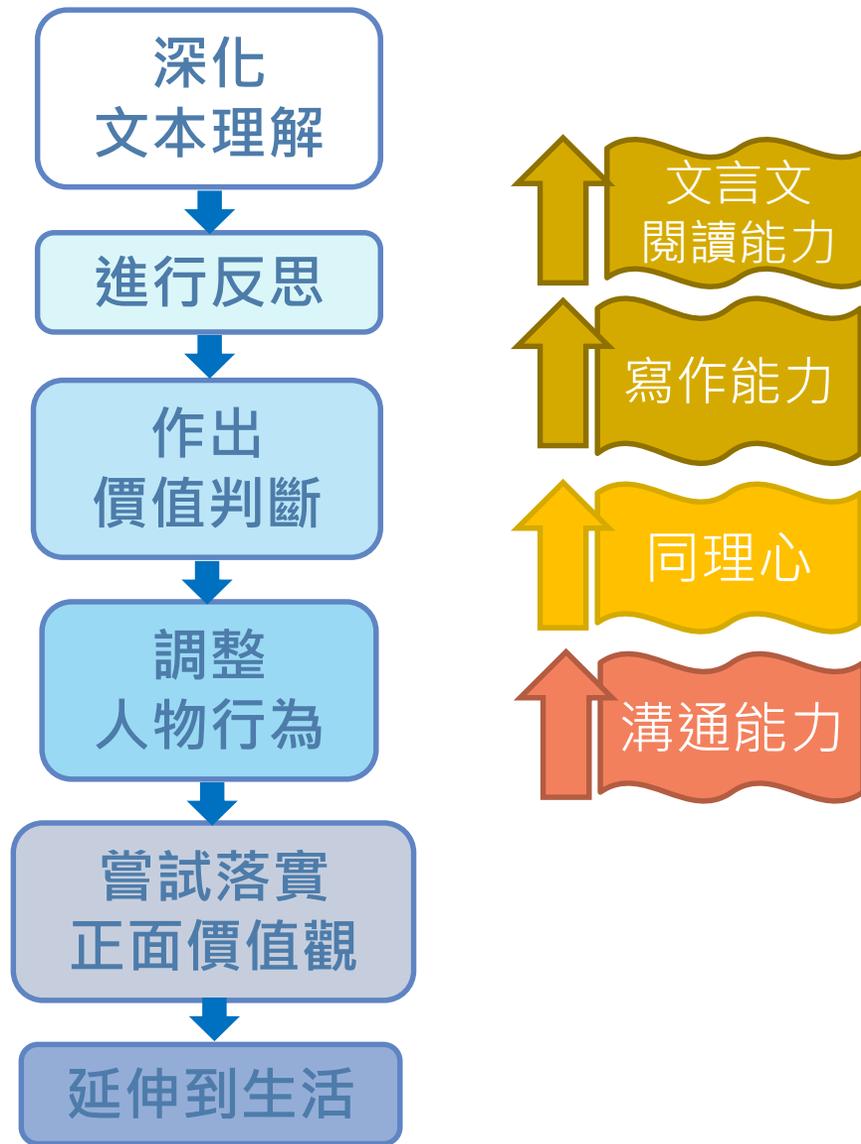
鵲和蚌被漁夫帶走後，感到又後悔又害怕，想着自己可能會變成「燒鵲」、「燒蚌」，不禁非常後悔，若非自己堅持己見，互相吵架，就不會引起這件事。

「大收穫！大收穫！」漁夫手舞足蹈，活蹦亂跳地一邊回家，一邊大叫著。鵲明白之後的殘酷結果，便對蚌說：「我不應該啄你的肉，讓我們落到這個地步。」蚌說：「我也不應該夾住你的嘴。」鵲說：「事到如今，我們要快些想出逃脫的辦法。」「不如我們在漁夫準備煮我們時，你帶着我從窗邊飛走吧。」蚌說。鵲回覆道：「對，你真聰明！」蚌和鵲希望能早日脫險，牠們相信對方，異口同聲地說：「合作愉快！」

傍晚，漁夫回到家裏準備烹煮美味的「食物」。當他一打開漁網，鵲和蚌使用力掙扎，接着，鵲銜着蚌從窗外飛了出去。漁夫狼狽地從後追趕，可是已經太遲了。鵲對蚌終於成功脫險。鵲說：「多得我們一起合作，才能死裏逃生。」蚌說：「對！不如我們做個朋友。」「好！」鵲爽快地答應了。晚上，星星閃閃發亮，像一個個小天使，看着他們完美的結局。

從這個故事中，我學會了「二人同心，其力斷金」的道理。無論遇上任何困難，只要我們勇敢面對，一定可以找到解決的辦法，所謂「辦法總比困難多」。

讀者與文本的互動



策略1.從閱讀出發，深化品德情意

學生個人經驗分享

讀者與生活的互動

請回想一次你與兄弟姐妹/同學/家人發生爭執的情境，試說出事情的經過及結果。假若現在讓你回到那一刻，你會如何解決那次的爭執？

學生2

「補習回家後，爸爸問我有什麼功課，我感到不耐煩，將功課扔向爸爸。」

「我感到不開心，因為我對爸爸態度不好。」

「要是重來一次，我會雙手把功課遞給爸爸。」

下課後，有老師來向這學生「追功課」。

學生本想發脾氣，但最後能按捺得住，跟老師心平氣和地處理功課問題。

說話能力

同理心

溝通能力

連繫生活
分享經驗
作出思考

連繫所學
即時反思

內化正面價值觀
即時付諸實行

策略2. 讓學生進行體驗式學習，在生活實踐正面價值觀

籌備聖誕聯歡會

課堂學習 ↔ 實踐體驗

活動前

設定目標

結合文本所學，思考：
如果跟同學意見不一，
會怎樣做

進行活動

進行實踐

聖誕聯歡會

善用
學時

活動後

反思、自我肯定

自我反思

- 用了什麼方法與人溝通

透過他人回饋，肯定自己，
深化正面態度

- 同儕回饋
- 老師觀察與回饋

↑ 尊重他人

↑ 自我認識

↑ 溝通能力

↑ 協作能力

↑ 自我管理
能力

策略2. 讓學生進行體驗式學習，在生活實踐正面價值觀

籌備聖誕聯歡會

活動前：

結合文本所學，**設定目標**

- 如果跟同學意見不一，會怎樣做

進行實踐

聖誕聯歡會

活動後：

自我反思

- 用了什麼方法與人溝通

活動後：

透過**他人回饋**，肯定自己，深化正面態度

- **同儕**回饋
- **老師**觀察與回饋

目標：學生能按單元所學，反思與人溝通和合作的有效方法。

(一) 今年的聖誕聯歡會將首次由班會委員及全班同學一起合作籌備，你在這次活動所負責的工作是甚麼？想一想，你會以怎樣的方法與其他同學溝通和合作？

這次聖誕聯歡會的籌備工作中，我負責**遊戲項目：「狼人殺」**。

在籌備的過程中，需要不斷與同學溝通和合作，我覺得大家（有機會/不會）**叫大家冷靜**。

發生衝突。假如大家有意見不一樣的時候，我會

學生3

活動前
設目標

(二) 今年的聖誕聯歡會首次由班會委員及全班同學一起合作籌備，在整個籌備的過程中，你有甚麼難忘的片段？（不少於30字，包括標點符號。）

我最難忘的片段是在討論**遊戲細節**時，**因意見不合而發生衝突**。最後，我**叫大家冷靜，平心靜氣地**討論。

活動後
自我反思

(三) 在這次籌辦聖誕聯歡會的過程中，你學會了使用甚麼方法，讓大家合作得更愉快，令事情發展得更順暢呢？

我**學會了冷靜**，讓大家合作得更愉快，令事情發展得更順暢。

策略3. 多方參與評估，加深對自己的認識和肯定

籌備聖誕聯歡會

活動前：

結合文本所學，**設定目標**

- 如果跟同學意見不一，會怎樣做

聖誕聯歡會

活動後：

自我反思

- 用了什麼方法與人溝通

活動後：

透過**他人回饋**，肯定自己，深化正面態度

- **同儕**回饋
- **老師**觀察與回饋

同學的話

戲

這次聖誕聯歡會的籌備工作中，我與 [] 合作 遊戲投票 (工作內容)。

我很欣賞他/她的表現：😊😊😊😊😊
因為他/她能 有些不明白的人 他會重新說一次 (與人合作時所用的方法)。

我期待與他/她再次合作：😊😊😊😊😊
同學： []
2024年 1 月 4 日

老師的話

這次聖誕聯歡會的籌備工作中，我很高興看見你能 與各組員合作，令聖誕聯歡會順利舉行。

希望你也能用同樣的方法和態度，在升上中學後與不同的人相處，積極面對不同的挑戰。

學生3

活動後同儕、老師回饋

冷靜！

策略4. 善用資源，認識不同職業，發掘自我特質

人物專訪

小記者訪問擔任「**調解員**」的**校長**

- 什麼是「調解員」
- 成為調解員的特質

善用
資源

思、討、享：

- 想一想**自己**有沒有這樣的**特質**
- 班上**哪一位同學**適合成為調解員



總結：

無論將來會不會成為調解員，都能將這種**溝通能力**應用在生活上

個案總結 Conclusion

通過學習文言經典，

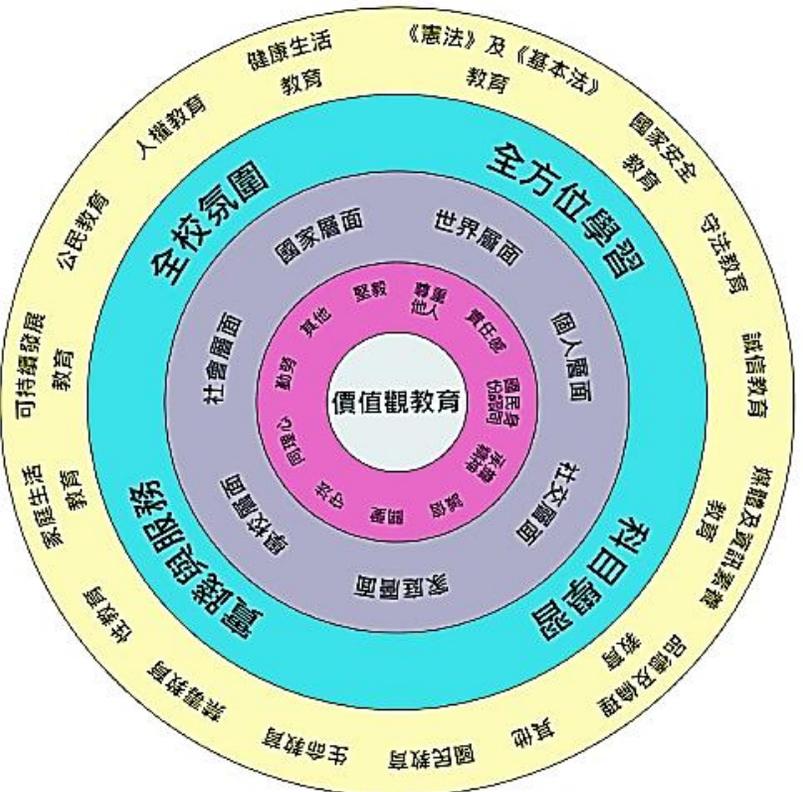
培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度

Fostering students' soft skills and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of **Chinese classics**



協作學校 Schools	年級 Levels	文言經典 Chinese classics	全方位 學習活動 Life-wide Learning activities	價值觀 Values	生涯規劃元素 Life Planning Education elements
農圃道 官立小學 Farm Road Government Pri School	五年級 P.5	〈鄭人買履〉	①參觀紗廠 Visiting the Mills	①積極面對困難 Facing challenges proactively ②堅毅 Perseverance	①提升應變、解難能力 Developing problem solving skills ②自我認識 Self-understanding ③認識職場的情況 Understanding the situation in the workplace
中華傳道會 呂明才小學 CNEC Lui Ming Choi Pri School	六年級 P.6	〈鷸蚌相爭〉	①聖誕聯歡會 Christmas party ②訪問校長 Interviewing the Principal	①同理心 Empathy ②尊重他人 Respect for others	①提升溝通、協作、自我管理 Developing communication skills, collaboration skills and self-management skills ②自我認識、肯定 Self-understanding and self-affirmation ③職業探索 Career exploration

通過學習文言經典, 培養學生的軟技能
及正面的價值觀和態度
Fostering students' soft skills and nurturing their positive values and attitudes through the teaching of **Chinese classics**



課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構》
(試行版)。香港：香港特別行政區教育局，頁 19。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_CF_20211129_r.pdf

以生為本
Student-centeredness

