

「提升課程領導・推動課程倡議」
教育局 校本支援服務(2025/26)
教育局人員提供的專業支援服務



小學

中國語文

小學中國語文教育：
優化中國語文課程，落實課程倡議，
提升學生的語文素養

#中華文化 #價值觀教育 #照顧學習多樣性

語文教學支援組

L2

● 支援範圍

中國語文科課程發展、中國語文科學與教

● 支援服務目標

配合參與學校的校情和發展需要，採培育培訓者 (Train the Trainer) 的理念，以培育課程領導來持續提升教學團隊的專業水平為目的，與教師協作建設文道並重的語文課程，以落實課程倡議，同時提升教師優化課程、規劃單元，以及開發優質學材的能力，以助學生提升學習語文的興趣和能力，發展語文素養

● 支援對象

- 課程發展主任、中文科科主任 (例如落實科組關注事項及優化課程規劃人員)
- 中文科科任教師 (例如推動課程優化的相關人員)

● 支援重點

- 發展學校課程，善用經典閱讀，加強文學文化的學習，培養正確價值觀和態度
- 開發多元優質學習語料，創設均衡多元的語文學習經歷，照顧學習多樣性
- 整體規劃課程，完善全校層面的規劃，例如推動「跨課程學習」、「跨課程閱讀」、結合 STEAM 教育的語文學習等，提升學生學習語文的興趣和能力
- 發展教師的評估素養，提升設計評估和分析評估數據的能力，從而提升學與教效能

到校支援：

- 通過規劃、實施和評估模式 (PIE) 檢視和發展學校課程
- 舉行共備會議
- 觀課和議課 / 教研



教師專業發展活動：

- 校本教師工作坊
- 跨校專業發展活動 (觀摩交流課、校本經驗分享、聯校互訪交流)
- 全港性研討會及工作坊 (實體 / 線上)



配合校情和學校需要， 帶領課程領導和教師整體規劃及優化語文課程

例：縱向規劃及統整 整書閱讀課程

結合語文課程，規劃整本書閱讀，提升學生語文素養

學校教師重新審閱學校語文課程，結合語文相關單元，再根據學生的年齡特點、興趣和發展需要，挑選了不同的經典作品供學生閱讀，加強文學、文化元素的學習，從而培養學生的正面價值觀。

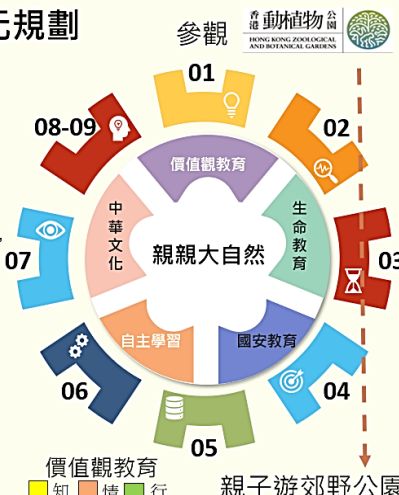
年級	語文課程	書目	主題 / 價值觀
小一	/	《了不起的鼻子》	勇氣
小二	/	《胡森不愛上學》	關愛
小三	/	《我的爸爸叫焦尼》	關愛
小四	單元二《去年的樹》	《花木村與盜賊們》	愛與被愛
小五	單元二《三打白骨精》	《西遊記》	積極樂觀、珍惜感恩
小六	單元八《射鵰英雄傳》（節選）	《射鵰英雄傳》	成長

圖一：整本書閱讀規劃表

單元	白話 / 文言經典篇章	中華文化	價值觀教育學習目標
一、民以食為天	<豆腐頌>、 <色香味俱全的中國菜>	認識中華飲食文化——八大菜系	國民身份認同
二、歷史是鏡子	<虎門銷煙>、 <烽火戲諸侯>、 <七步成詩>	認識我國的歷史人物林則徐、周國平、曹植	守法、承擔精神、誠實、責任感、其他正面價值觀和態度（守時）
三、古詩文的啟示	<六、說話的魅力>	<游說技巧>、 <折箭>	體味寓言故事的哲理
四、飛越名人村	七、齊來看好戲	<手捧空花盆的孩子>、 <國王的新衣>、 <曾子殺豬>	尊重他人、其他正面價值觀和態度（團結）
五、語言的寶藏	八、評論與建議	<學習與思考>、 <論語四則>	認識劇本
	九、小說的魅力	<西遊記——三打白骨精>、 <愛麗絲夢遊仙境>、 <二子學弈>	誠信、關愛
		認識古代的朋友	承擔精神、其他正面價值觀和態度（欣賞自己和他人）
		認識我國著名小說《西遊記》	責任感、堅毅

跨課程學習單元規劃

- ◆ 觀察、描寫動植物的形態和特點
- 創作童詩，介紹動植物公園的動/植物，表達對動/植物的欣賞
- ◆ 製作紙花模型，測試紙花模型的吸水性能，及評估其運作的困難
- 觀察動植物公園花卉的形態，設計及製作紙花模型
- ◆ 認識公園內的設施及標誌
- 辨認公園內的設施及標誌，並解讀公園內的標誌所表達的守則
- ◆ 了解立體圖形製作立體動物模型
- ◆ 認識動物的不同部分
- 介紹中國瀕危動物的不同部分



- ◆ 認識熊貓寶寶的生活環境和習性
- 了解動植物公園內有甚麼動物同屬瀕危、高危、近危，探討維持物種多樣性的重要
- 搜集資料，認識中國其他瀕危動物，例如朱鷲、東北虎等
- ◆ 閱讀「香港自然的故事」，了解香港的自然環境
- 與家人遊覽郊野公園，完成專題研習，介紹香港的自然環境
- ◆ 學會在不同場所遵守規則
- 探討如何在動植物公園遵守規則，保護環境，製作遊園守則
- ◆ 認識「斷音」和「連音」
- 為歌曲配樂（用樂器或日用物件，模仿／創作動物的叫聲）

例：帶領協作教師掌握課程規劃的原則和理念，擬定學校文言經典特色課程

例：跨科協作，培養學生正確的價值觀和態度

支援服務特色

L2

協作優化單元，有機結合多方資源和學習策略，
提升學生學習語文的能力和興趣

開發優質學材

例：中華經典（篇章、
詩文、神話、小說）、
童詩、童話、繪本、
聖經故事、剪報、
視聽材料等

探索多元學習策略



例：通過「故事山」、「情緒過山車」
等閱讀策略梳理文本脈絡

文言經典閱讀五部曲



例：通過「文言經典閱讀五部曲」教學，
提升學生對學習古詩文的興趣和
能力，培養正確的價值觀和態度



例：運用戲劇教學，深化
學生對文本內容的理解

支援服務特色

L2

協作優化單元，引領教師創設優質學習任務，
豐富學生的學習經歷，提趣促學



《七步詩》延伸活動
體現親情的可貴



通過虛擬實境
神話體驗活動，
認識和欣賞中
華文化



《憫農》延伸活動，收集
校內午膳廚餘，反思惜食
表現，作出惜食承諾



《過年啦》延伸活動，動手
做掛飾，向家人表達心意



《西遊記》
校園電子遊
蹤活動



《折箭》延
伸活動，體
現團結精神

相關校本實踐示例：



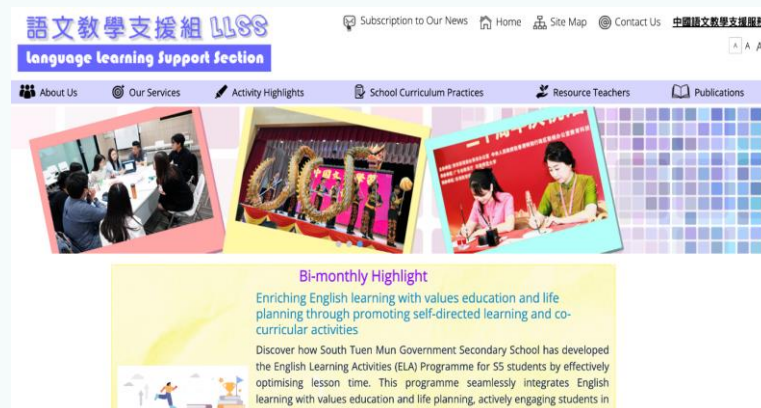
https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/language/support/sbcp_10_chi_2022_compendium_04.html

如欲了解語文教學支援組(LLSS)提供的
所有支援服務，請掃描以下二維碼
閱覽有關介紹。



https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services_chi.html

如欲取得LLSS的更多資訊，歡迎瀏覽
本組網頁或聯絡我們。



<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/language-learning-support/index.html>



小學中國語文教育：優化中國語文課程，
落實課程倡議，提升學生的語文素養
(網上申請編號：L2)

如有任何查詢，請聯絡：

黃雪薇女士(小學) 電話：3698-3999

電郵：icysmwong@edb.gov.hk

注意事項(1)

- 支援服務為期一年
- 學校可申請**最多兩項校本支援服務**。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括(i) 「內地與香港教師交流及協作計劃」、(ii) 為錄取非華語幼兒 / 學生的幼稚園 / 學校提供的支援服務，以及(iii) 「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「**小學中國語文教育：優化中國語文課程，落實課程倡議，提升學生的語文素養**」支援服務（網上申請表編號：**L2**）

注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。



-完-